

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Городского округа Мытищи Московской области



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №9
Л.Н.Левченко

**Рабочая учебная программа
дополнительного образования
социально – педагогической направленности детей
дошкольного возраста (5-7 лет)
Кружок «Школа будущего первоклассника»**

Составитель: Кузьмина Н.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
«28» 08 2023 г.
протокол № 1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление: познавательное развитие Возраст
детей: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творчески активной личности;
- Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственным эмоциональным состоянием;
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи. 3.
Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Актуальность: Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке- через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению. Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через

систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

□ Отчётливо и ясно произносить слова:

- находить слова с определённым звуком;
 - составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

· называть основные признаки времён года;

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,

- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.

Программа рассчитана на 8 месяцев, с октября по май. Каждая встреча 30 минут 2 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

2. Содержательный раздел

Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	2	64
2.	Введение в математику.	2	64
3.	Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму	2	64
4.	Ознакомление с окружающим миром.	2	64

Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму

№	тема	кол-во занятий
1.	Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	2
2.	Пластелин. Знакомство с материалом и его свойствами. Рисуем пластилином «Осень золотая».	2
3.	Дикие и домашние животные. Штриховка, графический диктант.	2
4.	«Рисуем на песке».	2
5.	Рисуем несуществующих животных.	2
6.	Графомоторика (Набор «Пертра»).	2
7.	Прописывание элементов букв. Штриховка.	2
8.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Пощупай и угадай».	2
9.	Лепка «Волшебный песок».	2
10.	Пальчиковая гимнастика. Создаем «Волшебные бутылочки из песка и крупы».	2
11.	Куклотерапия. Изготовление тряпичных кукол.	2
12.	Прописывание элементов букв. Штриховка «Овощи и фрукты».	2
13.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Определи на ощупь».	2
14.	Прописывание элементов букв. Штриховка «Транспорт».	2
15.	Прописывание узоров.	2

16.	Мандалотерапия (Создаем мандалу).	2
17.	Бумага. Аппликация из кругов.	2
18.	«Дорисуй узор». Штриховка. Графический диктант.	2
19.	Конструирование (набор «Пертра»).	2
20.	Коллективная работа: Фотоколлаж «Здравствуй школа!»	2
Всего занятий:		64

Перспективное планирование по введению в математику (5-6 лет)

№	тема	Кол-во занятий
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	2
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг	2
3.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	2
4.	Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1.	2
5.	Число два, цифра 2.	2
6.	Число три, цифра 3.	2
7.	Число четыре, цифра 4.	2
8.	Число пять, цифра 5.	2
9.	Число шесть, цифра 6.	2
10.	Число семь, цифра 7.	2
11.	Число восемь, цифра 8.	2
12.	Число девять, цифра 9.	2
13.	Число десять, запись числа десять.	2
14.	Повторение изученного.	2

16.	Закрепление изученного. Логические задачи.	2
Всего занятий:		64

Перспективное планирование по введению в математику (6-7 лет)

№	тема	Кол-во занятий
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	2
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция.	2
3.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	2
4.	Повторяем числа и цифры. От 1 до 10.	2
5.	Число одиннадцать, запись числа 11.	2
6.	Число двенадцать, запись числа 12.	2
7.	Число тринадцать, запись числа 13	2
8.	Число четырнадцать, запись числа 14.	2
9.	Число пятнадцать, запись числа 15.	2
10.	Число шестнадцать, запись числа 16.	2
11.	Число семнадцать, запись числа 17.	2
12.	Число восемнадцать, запись числа 18.	2
13.	Число девятнадцать, запись числа 19.	2
14.	Число двадцать, запись числа 20.	2
15.	Знакомство с математическим знаком «-» (минус).	2
16.	Знакомство с математическим знаком «+» (плюс).	2
17.	Знакомство с математическим знаком «=» (равно). Решение примеров.	2
14.	Повторение изученного.	2

