МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Городского округа Мытищи Московской области

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №9
_____Л.Н.Левченко

Рабочая учебная программа дополнительного образования образовательная область «речевое развитие» детей дошкольного возраста (5 -6 лет)

Кружок «ГРАМОТЕЙКА»

Составитель: Кузьмина Наталия Вячеславовна

Старший воспитатель МБОУ СОШ №9 ДО

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
«28» 08 2023 г.
протокол № 1

г.о.Мытищи

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Грамотейка» социально-гуманитарной направленности реализуется набазе МБОУ СОШ №9. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. Программа «Грамотейка» реализуется для дошкольников в рамках дополнительных платных образовательных услуг по обучению чтения. Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.

Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

Актуальность программы.

В рамках преемственности детского сада и школы по интеллектуальному направлению развития ребенка, в детском саду закладываются основыобучения грамоте. В рамках реализуемой в МБДОУ программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы» решаются задачи подготовки обучению грамоте воспитанников 5-7 лет. Данная программа не предполагает обучение чтению. Запросы родителей, необходимость проведения занятий по обучению чтению способствовали разработке дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка». Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в немучаствуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность: направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии дошкольников.

Отличительные особенности программы:

Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать, после окончания года обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения.

Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия); обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.); предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, сюжетные картинки, пиктограммы и т. п.); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания (развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться и т. п.).

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-6 лет. Наполняемость учебной группы 15 человек.Условия приема:

- зачисление детей в группы платные образовательные услуги производится на основании подписанного договора родителя (законного

представителя) обучающегося;

- обучающему должно быть возраста от 5 до 6 лет;
- обучающий должен владеть русским языком.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, предусмотрена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Программа реализуется во второй половине дня 2 раза в неделю в каждой группе.

Объем программы: общее количество занятий в учебном году - 72, в неделю - 2 занятия, в месяц – 8 занятий, длительность одного занятия – 30 мин.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Практическая значимость программы

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова — это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то

увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Основополагающие принципы реализации программы:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание, формы и методы работы подбираются с учетом возраста и особенностей детей.
2. Принцип доступности и посильности – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.
3. Принцип наглядности. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами.
4. Принцип развивающего обучения. Подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию творческих способностей каждого ребенка.
5. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.
6. Принцип сотрудничества и сотворчества педагога и воспитанников.
7. Принцип культуросообразности. Строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, способствует пробуждению интереса к культуре своей Родины.
8. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
9. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий.
10. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
11. Принцип коллективности – командная игра, совместные мероприятия, дружеских взаимоотношений, чувства взаимопомощи;
12. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, в которой они чувствуют себя "как дома".

Режим занятий

Общее количество учебных занятий в год – 72 ч., Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, продолжительность занятия –30 минут, количество часов в неделю - 2 ч.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет.

Задачи программы:

Образовательные

- овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.

-обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Развивающие

- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

-применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности;

- формирование личностных качеств, обучающихся;

- развивать мотивацию с целью создания ситуации успеха.

Воспитательные

- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;

- развивать навыки работы в коллективе;

- воспитывать позитивное отношение к себе и к людям;

1.3. Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	5-6 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	15 человек
Количество часов в неделю	2 часа
Общее количество часов в год	72 часа

Учебно-тематический план (2022 – 2023 учебный период)

Тема	Теория	Практика	Кол-во акад. часов
«Мир звуков»	1	1	2
«Звук и буква «А»»	1		1
«Звук и буква «У»»	1		1
«Звук и буква «О»»	1		1
«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	1		1
«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	1		1
«Сочетания «АУ», «УА»		1	1
Сочетания «АМ», «МА», «УМ», «УА», «АУ»		1	1
Сочетания «АС», «УС», «ОС»		1	1
Сочетания «МА», «МУ»		1	1
Сочетания «СА», «СУ», «СО»	1	1	2
Читаем буквы и слоги из двух букв		2	2
«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	1	1	2
«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	1	1	2
«Звук и буква «Ш»»	1	1	2
«Звук и буква Ы»	1	1	2
«Звук [Л], [Л'] и буква «Л»»	1	1	2
«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	1	1	2
«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	1	1	2
«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	1	1	2
«Звук и буква И»	1	1	2
«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	1	1	2

