

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Городского округа Мытищи Московской области



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №9
Л.Н. Левченко

**Рабочая учебная программа
дополнительного образования
социально – педагогической направленности детей
дошкольного возраста (4-5 лет)
Кружок «Считалочка»
Составитель: Велиева И.Н.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
«28» 08 2023 г.
протокол № 1

Организационная модель проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микрогрупповые программы	Индивидуальные программы
ознакомительный	Количество обучающихся		До 20 человек		
	Возраст обучающихся	4 - 5 лет			
	Срок обучения	1 год			
	Режим занятий	20 мин в неделю (1/20 мин)			
	Min объем программы	13 часов 30 мин.			
	Особенности состава обучающихся	Однородный			
	Форма обучения	Очная			
	Особенности организации образовательного процесса	Традиционная			

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1 Пояснительная записка.

Направленность данной программы: социально - педагогическая.

Актуальность Программы.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение детьми конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности Программы «Считалочка»

В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, развитию логического мышления.

Включение в программу игровых упражнений по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана на основе программ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».

Программа предназначена для детей 4-5 лет.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (4 – 5 лет).

Срок реализации программы – один учебный год.

Объем образовательной нагрузки: 1 занятия в неделю, 40 занятий в год, длительностью не более 20 мин.

Объем учебного времени для данной возрастной категории, согласно рекомендуемому режиму СанПиН 2.4.1.3049-13, длится не более 20 мин.

Оптимальная наполняемость группы – 15 человек, допустимая – 20 человек. Форма занятий - очная.

Основные задачи при реализации данной программы:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, соотносить количество предметов с цифрой;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счёт;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- знать времена года;
- различать понятия «вчера, сегодня, завтра...»
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполняемой работы;

Объем и срок освоения программы- 1 год (13 ч. 30 мин.) Форма обучения: очная.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю, 20 мин., 13 часов 30 минут в год.

Особенности организации образовательного процесса является - совместная познавательно-игровая деятельность взрослого и детей. Программа построена на основе

основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
 2. Принцип целостного представления о мире и принцип научности формируется у детей личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
 3. Принцип психологической комфортности.
 4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий.
 5. Принцип творчества (креативности) предполагает ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
- Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

1.2 Цель программы:

Создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности; развитие математических способностей, на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей, кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство - неравенство, целое - часть, величина - мера и др.), а также, некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.).

Задачи программы:

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и ситуации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые; **воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности; - воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая пространственнопредметная среда.

1.3 Содержание программы.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

«Считалочка» (1 год обучения) для детей 4-5 лет.

Название раздела, темы		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Диагностика				40	отчёт
Развитие математических представлений	Тема 1. Вводное занятие	10	10	20	отчёт
	Тема 2. Раньше, позже.	10	10	20	отчёт

	Тема 3. Счет до 4. Число и цифра 4.	10	10	20	отчёт
	Тема 4. Квадрат.	10	10	20	отчёт
	Тема 5. Куб.	10	10	20	отчёт
	Тема 6. Пространственные отношения. Вверху, внизу	10	10	20	отчёт
	Тема 7. Сравнение по ширине.	10	10	20	отчёт
	Тема 8. Счет до пяти. Число и цифра 5	10	10	20	отчёт
	Тема 9. Овал.	10	10	20	отчёт
	Тема 10. Внутри, снаружи.	10	10	20	отчёт
	Тема 11 . Впереди, сзади, между	10	10	20	отчёт
	Тема 12. Пара.	10	10	20	отчёт
	Тема 13. Прямоугольник	10	10	20	отчёт
	Тема 14. Числовой ряд.	10	10	20	отчёт
	Тема 15. Ритм.	10	10	20	отчёт
	Тема 16 . Счет до шести. Число и цифра 6	10	10	20	отчёт
	Тема 17. Порядковый счет.	10	10	20	отчёт
	Тема 18. Сравнение по длине	10	10	20	отчёт
	Тема 19. Счет до семи. Число и цифра 7	10	10	20	отчёт
	Тема 20. Сравнение по толщине.	10	10	20	отчёт