16.	Закрепление изученного. Логические задачи.	2
Всего занятий:		64

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (5-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	«Это Я».	2
2.	«Моя семья».	2
3.	«Лесные жители и их семьи».	2
4.	«Профессии».	2
5.	«Инструменты».	2
6.	« Одежда и обувь».	2
7.	«Времена года».	2
8.	«Дни недели».	2
9.	«Домашние птицы».	2
10.	«Зимующие птицы».	2
11.	«Перелетные птицы».	2
12.	«Домашние животные».	2
13.	«Дикие животные»	2
14.	«Транспорт».	2
15.	«Животные жарких стран».	2
16.	«Насекомые».	2
17.	«Посуда».	2

18.	«Мебель».	2
19.	«Водные пространства и их обитатели».	2
20.	«Моя малая родина».	2
21.	«Здравствуй, школа!»	2
Всего занятий:		64

Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»; Каркушина школа (буквы А, О, У, Э, Ы).	2
2.	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; Каркушина школа (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	2
3.	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	2
4.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; Каркушина школа (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	2
5.	Рассказывание по картинке; Каркушина школа (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	2
6.	Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ, Ф), игры с буквами.	2
7.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»; Каркушина школа (буквы Ъ, Ь), игры с буквами.	2
8.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»; Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»; Гласные буквы. Учимся писать гласные буквы.	2

9.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»; Составление рассказа по набору игрушек; Согласные буквы. Учимся писать согласные буквы.	2
10.	Твердые и мягкие согласные. Слоги и слова.	2
11.	Игры Деда Буквоеда. Ребусы. Придумывание сказки «Приключения зайца».	2
12.	Игры Деда Буквоеда; Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	2
13.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»; Увлекательное чтение по таблице, игры с буквами.	2
14.	Рассказывание по картине «Зайцы»; Предложение. Количество слов в предложении;	2
15.	Игры деда Буквоеда с рифмами; Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	2
16.	Буквы и слоги. Закрепление пройденного материала. Письменные упражнения.	2
17.	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	2
18.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам; Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Письменные упражнения.	2
19.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Письменные упражнения.	2
20.	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	2
Всего занятий:		64

Перспективное планирование по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
---	------	----------------

1.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»; Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?»; Слог. Деление слов на слоги.	2
2.	Рассказывание по картинке «В школу»; Речевое упражнение: «Один-много»; Ударение. Ударный и безударный слоги.	2
3.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», рассказывание на основе личного опыта; Речевое упражнение: «Найди звук»; Понятие буквы и звука.	2
4.	Рассказывание по картинке;	2

	Речевое упражнение: «Картина-корзина»; Гласные и согласные звуки.	
5.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»; Речевое упражнение: «Едем, летим, плывем»; Буква и звук А. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
6.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; Речевое упражнение: «Коза- стрекоза»; Буква и звук О. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
7.	Рассказывание по сюжетным картинкам; Речевое упражнение: «Игла- много игл»; Буква и звук У. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
8.	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Буква и звук И. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2

9.	Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил»; Речевое упражнение: «Дом- домище»; Буква и звук Э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
10.	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»; Речевое упражнение: «Найди другое слово»; Буква и звук Ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
11.	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом; Речевое упражнение: «Скажи точнее»; Буква Н, звуки Н, Н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
12.	Придумывание сказки «День рождения зайца»; Речевое упражнение: «Учимся рассуждать»; Составление слогов с изученными буквами.	2
13.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»; Речевое упражнение: «Рисуем картину словами»; Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2

14.	Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»; Речевое упражнение: «Найди картинку»; Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
15.	Составление связного рассказа «Если бы я был художником...»; Речевое упражнение: «На выставке»; Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
16.	Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». Творческое рассказывание. Речевое упражнение: «Ждем гостей»; Буква Й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2

17.	Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа. Буква Х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами; Буква Ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами; Буква Щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
18.	Составление рассказа «Как мы играем зимой», на основе личного опыта; Речевое упражнение: «Четвероногий друг»; Буквы ь и Ъ знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
19.	Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений; Речевое упражнение: «Подбери сравнения»; Гласная буква «Я». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	2
20.	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи; Речевое упражнение: «Кто внимательнее»; Гласная буква «Ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	2
21.	Составление сюжетного рассказа по картинке; Речевое упражнение: «Почему так говорят»;	2
	Гласная буква «Е». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	
22.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Речевое упражнение: «Объясни и покажи»; Гласная буква «Ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	2
23.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам; Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	2