«Звуки [З] и [З'], буква «З»	1	1	2
«Звук и буква «Й»»	1	1	2
«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»	1	1	2
«Звуки [В] и [В'], буква «В»	1	1	2
«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»	1	1	2
«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»	1	1	2
«Звук и буква «Ж»»	1	1	2
«Буква «Е»»	1	1	2
«Буква Ь»	1	1	2
«Буква Я»	1	1	2
Буква «Ю»	1	1	2
Буква «Ё»	1	1	2
«Звук и буква «Ч»»	1	1	2
«Звук и буква Э»	1		1
«Звук и буква «Ц»»	1	1	2
«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»	1	1	2
«Звук и буква «Щ»»	1	1	2
«Буква Ъ»	1	1	2
Обобщающее занятие.		1	1
Итого:			**72**

Календарно-тематическое планирование занятий по обучению чтению

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель занятия	Навыки чтения	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
Сентябрь	«Мир звуков»	2	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям	05.09.2022 07.09.2022	
	«Звук и буква «А»»	1	Познакомить со звуком и буквой А, упражнять в вычленении звука в	Развитие фонематических представлений; закрепление	12.09.2022 14.09.2022	

			словах. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	правильной артикуляции изучаемых звуков.	19.09.2022	
	«Звук и буква «У»»	1	Познакомить детей со звуком и буквой У. Учить вычленять звук в словах. Познакомить с буквой У. Учить распознавать Графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.			
	«Звук и буква «О»»	1	Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Познакомить со звуком и буквой О. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О.			
Октябрь	«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	1	Познакомить со звуком и буквой М. Научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М». Учить обозначать печатной буквой.	Синтез звуков [М] и [М'].	21.09.2022	
	«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	1	Познакомить со звуком и буквой С. Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С». Учить печатать букву С.	Чтение слогов: ас, ус, ос, са, со, су.	26.09.2022	
	«Сочетания «АУ», «УА»	1	Закрепление звука	Чтение слогов: ау, уа, оа, ао.	28.09.2022	

			С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.			
	Сочетания«АМ», «МА», «УМ», «УА», «АУ».	1	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ;	Чтение слогов: ау, уа, ам, ум. Составление слов из знакомых слогов.	03.10.2022	
	Сочетания «АС», «УС», «ОС».	1	Обучение чтению слогов. Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.	Чтение слогов: ау, уа,ам,ум,ас,ос,ус,ом. Составление слов из знакомых слогов.	05.10.2022	
	Сочетания «МА», «МУ».	1	Учить читать прямой слог Согл.+ Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить Выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ.	Чтение слогов: ма, му, ам, ум. Чтение слов: мама, ау. Составление слов из знакомых слогов.	10.10.2022	
	Сочетания «СА», «СУ», «СО».	2	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Продолжать учить Выполнять звуковой анализ слогов и слов.	Чтение слогов: са, со, су, ас, ос, ус. Чтение слов: оса, сам, сама, сом, мама. Составление слов из знакомых слогов.	12.10.2022 17.10.2022	
	Читаем буквы и слоги из двух букв.	2	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику.	Составление и чтение слогов и слов из знакомых букв.	19.10.2022 24.10.2022	