	Тема 21. Сравнение по высоте.	10	10	20	отчёт
	Тема 22. План.	10	10	20	отчёт
	Тема 23. Счет до 8.	10	10	20	отчёт
	Тема 24. Сравнение по длине, ширине и толщине	10	10	20	отчёт
	Тема 25. Цилиндр	10	10	20	отчёт
	Тема 26. Конус.	10	10	20	отчёт
	Тема 27. Призма и пирамида.	10	10	20	отчёт
	Тема 28. Геометрические тела.	10	10	20	отчёт
	Тема 29. Счет до 8	10	10	20	отчёт
	Тема 30. Свойства предметов	10	10	20	отчёт
	Тема 31. Геометрические фигуры	10	10	20	отчёт
	Тема 32. Порядковый счет до 8	10	10	20	отчёт
	Тема 33. Прямой и обратный счет	10	10	20	отчёт
	Тема 34. Сравнивать предметы по длине, высоте	10	10	20	отчёт
	Тема 35.Закрепление. Карта путешествий	10	10	20	отчёт
	Тема 36. Обобщение.	10	10	20	отчёт
Диагностика				40	отчёт
Всего: 40 занятий	13 часов 30 мин	360 мин	360 мин	800 мин	

**Содержание дополнительной образовательной программы
«Считалочка» (год обучения)**

Сентябрь

Тема	Цели и задачи	Методы и приемы	Наглядность	Примечан ия
-------------	----------------------	----------------------------	--------------------	------------------------

Диагностика 3-4 неделя	Выявления уровень знания	Словесные, наглядные, практические методы	Карточки	
Октябрь				
Занятие 1. Вводное занятие.	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине.	Словесные, наглядные, практические методы. «Найди лишнее».	Развивающая игра «Считалочка» Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры»	
Занятия 2. «Раньше» - «Позже».	Уточнить представления о временных отношениях «раньше – позже».	Игра «Пересчитай предметы», «Найди пару», «Нарисуй картину»	Развивающая игра «Геометрическа я мозаика»	
Занятия 3. Представление о цифре 4	Умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством.	Игра «Уберем игрушки», «Найди подарок», «Выложи узор»	Мольберт с набором цифр Развивающая игра «Считалочка»	
Занятия 4. Квадрат.	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Игра «Назови магазин», «Вывеска», «Поездка на автобусе»	Развивающая игра «Геометрическа я мозаика». Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры»	
Ноябрь				
Занятия 5. Куб.	Сформировать представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Игра «Покупка подарка», «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет»	Развивающая игра «Геометрическа я мозаика». Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры»	
Занятия 6. Пространствен ные отношения.	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу».	Игра «На другой берег», «Одеяла», «Полотенца»	Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры»	

Занятия 7. Пространственные отношения «шире» - «уже».	Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.	Игра «Накрой на стол», «Что где?», «Наведи порядок».	Развивающая игра «Геометрическая мозаика»	
Занятия 8. Представление о цифре 5.	Умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.	Игра «Билет на поезд», «Поягоды», «Вкусные ягоды».	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Считалочка»	

Декабрь

Занятия 9. Овал.	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Игра «Посадка в поезд», «Мы едем, едем, едем...», «Наведем порядок», «Положи в коробку», «Поезд».	Развивающая игра «Геометрическая мозаика»	
Занятия 10. «Внутри» - «Снаружи».	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи».	Игра «Белочки», «Бабушкины запасы», «Засолка капусты».	Развивающая игра «Считалочка» Развивающая игра «Геометрическая	

			я мозаика».	
Занятия 11. Пространственные отношения.	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между».	Игра «Дорога к платформе», «Поезд», «Репка», «Что изменилось?».	Развивающая игра «Считалочка» Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры».	
Занятия 12. Понятие слова «пара».	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.	Игра «Собираемся на каток», «На катке», «Подбери лыжи», «Найди варежку».	Развивающая игра «Считалочка» Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры».	