24.	Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг»; Речевое упражнение: «Скажи по-другому». Письменные упражнения.	2
25.	Рассказывание по сюжетной картинке; Речевое упражнение: «Отгадай загадку». Письменные упражнения.	2
26.	Составление коллективного рассказа- описания « Школа»; Письменные упражнения. Речевое упражнение: «Ошибка».	2
27.	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков. Письменные упражнения.	2
28.	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	2
Всего занятий:		64

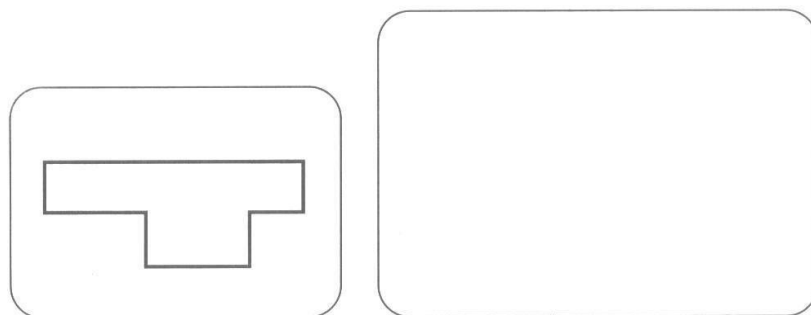
Также в программу включены задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения и подготовки руки к письму.

2.9. Работа с родителями:

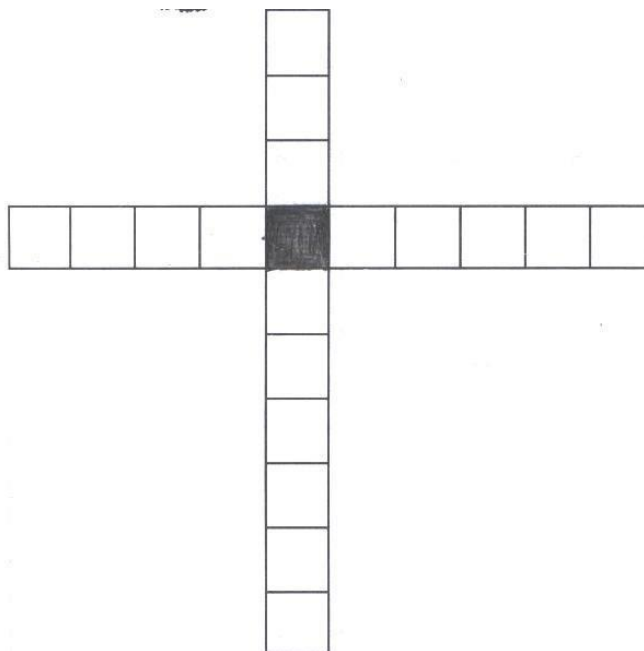
№п/п	Название консультации
1.	«Что такое психологическая готовность к школе» (буклет).
2.	«Как помочь ребенку подготовиться к школе» (памятка).
3.	«Как развивать любознательность ребенка» (памятка).
4.	«Общайтесь с детьми- это улучшает взаимопонимание» (памятка).
5.	Индивидуальные консультации.
6.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе».
7.	«Скоро в школу» (буклет).
8.	«Готовим руку к письму, развиваем моторику» (памятка).
9.	Открытое занятие: «Скоро в школу мы пойдем!»