Ноябрь	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	2	Познакомить детей с буквой и звуком Х. Учить различать Графическое изображение, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.	Чтении слогов: ха, хо, ху, ох, ах, ух. Чтение слов: сухо, мох, ухо, муха, соха. Составление слов из знакомых слогов.	26.10.2022 31.10.2022	
	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.	Чтении слогов: ра, ро, ру, ор, ар, ур. Чтение слов: Рома, Мара, рама, сор, Сара, роса, Мура, хор, мусор, мухомор. Составление слов из знакомых слогов.	02.11.2022 07.11.2022	
	«Звук и буква «Ш»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Ш. Учить различать графическое изображение, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.	Чтение слогов: ша, шо, шу, ош, аш, уш. Чтение слов: Маша, Шура, шар, шум, Саша, марш. Составление слов из знакомых слогов.	09.11.2022 14.11.2022	
	Звук и буква Ы.	2	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и определять места звука в словах.	Чтение слогов: сы, ры, мы. Чтение слов: осы, шары, рамы, сомы, сыр, хоры. Составление слов из знакомых слогов.	16.11.2022 21.11.2022	

Декабрь	«Звук [Л], [Л'] и буква «Л»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Л. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить звук и читать букву.	Чтение слогов: ал, ул, ол, ыл, ла, лу, ло, лы. Чтение слов: сало, мыло, Луша, ушла, мало, мал, шла. Составление слов из знакомых слогов.	23.11.2022 28.11.2022	
	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	2	Познакомить детей созвуком и буквой Н. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.	Чтение слогов: ан, ун, он, ын, на, ну, но, ны. Чтение слов: сын, сон, насос, сосна, нос, ноша, наша, луна, рано, слон, умны. Составление слов из знакомых слогов.	30.11.2022 05.12.2022	
	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой К. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.	Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, ка, ку, ко, кы. Чтение слов: мак, рак, лук, сок, сук, каша, косы, куры, корм, кора, мышка, кошка, кукушка. Составление слов из знакомых слогов.	07.12.2022 12.12.2022	
	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Т. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.	Чтение слогов: ат, ут, от, ыт, та, ту, то, ты. Чтение слов: кот, рот, утка, утро, крот, тут, там, ноты, Наташа, Тома, Тамара, туман. Составление слов из знакомых слогов.	14.12.2022 19.12.2022	
	«Звук и буква И»	2	Познакомить со звуком и буквой И, упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	Чтение слогов: им, ис, ин, иш, ир, их, ир, ит, ми, си, ни, ли, ри, хи. Чтение слов: Ира, мил, кит, Нина, кормит, котик, Сима, Мила, стоит, смотрит. Составление слов из знакомых слогов.	21.12.2022 26.12.2022	

Январь	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой П. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.	Синтез слогов: па, по, пу, пы, пи, ап, оп, уп, ип, ып. Чтение слов: папа, Паша, пара, лампа, полы, палка, полка, шапка, папка, пил, пилит, пух, лопата, пила, топор, липа. Составление слов из знакомых слогов.	28.12.2022 09.01.2023	
	«Звуки [З] и [З'], буква «З»	2	Познакомить детей со звуком и буквой З. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.	Чтение слогов: за, зу зо, зы, зи, аз, уз, оз, ыз. Чтение слов: Роза, мороз, Зина, роза, замок, зима, узор, коза, козлик, зонт, Лиза. Чтение предложений из данных слов.	11.01.2023 16.01.2023	
	«Звук и буква «Й»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Й. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.	Чтение слогов: ай, ой, ый, ий. Чтение слов: май, лайка, майка, сарай, зайка, мой, зимой, пой, рой. Чтение предложений из данных слов.	18.01.2023 23.01.2023	
Февраль	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Г. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой.	Синтез слогов: аг, ог, уг, иг, га, гу, ги, го, гы. Чтение слов: луг, горы, нога, гуси, огни, магнит, игры, угли, гром, гранат, груша, Гриша, Глуша. Чтение предложений из данных слов.	25.01.2023 30.01.2023	
	«Звуки [В] и [В'], буква «В»	2	Познакомить со звуком и буквой В, упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать	Чтение слогов: ва, во, вы, ви, ав, ов, ыв, ив. Чтение слов: ваш, корова,	01.02.2023 06.02.2023	

			графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	трава, ива, сова, воз, волы, ваза, вата. Чтение предложений с данными словами.		
	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Д. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой.	Чтение слогов: да, до, ды, ди. Чтение слов: Даша, дом, душ, дым, вода, Дима, сад, сидит, дымка. Чтение предложений с данными словами.	08.02.2023 13.02.2023	
	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»	2	Познакомить со звуком и буквой Б, упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	Чтение слогов: ба, бо, бу, бы, би, аб, об, уб, иб. Чтение слов: батон, баран, балкон, банан, булка, бусы, буква, Борис, бублик, бор, гриб, дубы, рыбы, Барбос. Составление слов из знакомых слогов.	15.02.2023 20.02.2023	
Март	«Звук и буква «Ж»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Ж. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой.	Чтение слогов: жа, жу, жо, жи. Чтение слов: жар, лужок, жук, хожу, брожу, дружу, жужжит, жалко, жало, жарко, прыжок. Составление слов из знакомых слогов.	22.02.2023 27.02.2023	
	«Буква «Е»»	2	Познакомить с буквой Е, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	Чтение слогов: ес, ем, ет, ен, еш, ей, ме, се, ре, не, те, де. Чтение слов: ели, ежи, Егор, белка, дело, Вера, сено, река, Лена, ветка, пей, лей. Чтение предложений с данными словами.	01.03.2023 06.03.2023	
	«Буква Ь»	2	Познакомить с буквой Ь, дать понятие о том, что данная буква не имеет	Чтение слогов: онь, ось, оть, ать, ить.	13.03.2023 15.03.2023	

			звука. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	Чтение слов: лось, конь, гусь, рысь, линь, карась, ловить, окунь, соль. Чтение предложений с данными словами.		
	«Буква Я»	2	Познакомить с буквой Я, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	Чтение слогов: мя, ня, ля, тя, ся, ря, зя, дя. Чтение слов: Яша, Зоя, Рая, яма, ягода, яблоко, новая, старая, красивая, Надя, Ваня, Катя, Оля. Чтение предложений с данными словами.	20.03.2023 22.03.2023	
апрель	Буква «Ю»	2	Познакомить с буквой Ю, датьпонятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	Чтение слогов: лю, клю, сю, всю, рю, крю. Чтение слов: Юра, Юля, юла, юбка, пою, мою, стою, пью, шью, лью. Чтение предложений с данными словами.	27.03.2023 29.03.2023	
	Буква «Ё»	2	Познакомить с буквой Ё, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	Чтение слогов: лё, сё, рё, вё, нё, тё, мё, стё. Чтение слов: ёжик, ёлка, Сёма, Лёва, Лёша, Тёма, идёт, поёт, зовёт. Чтение предложений с данными словами.	03.04.2023 05.04.2023	
	«Звук и буква «Ч»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Ч. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой.	Чтение слогов: ач, оч, уч, яч, юч, ча, чу. Чтение слов: мяч, очки, калач, ключ, грач, обруч, луч, девочка, дочь, ночь, печь,меч. Чтение предложений с данными словами.	10.04.2023 12.04.2023	
	«Звук и буква Э»	1	Познакомить детей со звуком и буквой Э. Учить различать	Чтение слов: этаж, эскимо, это, экран, эхо, электропоезд,	17.04.2023 19.04.2023	

			графическое изображение буквы, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.	эй. Чтение предложений с данными словами.		
Май	«Звук и буква «Ц»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Ц. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой.	Чтение слогов: ца, цо, цу, цы, це. Чтение слов: цапля, цирк, цветок, цепи, водица, синица, сестрица, солнце, песец, конец. Чтение предложений с данными словами.	24.04.2023 26.04.2023	
	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Ф. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.	Чтение слогов: фа, фо, фы,фу, фи, фё, фе. Чтение слов: Фая, фокус, фонарь, футбол, светофор, Фефёла. Чтение предложений с данными словами.	03.05.2023 08.05.2023	
	«Звук и буква «Щ»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Щ. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой.	Чтение слогов: ащ, ощ, ущ, ящ, ющ, ща, щу, ещ, ищ, щи, ще. Чтение слов: лещ, плащ, борщ, клещ, плющ, вещь, роща, щетка, ищу, щепка, вещи, гуща, щенок. Чтение предложений с данными словами.	10.05.2023 15.05.2023	