Январь

Занятия 13. Прямоугольник.	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Игра «Билеты в театр», «Прямоугольник и квадрат», «Тропинка», «Подбери по форме».	Развивающая игра «Геометрическая мозаика» Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры».	
Занятия 14. Числовой ряд.	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифру 1-5 с количеством.	Игра «Домики», «Прятки», «Велосипед», «Клумбы».	Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Считалочка»	
Занятия 15. Представление о ритме.	Сформировать представление о ритме. Умение составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	Игра «Художники», «В разном ритме», «Орнаменты», «Найди пару», «Выложи орнамент».	Развивающая игра «Считалочка». Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры»	

Февраль

Занятия 16. Представление о цифре 6.	Умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.	Игра «Прогулка в лес», «Лесорубы», «Посади дерево»	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Считалочка»	
Занятия 17. Представление о порядковом счёте. Счёт до 6.	Сформировать представление о порядковом счете.	Игра «В магазине», «Кубики», Самый быстрый», «Найди своё место»	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Считалочка»	

Занятия 18. Представление об упорядочивании по длине нескольких предметов.	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», развивать глазомер.	Игра «На улице», «В магазине», «Числовой ряд», «Покупка лент».	Развивающая игра «Считалочка». Развивающая игра «Геометрическая мозаика»	
Занятия 19. Представление о цифре 7.	Умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.	Игра «Гости», «Колпачки», «Цветы для Белоснежки»,	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Считалочка»	

		«Сделай бусы», «Цветик – семицветик».		
Март				
Занятия 20. Понятие «толстый » - «тонкий».	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий». Умение сравнивать предметы по толщине.	Игра « Строим теремок», «В лесу», «Лавочки»	Развивающая игра «Считалочка» Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры».	
Занятия 21. Понятие слов «высокий» - «низкий».	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий». Умение сравнивать предметы по высоте.	Игра « Подбери дома», «Деление на команды», «По росту – становись!», «Сруби елку»	Развивающая игра «Геометрическа я мозаика»	
Занятия 22. Ориентировка по плану.	Сформировать умение ориентироваться по плану. Правильно определять расположение предметов в пространстве.	Игра «Покупка билета», «Спектакль», «деление на пары», «За грибами», «На озере».	Развивающая игра «Считалочка». Развивающая игра «Геометрическа я мозаика»	
Занятия 23. Представление о цифре 8.	Умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.	Игра «Как зовут короля», «Кто поедет на бал», «Кавалеры и дамы», «Обед в замке».	Мольберт с набором цифр . Развивающая игра «Юный математик»	
Занятия 24. Сравнение предметов по длине, ширине и толщине.	Умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.	Игра « Поездка в магазин», «Коврики для собак», «Найди собак».	Развивающая игра «Юный математик». Развивающая игра «Считалочка»	
Апрель				
Занятия 25. Цилиндр.	Сформировать представление о	Игра «Магазин», «Грузчики»,	Развивающая игра	

	цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	«Расставь по местам», «Фотографы», «Найди паспорт».	«Геометрическая мозаика» Развивающая игра «Юный математик».	
Занятия 26. Конус.	Сформировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Игра «Отгадай, кто я?», «Необычный детский сад», «Найди похожие предметы»	Развивающая игра «Геометрическая мозаика». Развивающая игра «Юный математик»	
Занятия 27. Призма и пирамида.	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать призму и пирамиду в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Игра « В стране геометрических фигур», «Слева, справа», «Найди пару», «Найди паспорт».	Развивающая игра «Геометрическая мозаика». Развивающая игра «Юный математик»	
Занятия 28. Геометрические тела.	Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях.	Игра « Переход через болото», «Помоги ежу», «Спасение жителей геометрической страны»	Развивающая игра «Геометрическая мозаика».	
Май				
Занятия 29. Счет до 8.	Закрепить умение считать до 8 в прямом и обратном порядке. Соотносить цифры 1-8 с количеством, находить место в числовом ряду.	Игра «Поиск обратной дороги», «Расставь по местам».	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»	
Занятия 30. Свойства предметов.	Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение.	Игра «Как зовут короля», «Кто поедет на бал», «Кавалеры и дамы», «Обед в замке».	Развивающая игра «Считалочка». Развивающая игра «Домино. Геометрические фигуры»	

Занятия 31. Геометрические фигуры.	Закрепить геометрические и пространственные представления.	Игра « Подбери дома», «Деление на команды», «По росту – становись!», «Сруби елку»	Развивающая игра «Геометрическая мозаика» Развивающая игра	
			«Домино. Геометрические фигуры»ка».	
Занятия 32. Порядковый счет.	Закрепить представления о сохранении количества. Тренировать мыслительные операции.	Игра « Подбери дома», «Деление на команды», «По росту – становись!»,	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Юный математик»	
Июнь				
Занятия 33. Прямой и обратный счет.	Закрепить представление о числовом ряде, порядок следования цифр.	Игра «Домики», «Прятки», «Велосипед», «Клумбы».	Мольберт с набором цифр. Развивающая игра «Считалочка»	
Занятия 34. Сравнивать предметы по длине, высоте.	Сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.	Игра «Дорога к платформе», «Поезд», «Что изменилось?».	Мольберт с набором цифр и букв. Развивающая игра «Считалочка»	
Занятия 35. Карта путешествий.	Закрепить умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Игра «Посадка в поезд», «Мы едем, едем, едем...», «Наведем порядок», «Положи в коробку», «Поезд».	Мольберт с набором цифр . Развивающая игра «Юный математик»	
Занятия 36. Обобщение.	Закрепить представления о сохранении количества. Тренировать мыслительные операции.	Игра « В магазине», «Кубики», «Самый быстрый», «Найди своё место»	Мольберт с набором цифр Развивающая игра «Юный математик»	
Итоговая диагностика 1-2 недели	Выявление уровня знания.	Словесные, наглядные, практические методы	Карточки	

Способы определения результативности:

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

Планируемые результаты и способы их проверки.

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в два этапа: входная (сентябрь), итоговая (июль).

Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы. Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

К концу обучения ребенок может:

- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме, цвету;
- понимать смысл обозначений: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа; на, над – под; слов: утро, вечер, день, ночь;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше- меньше; столько же;
- решать доступные занимательные и игровые задачи;
- проявлять интерес, любопытство к познанию окружающего мира.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
0	09	3- недели 4	40 мин	очная	1	Диагностика	группа	Опрос, беседа
1	10	1- неделя	20 мин	очная	1	Занятие 1. Вводное занятие.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия

2	10	2-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 2. «Раньше» - «Позже».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
3	10	3-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 3. Представлен ие о цифре 4	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
4	10	4-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 4. Квадрат.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия

5	11	1-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 5. Куб.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
6	11	2-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 6. Пространстве нные отношения.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
7	11	3-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 7. Пространстве нные отношения «шире» - «уже».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
8	11	4-недели	20 мин	очная	1	Занятие 8. Представлен ие о цифре 5.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
9	12	1-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 9. Овал.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
10	12	2-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 10. «Внутри» - «Снаружи».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
11	12	3-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 11. Пространстве нные отношения.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
12	12	4-недели	20 мин	очная	1	Занятие 12. Понятие слова «пара».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
13	01	2-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 13. Прямоугольн ик.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия

14	01	3-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 14. Числовой ряд.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
15	01	4-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 15. Представление о ритме.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
16	02	1-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 16. Представление о цифре 6.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия

17	02	2-неделя	20 мин	очная		Занятие 17. Представление о порядковом счёте. Счёт до 6.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
18	02	3-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 18. Представление об упорядочивании по длине нескольких предметов.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
19	02	4-недели	20 мин	очная	1	Занятие 19. Представление о цифре 7.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
20	03	1-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 20. Понятие «толстый» - «тонкий».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
21	03	2-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 21. Понятие слов «высокий» - «низкий».	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
22	03	3-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 22. Ориентировка по плану.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
23	03	4-недели	20 мин	очная	1	Занятие 23. Представление о цифре 8.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
24	03	5-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 24. Сравнение предметов по длине, ширине и толщине.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия

25	04	1-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 25. Цилиндр.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
26	04	2-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 26. Конус.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
27	04	3-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 27. Призма и пирамида.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
28	04	4-недели	20 мин	очная	1	Занятие 28. Геометрические тела.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
29	05	1-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 29. Счет до 8.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
30	05	2-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 30. Свойства предметов.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
31	05	3-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 31. Геометрические фигуры.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
32	05	4-недели	20 мин	очная	1	Занятие 32. Порядковый счет.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
33	06	1-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 33. Прямой и обратный счет.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
34	06	2-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 34. Сравнивать предметы по длине, высоте.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
35	06	3-неделя	20 мин	очная	1	Занятие 35. Карта путешествий.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
36	06	4-недели	20 мин	очная	1	Занятие 36. Обобщение.	Группа	Опрос, Беседа Самостоятельная работа, Игры, практические занятия
07		1-2 недели	40 мин	очная	1	Итоговая диагностика	Группа	Опрос, беседа.

Условия реализации программы.

Материально- техническое обеспечение:

№	наименование	количество
1.	групповая комната	
2.	Рабочие тетради	по количеству детей
3.	Карандаши простые	15 шт.
4.	Карандаши цветные	По количеству детей
5.	Ручки шариковые	15 шт.
6.	Счётные палочки	15 кор.
7.	Пособие «Умные кубики»	15 кор.
8.	Магнитное наборное полотно	15 шт.
9.	Цветные фишки	красные-30 шт, синие30шт, зелёные-30 шт.
10.	Линейка (15 см)	15 шт.
11.	наглядный материал (картинки, плакаты);	набор
12.	Палочки Кюизенера	15 шт
13.	блоки Дьенеша;	15 шт
14.	Квадрат Воскобовича	15шт
15.	дидактические игры по ФЭМП для детей 4-5 лет;	набор

Формы аттестации:

- Открытое занятие для родителей;
- журнал посещаемости;
- фотоотчет;
- диагностика;
- отзывы родителей.

2.4 Оценочные материалы

Уровни освоения математического развития дошкольников 4-5 лет

Дата проведения _____ Педагог
дополнительного образования: Велиева И.Н.

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеют сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;	Знают времена года; считают в пределах пяти;	Называют цифры от 1 до 5, соотносят количество предметов с цифрой;	Различают количественный и порядковый счёт;	Устанавливают равенство и неравенство групп предметов по названному числу;	Находят заданные геометрические фигуры среди множества других;	Умеют сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;	Различают понятия «вчера, сегодня, завтра...»	Ориентируются на листе бумаги;	Понимают задание и выполняют его самостоятельно;	Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10												

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребёнка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребёнка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий)

2.5 Методические материалы.

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая) организации обучения.

Особенности организации образовательного процесса - очная форма. На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядный (демонстрация наглядных пособий);

- практический (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- объяснительно - иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично - поисковый;
- исследовательский проблемный;
- воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры, дискуссии);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Форма организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- презентация;
- экспериментирование;
- моделирование.

Кроме того, занятия математикой организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов, входящих в программу дошкольного образовательного комплекса. Поскольку основным видом деятельности ребенка дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучения в созданной детьми игротке.

Список литературы

5.1 Основная литература

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Количество экземпляров
1	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е	Игралочка (практический курс математики для дошкольников)	М: Ювента, 2010г	1
2	Петерсон Л.Г., Холина Н.П	Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	М: Ювента 2009	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Количес тво экземпля ров.
1	Волина В.В.	Учимся играя.	М.: Новая школа, 2006	1
2	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет.	М.: ООО Сфера, 2015	1
3	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. Старшая группа.	М.: Скрипторий, 2010	1
4	Новикова В.П., Тихонова Л.И.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.	М.: Мозаика-Синтез, 2010	1
5	Степанова Г.В.	Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями обучения.	М.: ООО Сфера, 2010	1
6	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.	Математика до школы.	С-П.: ДетствоПресс, 2010	1
7	Смоленцева А.А., Суворова О.В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.	С-П.: ДетствоПресс, 2010	1
8	Шорыгина Т.А.	Путешествие в цифроград. (в 4-х частях)	М.: ООО Сфера, 2012	1
9	Волина В.В.	Праздник числа	М: Детство - Пресс 2000	1
10	Смоленцева А.А. Пустовойт О.В.	Математика до школы	С-П: Детство Пресс 2006	1
11	Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников	М: Просвещение» 2004	1