

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Городского округа Мытищи Московской области



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №9
Л.Н.Левченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Любознайка»**

социально-педагогической направленности:
для детей 5-7 лет

Авторы –составители : Рябцова Н.М. Коробанова Л.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
«28» 08 2023 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

по подготовке детей к школе «Любознайка»

Цель: Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе

Задачи:

- Готовить детей к обучению чтению, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи
- Дать первоначальные математические представления
- Развивать память, внимание, мышление, воображение
- Воспитывать организованность в учебной деятельности

Пояснительная записка

Обучение проводится 2 раза в неделю на 30-минутных занятиях по:

1. Подготовке к обучению чтению (1 и 3 неделя месяца)
2. Развитию элементарных математических представлений (2 и 4 неделя месяца)

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, объективному оцениванию ее результаты.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе:

- практический метод,
- метод дидактических игр,
- метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Процесс обучения чтению включает два периода:

1. ориентировка и овладение ребёнком звуковой стороны речи,
2. освоение знаковой системы языка.

Цель курса подготовки к обучению чтению: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению.

Основные задачи

- развитие звукобуквенного анализа,
- развитие фонематического восприятия,
- подготовка руки к письму

решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Цель курса математической подготовки – обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность дошкольников** с учетом специфики предмета (математика), направленную на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира.

- на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
- на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование

Основные принципы работы:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
2. Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
3. Комплексный подход при разработке занятий,
4. Вариативность содержания и форм проведения занятий;
5. Систематичность и последовательность занятий;
6. Наглядность.
7. Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
8. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

Новизна

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как **интегрированная** образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Календарно-тематическое планирование занятий по подготовке к обучению чтению

Задачи:

1. Сформировать понятия «звук», «буква»
2. Научить выделять их из состава слова
3. Различать гласные и согласные звуки (буквы)
4. Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки
5. Подбирать слова к заданным звуковым схемам
6. Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составлять связный рассказ
7. Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов
8. Чтение слогов, маленьких слов, предложений

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1		2	3	4
сентябрь	1 – я неделя	1	Органы артикуляции. Речевые и неречевые звуки. Понятие	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.

			звук.	
	3 – я неделя	2	Звуковой ряд. Звук и буква А .	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Знакомство с буквой А . Знакомство с понятием «гласный звук».
октябрь	1 – я неделя	3	Звук и буква У .	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>). Знакомство с буквой У . Закрепление понятия «гласный звук».
		4	Звук и буква И .	Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>). Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство с буквой И .
	3 – я неделя	5	Звук и буква Э .	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>). Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство с буквой Э .
		6	Звук и буква О .	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>). Звуковой анализ слогов <i>оу, уо, ио, ои</i> . Закрепление понятия «гласный звук».
ноябрь	1 – я неделя	7	Согласные звуки. Звуки [м],[м'] и буква М .	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале и конце слова. Звуковой анализ слогов <i>ам, им, ми, му</i> , слова <i>ум</i> . Знакомство с понятием «согласный звук», «звонкий звук», «мягкий согласный», «твердый согласный». Знакомство с буквой М .
		8	Звуки [п],[п']	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов

			и буква П.	<i>ap, pa.</i> Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Закрепление понятия «согласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный». Знакомство с понятием «глухой звук». Знакомство с буквой П.
	3 – я неделя	9	Звуки [н],[н'] и буква Н.	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах. Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «мягкий согласный», «твердый согласный». Знакомство с буквой Н.
		10	Звуки [б],[б'] и буква Б.	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Выделение звука среди других согласных. Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «мягкий согласный», «твердый согласный». Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i> . Знакомство с буквой Б.
декабрь	1 – я неделя	11	Звуки [б] - [п], [б'] - [п'].	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> . Дифференциация звуков [б], [п]. Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».
		12	Звук [в], [в']. Буква В.	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']. Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Выделение звука среди других согласных звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук». Знакомство с буквой В.

	3 – я неделя	13	Звуки [т], [т']. Буква Т .	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> . Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]. Закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «мягкий согласный», «твердый согласный». Знакомство с буквой Т .
		14	Звуки [д], [д']. Буква Д .	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i> . Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «мягкий согласный», «твердый согласный». Знакомство с буквой Д .
январь	1 – я неделя	15	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф .	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук». Знакомство с буквой Ф .
	3 – я неделя	16	Звуки [ф], [в].	Дифференциация звуков [в], [ф]. Отыскивание знакомых букв в разрезной азбуке. Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».
		17	Звуки [к], [к']. Буква К .	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слов <i>кит</i> , <i>кот</i> Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук». Знакомство с буквой К .
февраль	1 – я	18	Звуки [г], [г']. Буква Г .	Различение твердых и мягких звуков

	неделя		Буква Г.	[г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов. Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук». Знакомство с буквой Г.
		19	Звуки [к], [г].	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>коты, годы</i> . Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».
	3 – я неделя	20	Звуки [х], [х']. Буква Х.	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> . Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук». Знакомство с буквой Х.
		21	Звуки [с], [с']. Буква С.	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> . Закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «мягкий согласный», «твердый согласный». Знакомство с буквой С.
март	1 – я неделя	22	Звуки [з], [з']. Буква З.	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> . Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук». Знакомство с буквой З.
		23	Звуки [с], [з].	Дифференциация звуков [с], [з]. Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный», «твердый

				согласный».
	3 – я неделя	24	Звук [ц]. Буква Ц.	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный звук».
		25	Звуки [с], [ц].	Дифференциация звуков [с], [ц]. Закрепление понятий «твердый согласный», «мягкий согласный», «глухой согласный звук».
Апрель	1- я неделя	26	Звук [ш]. Буква Ш.	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>кошка</i> . Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный звук».
		27	Звуки [с], [ш].	Дифференциация звуков [с], [ш]. звукослоговой анализ слов <i>Саша</i> , <i>сушка</i> .
	3 – я неделя	28	Звук [ж]. Буква Ж.	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Подбор слова к схемам звукового анализа. Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук». Знакомство с буквой Ж .
		29	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]. Подбор слова к схемам звукового анализа. Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».
май	1 – я	30	Звук [ч]. Буква	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове

	неделя		Ч.	(начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i> . Закрепление понятий «мягкий согласный», «глухой согласный звук». Знакомство с буквой Ч .
	3–я неделя	31	Звук [щ]. Буква Щ .	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец). Закрепление понятий «мягкий согласный», «глухой согласный звук». Знакомство с буквой Щ .
		32	Звуки [ч], [щ].	Дифференциация звуков [ч], [щ]. Звукослоговой анализ слова <i>чаща</i> . Закрепление понятий «мягкий согласный», «глухой согласный звук».

Календарно - тематическое планирование занятий по математике

Задачи:

1. Научить детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет)
2. Познакомить с цифрами 0-9
3. Решать примеры и задачи в пределах 10
4. Ориентироваться в пространстве и во времени
5. Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами
6. Знакомство с геометрическими фигурами
7. Выполнять различные виды графических диктантов
8. Срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам
9. Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение

Сентябрь	2 неделя	1. Понятие :слева, справа, сверху, внизу; использование предлогов: над, перед, на, в, под, между.
	4 неделя	2. Число и цифра 1. Первый, последний

Октябрь	2 неделя	3. Больше, меньше, столько же. Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, 4. Число и цифра 2. Пара. Первый, второй.
	4 неделя	5. Число 3. Состав числа 3. Равенство 6. Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник
Ноябрь	2 неделя	7. Число и цифра 4. Состав числа 4. 8. Сложение; Решение задач. Логические задания.
	4 неделя	9. Число и цифра 5. Состав числа 5. 10. Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины
Декабрь	2 неделя.	11. Число и цифра 6, Состав числа 6; 12. Вычитание; Развивающие задания.
	4 неделя	13. Число и цифра 7. Состав числа 7. 14. Занимательная математика: решение логических заданий
Январь	2 неделя	15. Число и цифра 8. Состав числа 8. 16. Число и цифра 9. Состав числа 9.
	4 неделя	17. Цифры 0-9; знаки $+$, $=$, Графический диктант. 18. Ориентация в пространстве и на плоскости
Февраль	2 неделя	19. Знакомство с нулём. Математический диктант. 20. Число и цифра. Состав числа 10. Понятие десятков
	4 неделя	21. Образование чисел второго десятка, знакомство с цифрами 11-13 22. Решение примеров, знакомство с ромбом
Март	2 неделя	23. Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра "вставь знак" 24. Найди лишний предмет, цифры 14-17
	4 неделя	25. Игра "следующий, предыдущий", порядковый счёт до 17 26. Образование чисел второго десятка, цифры 17-20
Апрель	2 неделя	27. Закрепление пространственных отношений (слева, справа, сверху, снизу.) 28. Составление геометрических фигур из счётных палочек, логические задания
	4 неделя	29. Образование чисел второго десятка; составление примеров 30. Счёт парами. Понятие узкий, широкий, высокий, низкий.
Май	2 неделя	31. Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20 32. Решение логических задач в игре "Найди клад"

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Цель диагностики: Выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «ФЭМП»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции с ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

3.3 Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитная азбука	1
2	Дидактические настольные игры	5
3	Учебное пособие по математике	1
4	Предметные картинки	По каждой теме
5	Раздаточный и счетный материал	На каждого ребенка
6	Рабочие тетради по математике	На каждого ребенка
7	Рабочие тетради по грамматике	На каждого ребенка

Методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса явились следующие программы и пособия:

- Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2013;
- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;
- Жукова Н.С. «Букварь».2012;
- Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Изд-во «Сфера».2019;
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006;
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011;
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;

- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;
- Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2011г.;
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Гоном. 2011;
- Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;
- Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013;.
- Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013;
- Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.