	«Буква Ъ»	2	Познакомить с буквой Ъ, дать понятие о том, что данная буква не имеет звука. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	Чтение слогов: съе, въе, объе, объя. Чтение слов: съел, объявление, подъезд, разъезд, въезд, съезд. Чтение предложений с данными словами.	17.05.2023 22.05.2023	
	Обобщающее занятие.	1	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз. Разгадывание ребусов. Составление слов из слогов, предложений из слов.	24.05.2023	

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Совершенствование навыков слогового чтения;
- Понимание смысла прочитанного слова (предложения);
- Совершенствование навыков фонематического восприятия;
- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;
- Совершенствование конструктивного праксиса;
- Совершенствование зрительного гнозиса;
- Более развитые высшие психические функции (объем зрительной и слуховой памяти, произвольное внимание, наглядно-образное мышление);
- Улучшение графо-моторных навыков.

Метапредметные:

- Конструирование и моделирование букв;
- Владение основами различных техник декоративно-прикладного творчества;
- Выстраивание оптимальной технологической последовательности реализации собственного или предложенного замысла;
- Осуществление итогового контроля в своей творческой деятельности;
- Формирование навыков в организации проектной деятельности.

Личностные:

- Возрастание познавательной мотивации;
- Положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу;
- Проявление интереса к познавательной и речевой деятельности;
- Умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми;

II.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Годовой календарный образовательный график

Содержание	Возрастные группы
Количество возрастных групп	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) 4
Продолжительность учебного года, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024 38 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	21 неделя
График каникул	с 01.01.2024 по 08.01.2024
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 30 мин.
Сроки проведения мониторинга	Последняя неделя мая
Праздничные дни	04ноября 2023; 01- 08 января 2024; 23 февраля 2024; 08 марта 2024; 01-02,09 мая 2024

2.2. Условия реализации программы

Административный	Общая политика, нормативная база, устав учреждения
Организационно-педагогический	Кадровое обеспечение: педагог, имеющий соответствующую подготовку, знающий методику обучения чтению; воспитатели; педагог-психолог; учитель-логопед; музыкальный руководитель.
Помещение	Учебный кабинет с хорошим освещением
Программно-методический	Программа Авторские методические пособия Методическая литература Интернет-ресурсы (компьютерные программы, презентации и т. д.) Дидактический материал (звуковые кубики, схемы, карточки, ребусы, картинки и т. д.)
Материально-технический	Интерактивная панель, компьютер, ноутбук, принтер, проектор, фотоаппарат, DVD диски с программным материалом, сборники видеоматериалов, электронный кейс интерактивных игр.

2.3. Формы аттестации

Способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ: результатов анкетирования, тестирования;
- активности обучающихся на занятии;
- участия обучающихся в мероприятиях (конкурсы, викторины, защита проектов, воспитательных мероприятиях);

- Мониторинг.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней. Виды контроля:

Время проведения	Цели проведения	Форма контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года, при поступлении	Определение уровня развития обучающегося, его интеллектуальных данных, творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, практическая работа
Текущий контроль		
В течении всего учебного года.	-определение степени усвоения обучающимися учебного материала. -определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. -повышение заинтересованности и ответственности в обучении. -выявление детей, отстающих и опережающих обучение. -подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия	Определение уровня освоения программы и личностного развития обучающихся, соответствующего периода обучения.	Тестирование, контрольное занятие
Итоговый контроль		
В конце второго полугодия	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей за весь год обучения Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, контрольное занятие
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение	Викторина «Звукобуквоград», мониторинг

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний по темам изучаемого курса.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Игровые формы контроля.

−Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах, в викторинах разного уровня.
−Открытые занятия.

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, викторина и т.д.).
Предметные	первичный – в сентябре и итоговый – в мае
Личностные	Индивидуальный контроль (тестирование, опрос, наблюдение)

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков обучающихся
(проводится в начале, в конце учебного года)

2.4. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий программы.

Цель диагностики: выявление уровня развития фонематического восприятия, умения анализировать предложения, умения читать.

Метод диагностики: обследование детей в процессе выполнения ими специально подобранных заданий.

Диагностика проводится 2 раза в год (в начале и в конце года).

Для определения уровня развития умений и навыков используются следующие задания и показатели:

1.Фонематическое восприятие:

1.1. Умение понимать роль звука в слове;
1.2. Умение называть слова с заданным звуком;
1.3. Умение различать гласные и согласные звуки;
1.4. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие;
1.5. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие;
1.6. Умение делить слова на слоги.

2. Анализ предложений:

2.1. Умение различать слово и предложение;
2.2. Умение составлять предложение из заданных слов;

3. Чтение:

3.1. Чтение закрытых слогов;
3.2. Чтение открытых слогов;
3.3. Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв;
3.4. Чтение слов и предложений;
3.5. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного;

Качество выполнения заданий оценивается в баллах:

1 – 1,5 НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

1,6 – 2,5 СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

2,6 - 3 - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

Результаты обследования заносят в таблицу:

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки																											
		Умение понимать роль звука в слове.		Умение называть слова с заданным звуком.		Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		Умение делить слова на слоги.		Умение различать слово и предложение.		Умение составлять предложение из заданных слов.		Чтение закрытых слогов.		Чтение открытых слогов		Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.		Чтение слов и предложений;		Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного.		Итоговый результат	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	Высокий (чел., %)																												
	Средний (чел., %)																												
	Низкий (чел., %)																												
	Кол-во обследованных детей (чел., %)																												

2.5. Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных. Главный критерий отбора методов

обучения по программе «Грамотейка» - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, сообразности намеченным целям и задачам обучения, доступности для детей, развития их заинтересованности в обучении чтению.

Методы работы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся	**Словесные**	Инструктаж, заучивание стихотворений, проговаривание чистоговорок и скороговорок, рассказ о звуках и буквах, подача теоретического материала, характеристика звуков.
	Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации	Демонстрация наглядных пособий: звуковые схемы слов, предметные и сюжетные картинки; изображение букв, наблюдение, видеофильмы, просмотр презентации, работа с Интернет ресурсами.
	Методы передачи информации с помощью практической деятельности	Выполнение звукового анализа слов, «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе, построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
	Аналитические методы	Наблюдение, анализ действий, повторение пройденного материала, самоанализ выполненной работы, самоконтроль и самооценка.
Методы мотивации и стимулирования	**Эмоциональные**	Поощрение, порицание, создание ситуации успеха.
	Познавательные	Создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.
	Волевые	Соблюдение требований, результаты деятельности.
	Социальные	Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность детей.
Методы воспитания	**Методы приучения, убеждения, примера, доверительная беседа**	
	Метод организации воспитывающей среды	Чистота и порядок рабочего места, красота и уют кабинета, внешний вид педагога.
	Метод симпатии	Ребенок должен знать и чувствовать, что ему здесь всегда рады и педагогу приятно с ним работать.
Методы контроля и самоконтроля	Опросы, викторины, марафоны, олимпиады, открытые мероприятия.	

Данная программа предполагает использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:

Технологии личностно-ориентированного обучения	Составление индивидуального дебютного репертуара, учет интеллектуальных способностей, возрастных особенностей обучающихся, создание индивидуальных маршрутов обучения и развития.
Технология проблемного обучения	Используется при работе над звуками (характеристика звуков, звуковой анализ слов), обсуждение жизненных ситуаций.

Информационно-компьютерные технологии	• Использование компьютерных программ: «Сова», «Мерсибо», и др.; • проведение медиа-занятий, воспитательных мероприятий с использованием презентаций; • создание и использование интерактивных игр;
Технология проектной деятельности	Разработка творческих проектов.
Здоровьесберегающие технологии	• создание комфортных условий для занятий; • создание ситуаций успеха; • физминутки.