Диагностический материал

Фамилия, имя _____
Задание 1



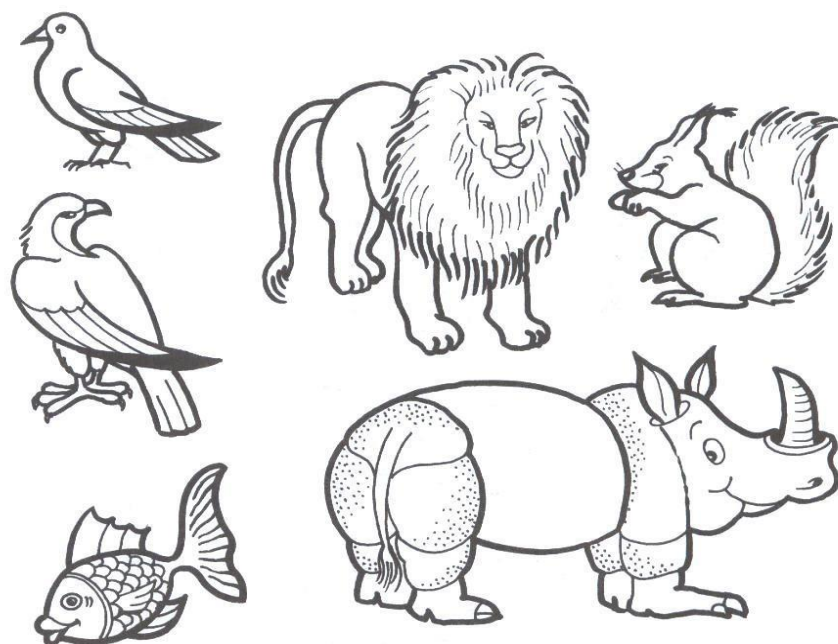
Задание 2



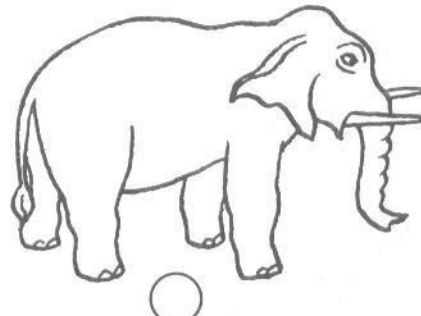
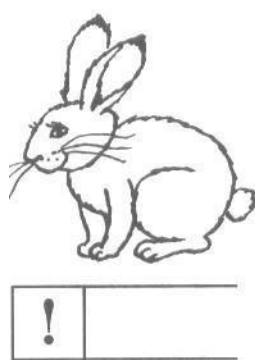
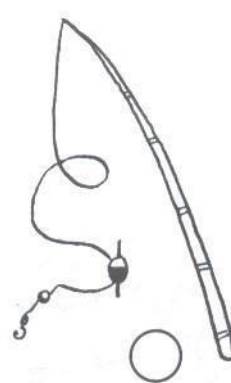
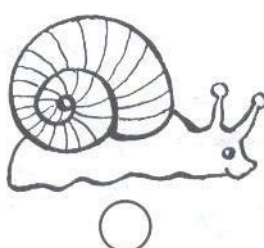
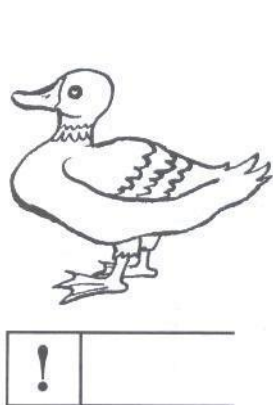
Задание 3



Задание 4



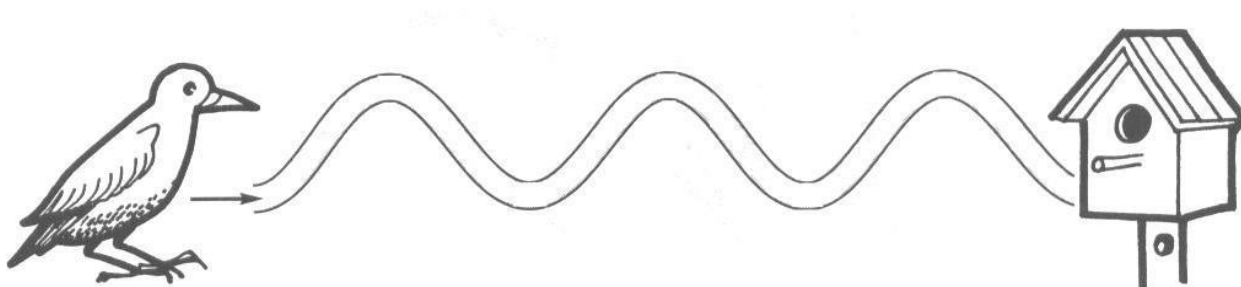
Задание 5



Задание 6



Задание 7



Задание 8



Фронтальное обследование¹

Приложение
(для педагога)