Формы обучения и виды занятий

- занятие-путешествие (экскурсии);
- творческая мастерская;
- квест-игра;
- занятие-сказка;
- театрализованное представление;
- занятие-конкурс;
- конкурсы/викторины;

Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности детей на занятии:

Занятия проводятся на базе дошкольного учреждения в кабинете дополнительного образования. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В кабинете имеются: столы, стулья, доска, оборудование для использования ИКТ-технологий, магнитофон. Для организации педагогического процесса имеется демонстрационный материал (плакаты по обучению чтения), дидактический раздаточный материал (символы гласных звуков, символы глухих - звонких звуков, звуковые кубики, схемы слов для определения позиции звука, дидактические игры на различение гласных, согласных, звонких, глухих звуков; дидактические игры для обучения чтению. Игры и пособия соответствуют принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Расписание строится из расчета 2 занятия в неделю. На первом занятии в неделе планируется работа по обучению новому материалу, на втором – закрепление пройденного материала. На данных занятиях дети знакомятся со звуком и буквой, учатся дифференцировать звуки, выполнять звуковой анализ и синтез, знакомятся со словесным составом предложений, печатают буквы, читают слоги, слова, предложения, небольшие тексты.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

Обучение в подгруппах из 5-9 человек- основная форма работы с детьми. Состав группы формируется по уровню подготовленности детей, развитию произносительных навыков, а также в течение года может меняться, в зависимости от конкретных задач того или иного периода обучения и индивидуальных особенностей успехов ребенка.

Индивидуальная форма занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с учащимся. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Групповая форма – используется при работе в команде (способствует развитию навыков командной игры, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий и викторин («Юный грамотей», «Звукобуквоград»).

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

- Занятие – знакомство со звуком и буквой;
- Занятие - практическая работа, задание, задачи (занятие освоения практических умений и навыков курса, выкладывание и рисование букв)
- Занятие – викторина, конкурс (контроля и оценки, полученных детьми знаний, умений и навыков).
- Занятие – беседа, диспут, игра (решения воспитательных задач). Значительное место в образовательном процессе отводится самостоятельной деятельности учащихся. Виды самостоятельной работы:
- работа на интерактивной панели (игры, задания)
- выполнение домашнего задания (чтение и заучивание, творческие задания);
- работа с компьютерными программами (участие в викторинах, играх);
- просмотр презентаций;
- В процессе занятий по обучению чтению в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

Взаимодействие с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звуко–буквенных сочетаний.

Месяц	Формы взаимодействия	Цель/задачи
Октябрь	- Анкета для родителей по готовности ребенка дошкольного возраста к чтению. - Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста».	Изучить представления родителей об обучении детей дошкольного воспитания чтению. Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста.
Ноябрь	-Консультация «Почему важно начинать подготовку к обучению грамоте и чтению в дошкольном возрасте»	Познакомить родителей с особенностями обучения чтению детей 6-7 лет.

Декабрь	- Консультация «Учите детей любить книгу». Оформление папки-передвижки «Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте»	Обогатить знания родителей по данной теме. Познакомить родителей с играми и упражнениями по обучению грамоте.
Февраль	- Семинар-практикум для родителей «Обучение грамоте».	Уточнение представлений родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
Март, апрель	-Участие в мероприятиях ДОУ в рамках «Дня открытых дверей». -Выставка рисунков «Живые буквы»	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.
Май	- Открытое итоговое занятие «Страна Грамотейка»	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.

Список литературы

Для педагога:

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
3. Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению». Комплексные занятия, игровые задания для детей 6-7 лет – Волгоград: Учитель 2009. – 268с.
4. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем, 1997.
6. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
8. Цуканова С.П. Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать (конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи по обучению грамоте)»

Для детей:

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. М: Эксмо,2017;
2. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
4. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.