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

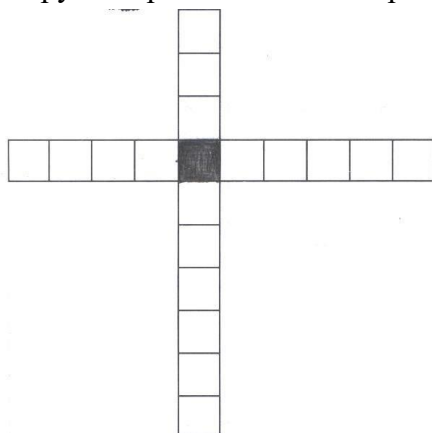
2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена; *1 балл* – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия. В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "–". **Задание 2**

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.



Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "–".

Задание 3

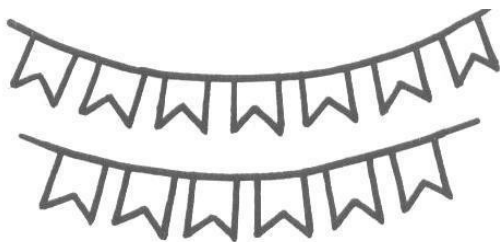
Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

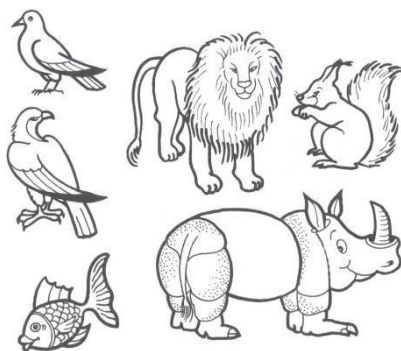
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



--	--	--

Оценка выполнения задания:

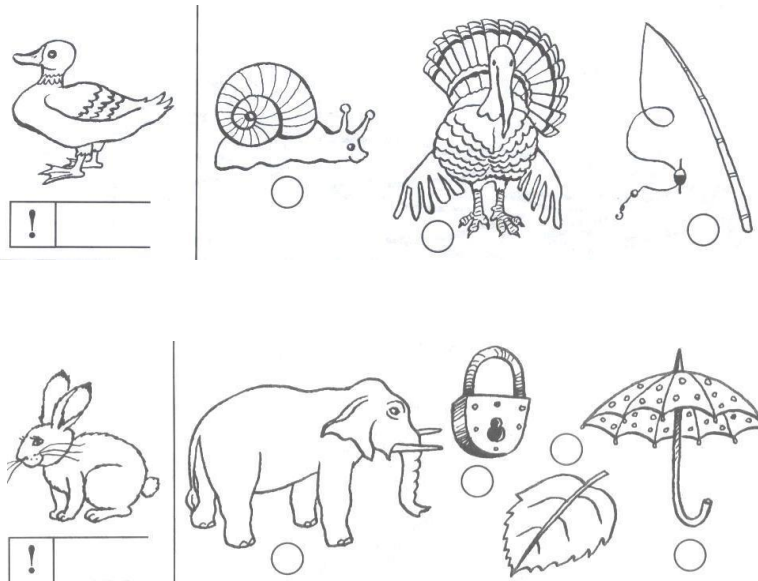
3 балла – правильное выполнение задания;

1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия. **Текст задания.** Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (*Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой*). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – допущены 1-2 ошибки;

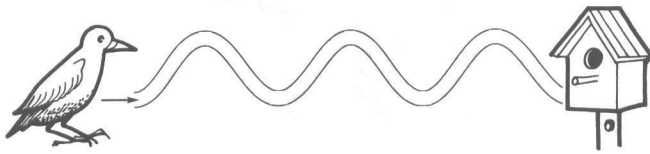
1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное непринятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок

Оценка выполнения задания:
3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.



Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

Для проведения фронтального обследования каждому ребенку необходимо иметь набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.

Литература

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
2. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
3. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
4. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова;
5. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;
6. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГДейка» Т.В. Калинина;
7. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;
8. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
9. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина;
10. Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму».