

**СОГЛАСОВАНО**

Методист Учебно-методического центра  
работников образования г. о. Мытищи

Розанова Л.Н. Розанова

«26» июня 2023 года



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 9 ДО  
Л.Н. Левченко

Левченко 2023 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**  
**дошкольное отделение «Журавушка»**  
**(с 2-х лет и до школы)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Учебный план  
рассмотрен и принят на педагогическом совете:  
протокол № 28 от августа 2023 г.

г. о. Мытищи

**Пояснительная записка**  
**к Учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»**  
**дошкольное отделение «Журавушка»**

Учебный план дошкольного отделения МБОУ СОШ № 9 является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБОУ СОШ № 9 на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- ✗** Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗** Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✗** Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✗** Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✗** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✗** СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✗** Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✗** Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №955 от 8 ноября 2022 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✗** Педагогическим советом МБОУ СОШ № 9 дошкольного отделения» от 28 августа 2023 года протокол №1;
- ✗** Уставом МБОУ СОШ № 9;
- ✗** Укладом МБОУ СОШ № 9 дошкольного отделения.

Учебный план построен с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✗** обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

✗ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

#### **Продолжительность занятий:**

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет - 25 мин.

для детей 6-7 лет-30 мин.

#### **Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:**

✗ занятий, кружков, секций;

✗ утреннего и вечернего круга;

✗ образовательной деятельности и в ходе режимных моментов;

✗ свободной самостоятельной деятельности детей;

✗ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;

✗ взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

#### **Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.**

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

В дошкольном отделении функционирует 24 групп:

#### **Основное здание:**

2-я группа раннего возраста № 1 (от 2 до 3 лет) – 1 группа;

младшая группа № 2 и № 3 (от 3 до 4 лет) – 2 группы;

средняя группа № 4 (от 4 до 5 лет) – 1 группа;

старшая группа № 6 (от 5 до 6 лет) – логопедическая – 1 группы;

подготовительная группа № 5 (от 6 до 7 лет) – логопедическая – 1 группа;

#### **Корпус № 2:**

2-я группа раннего возраста № 1 (от 2 до 3 лет) – 1 группа;

младшая группа № 2,3 (от 3 до 4 лет) – 2 группа;

средняя группа № 4 (от 4 до 5 лет) – 1 группа;

старшая группа № 5 (от 5 до 6 лет) – логопедическая – 1 группы;

подготовительная группа № 6 (от 6 до 7 лет) – логопедическая – 2 группа;

#### **Корпус № 3:**

ГКП № 4 (от 2 до 3 лет) – 1 группа;

младше-средняя группа № 2 А (от 3 до 5 лет) – 1 группа;

старшая группа № 1 А (от 4 до 6 лет) – 1 группа;

подготовительная группа № 3 А (от 6 до 7 лет) – логопедическая – 1 группа;

#### **Корпус № 4**

2-я группа раннего возраста № 1 (от 2 до 3 лет) – 1 группа;

младшая группа № 2 (от 3 до 4 лет) – 1 группа;

средняя группа № 3,4 (от 4 до 5 лет) – 2 группа;

старшая группа № 5,6 (от 5 до 6 лет) – логопедическая – 2 группы;

подготовительная группа № 7,8 (от 6 до 7 лет) – логопедическая – 2 группа;

В связи с реализацией Образовательной программы дошкольного отделения МБОУ «Гимназия №1», разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО Учебный план включает нововведения:

- ✚ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✚ гибкий режим дня;
- ✚ принята концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- ✚ вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество»;
- ✚ осуществляется переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- ✚ осуществляется новый формат детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- ✚ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- ✚ значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах (утренний и вечерний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.)

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Организация жизнедеятельности дошкольного отделения (уклад) предусматривает, как организованную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание занятий соответствуют СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и реализуемой Образовательной программе ДООУ.**

*Парциальные программы* являются дополнением к федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Область социально-коммуникативного развития** включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Формирование основ гражданственности и патриотизм
- ✗ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✗ Нравственное воспитание;
- ✗ Формирование личности ребенка;
- ✗ Развитие общения;
- ✗ Сюжетно – ролевые игры;
- ✗ Сфера социальных отношений;
- ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✗ Формирование элементарных экономических знаний, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности;
- ✗ Формирование основ безопасности поведения;
- ✗ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе занятий.

***Используемая литература:***

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»;
- В. И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду»;
- М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»;
- Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- Л.Л. Шевченко «Добрый мир»;
- Е. Соловьёва, Л.Царенко «Наследие. И быль, и сказка»;
- Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова, Г. П. Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, пед. проекты и др»;
- Н.В. Микляева «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников»;
- Э.А. Халиков «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет»;
- Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»;
- Л.В. Куцакова «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду»;
- Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту»,
- Р.Б. Стеркина «Безопасность на улицах и дорогах» ;
- С.В. Макушкина «Умные игры в добрых сказках» Авторская парциальная программа;
- С.А. Козлова «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру». Парциальная программа;
- Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа;
- М. М. Новицкая, Е. В. Соловьёва «Наследие». Парциальная программа;

Р.М.Абрамова, И.И.Наседкина «Здравствуй, русская сторонка! Музей в детском саду». Авторская парциальная программа;  
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие;  
Иванова, Лабутина, Гусева: Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя детского сада;  
Е.К. Ривина «Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» Методическое пособие;  
К.Ю. Белая «Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста» Методическое пособие (карточки);  
К.Ю. Белая «Тематические недели в детском саду» Методическое пособие (карточки);  
К.Ю. Белая «Тематические дни в детском саду» Методическое пособие (карточки);  
К.Ю. Белая «Социальные акции в детском саду» Методическое пособие (карточки);  
Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»;

**Область познавательного развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✗ Развитие воображения и творческой активности;
- ✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

***Используемая литература:***

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников;  
А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» Программа и методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет;  
А.Д. Шатова «Тропинка в экономику: дидактические материалы для занятий с детьми 5–7 лет». Методическое пособие;  
В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры». Парциальная программа;  
Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Парциальная образовательная программа дошкольного образования;



И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»,  
О. Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»,  
Н.Е. Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»,  
Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной»;  
О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»;  
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»;  
О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир», 2023 г. Парциальная программа;  
О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром». Парциальная программа;  
Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Парциальная программа;  
З.Н.Геленова, Л. Е. Осипова «Мы живём в России». Парциальная образовательная программа гражданско-патриотического воспитания;  
Е.В. Пчелинцева «Непреходящие ценности малой Родины». Парциальная программа;  
Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Развитие у детей представлений об истории и культуре». Парциальная программа; Т.В.Волосовец,  
В.А.Маркова, С.А. Аверин «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;  
Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет;  
И.Ф Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие;  
С.Н. Николаева «Юный эколог»;  
А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Весёлый Рюкзачок». Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста; А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников». Методическое пособие;  
Н.В. Рыжова «Исследования природы в детском саду» в 2 частях. Методическое пособие (карточки).

**Область речевого развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ Обогащение активного словаря;
- ✗ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✗ Развитие речевого творчества;
- ✗ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✗ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✗ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

*Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

***Используемая литература:***

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,



А. И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника»,  
О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества у дошкольников»;  
Л.Л. Шевченко «Добрый мир»,  
Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»,  
В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»,  
О.С. Ушакова «Знакомство с художественной литературой»,  
Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;  
И. Ю. Знатнова, Г. А. Аксинына «Алгоритм формирования слоговой структуры слова у детей. ФОП. ФГОС»;  
И.Ю. Лыткова, Е. П. Семенова «Знакомство со звуками и буквами. Подготовка к обучению грамоте. Занимательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Блокнот заданий. 5-7 лет»,  
Н.В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС»

**Область художественно-эстетического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

**Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности.**

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.
- **Используемая литература:**
- И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности; И.А. Лыкова «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- И.А. Лыкова «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа;
- И.А. Лыкова «Конструирование» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методическое пособие: конспекты занятий;

- И.А. Лыкова «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду;
- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Методическое пособие: конспекты занятий;
- А.А. Грибовская «Дошкольникам о декоративно-прикладном искусстве». Методическое пособие;
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»,
- Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольника», «Изобразительное искусство в детском саду»;
- О.А. Соломенникова «Радость творчества»,
- М.А. Гусакова «Аппликация»;
- Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»;
- Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»;
- Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
- Л.Л. Шевченко «Добрый мир»,
- А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»;
- М.И. Родина Программа «Куколяндия»;
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»;
- О.Н. Арсеновская «Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»;
- И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника»
- Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ»

**Область физического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✗ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✗ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✗ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

*Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности.*

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и средней группе два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

***Используемая литература:***

Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам»,  
Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр»,  
В.Н. Зимонина «Воспитание ребёнка-дошкольника».  
А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика»,  
И.Каплунова «Топ-топ, каблук».  
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»,  
Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр»,  
Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,  
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»  
Голицина «Воспитание основ здорового образа жизни»,  
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»;  
Е.И. Щербак «Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет» Методическое пособие;  
Т.Н. Иванчук «Футбол для начинающих». Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста;  
Н.И. Николаева «Школа мяча». Парциальная программа;  
А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С. Волкова «Весёлый Рюкзачок». Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста;  
Л. Л. Тимофеева «Бадминтон для дошкольников». Парциальная программа + Планирование и конспекты занятий;  
Р.Н.Терёхина, Е.Н. Медведева «Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» Парциальная программа + методические пособия;  
Л. В. Яковлева «Старт»;  
Татьяна Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие.

**Коррекция речи:**

**старшая логопедическая группа** – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

**подготовительная логопедическая группа** – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

***Используемая литература:***

Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;  
В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»; Кондратьева С.Ю. Агапутова О. Е. «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. 4-7 лет».  
О.С..Гомзяк «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий для детей 5-6 лет, 6-7 лет,  
О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе;

Н.Ю. Костылева «100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет»,  
Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 4-5 лет»;  
Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;  
Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием»;  
С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова»;  
Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи)» ;  
Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»;  
Р.И.Лалаева, Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)»; Н.  
С.Ю. Кондратьева, О. Е. Агапутова «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. 4-7 лет»;  
Е. И. Веселова, Т.А. Датешидзе «Автоматизация произношения звука [л'] в словах, словосочетаниях и предложениях у детей с тяжелыми нарушениями речи. 3-7 лет»

***Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:***

**Вторая группа раннего возраста:**

- Речевое развитие - ***развитие речи*** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: ***ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность*** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия;
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

- ***Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.***

**Младшая группа**

- Социально-коммуникативное развитие (***приобщение к социо-культурным ценностям*** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (***развитие речи***);
- Познавательное развитие: ***ФЭМП;***
- ***Конструктивно – модельная деятельность;***
- Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия

- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

### Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (*развитие речи*);
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

### Старшая группа

- Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социо-культурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: не более 25 минут.

### Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социо-культурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» /
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Речевое развитие: *развитие речи*;

- Речевое развитие: *подготовка к обучению грамоте*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

#### **Старшая группа (логопедическая)**

- *Коррекция речи* – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю - не более 25 минут.

#### **Подготовительная к школе группа (логопедическая)**

- Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социо-культурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- *Коррекция речи* – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

**«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.**

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

**В соответствии с базовой программой** воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Вариативная часть программы включает** совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ № 9 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- ✗ Речевое развитие – «Грамотейка», «Английский язык»;
- ✗ художественно-эстетическое развитие – «Смелые ручки», «Забавушка»;
- ✗ познавательное развитие – «Логика», «Подготовка к школе», «Умные игры в добрых сказках», «Логоритмика»;
- ✗ социально-коммуникативное развитие - «Разговор о правильном питании», «Добрый мир».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

***Дополнительное образование по направлениям:***

**Направления (бесплатной) кружковой работы:**

**1. «Разговор о правильном питании».**

**Цель занятий:**

формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи:**

- ✗ расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- ✗ формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;



- ✗ воспитывать у детей культуру здорового питания;
- ✗ просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Занятия проводятся по программе «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких и рабочим тетрадям к программе.

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

## 2. «Добрый мир».

Цель занятий:

Воспитание духовно-нравственной культуры детей

Задачи:

- ✗ Ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали и понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✗ Понимание значения нравственности;
- ✗ Формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий;

Программа кружка разработана на основе программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко

Подготовительная к школе группа - 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 мин.

## Направления (платной) кружковой работы:

**Основное здание.**

**Художественная направленность**

«Забавушка» (Цель занятий: прививать интерес дошкольников к хореографическому искусству.

Занятия проводятся по программе «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И.Бурениной. Занятия проводятся в группах, во второй половине дня, два раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

младшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 15 минут.

**«Граматейка».**

Цель занятий:

развитие коммуникативной функции речи и активизации познавательной деятельности детей.

Задачи:

- ✗ Развивать словарный запас, грамматический строй речи, связную речь, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- ✗ Совершенствовать интонационную выразительность речи;
- ✗ Способствовать развитию графических навыков,
- ✗ Формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- ✗ Развивать мелкую моторику;

- ✗ Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Литература: Н. С. Жукова «Методика обучения чтению».

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,

Подготовительная к школе группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 мин

### **Физкультурно-спортивная направленность**

#### **«Азбука здоровья»**

Цель занятий: Познакомить детей с разными видами конструирования, интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования, создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений.

Занятия проводятся по программе «Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной. Занятия проводятся в средней - подготовительной группе г, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 20 минут.

### **Техническая направленность**

#### **«Смелые ручки»**

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

Занятия проводятся по программе Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Занятия проводятся в старшей группе, во второй половине дня, 1 занятие через неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Младшая группа – 1 занятие, длительность занятия - 15 минут.

### **Корпус №3**

#### **1. «Любознателька».**

##### Цель занятий:

Развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

##### Задачи:

- ✗ Развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- ✗ Математическое развитие: осваивать счет, знакомить с пространственными отношениями, с величиной, соотношением целого и части, со строением геометрических фигур, углов, с понятиями «отрезок», «луч», «прямая»;
- ✗ Развивать сенсорные способности: развивать умения различать и называть геометрические фигуры, определять их размеры, развивать восприятие цвета.
- ✗ Интеллект: совершенствовать процессы внимания, памяти, умения сравнивать и анализировать, развивать сообразительность, пространственное воображение Развитие коммуникативных навыков;

- ✗ Мелкая моторика рук: тренировка тактильно-осязательных анализаторов;
- ✗ Развитие логического мышления.

Программа кружка разработана на основе программ: Л. Петерсон «Раз-ступенька, два – ступенька», Н. Журова «Обучение дошкольников грамоте».

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,

Подготовительная к школе группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 мин

## 2. «Говорю правильно».

Цель занятий:

развитие коммуникативной функции речи и активизации познавательной деятельности детей.

Задачи:

- ✗ Развивать словарный запас, грамматический строй речи, связную речь, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- ✗ Совершенствовать интонационную выразительность речи;
- ✗ Способствовать развитию графических навыков,
- ✗ Формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- ✗ Развивать мелкую моторику;
- ✗ Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Литература: Н. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,

Подготовительная к школе группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 мин

## 3. «Логика»

Цель:

обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

- ✗ организация развивающих игр с использованием мягких модульных элементов для формирования элементарных математических представлений, развития речи и координации.

Литература: Михайлова З.А. «Предматематические игры для младших дошкольников».

Младшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 15 мин.,

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,

Подготовительная к школе группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 мин

## 4. «Цветик-семицветик»

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- ✗ развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;
- ✗ развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- ✗ развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- ✗ развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.

Младшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 15 мин.,

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,

### Корпус №3:

#### 1. «Развивай-ка»

Цель занятий:

Развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

- ✗ Развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- ✗ Математическое развитие: осваивать счет, знакомить с пространственными отношениями, с величиной, соотношением целого и части, со строением геометрических фигур, углов, с понятиями «отрезок», «луч», «прямая»;
- ✗ Развивать сенсорные способности: развивать умения различать и называть геометрические фигуры, определять их размеры, развивать восприятие цвета.
- ✗ Интеллект: совершенствовать процессы внимания, памяти, умения сравнивать и анализировать, развивать сообразительность, пространственное воображение Развитие коммуникативных навыков;
- ✗ Мелкая моторика рук: тренировка тактильно-осозательных анализаторов;
- ✗ Развитие логического мышления.

Программа кружка разработана на основе программы «Математика – это интересно», Михайлова З.А., Полякова М.Н.

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 2 раз в неделю, длительность занятия - 30 мин.

#### 3. «Абвгдейка»

#### Цель занятий:

Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации.

#### Задачи:

- ✗ Развивать координацию руки и глаза.
- ✗ Развивать мелкую моторику кисти рук.
- ✗ Развивать зрительное внимание и память.
- ✗ Научить детей ориентироваться на листке бумаги.
- ✗ Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать лист бумаги на парте во время письма, умению держать шариковую ручку, карандаш.
- ✗ Формировать взаимопонимание, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность дошкольников.

Разработана на основе пособия: Иншаковой О.Б., Безруких М.М., Гомзяк О.Э., Холодовой О.А.

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 мин.

#### **4. «Колокольчики»**

Цель занятий:

Приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры.

Задачи:

- ✗ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- ✗ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- ✗ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- ✗ Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- ✗ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

Обновление содержания базовой программы осуществляется на основе следующих программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста:

- «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой;
- «Программа по музыкально - ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет»

Т. Сауко, А. Бурениной

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Ритмическая мозаика» А. Бурениной;
- «Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления школьников»

М. Карпушиной;

- «Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнниковой;

Средняя группа – 2 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 2 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,  
Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 2 раз в неделю, длительность занятия - 30 мин.

## 5. «Цветик-семицветик»

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

### Задачи:

- ✗ развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;
- ✗ развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- ✗ развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- ✗ развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.

Младшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 15 мин.,

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.,

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.,

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете:  
протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023 г

### Учебный план (Корпуса № 1,2,4 )

| Предметы / в неделю                             | Вторая группа раннего<br>возраста<br>2-3 года | Младшая группа<br>3-4 года | Средняя группа<br>4-5 лет | Старшая группа<br>5-6 лет<br>(логопедическая) | Подготовительная<br>группа<br>6-7 лет<br>(логопедическая) | Подготовительная<br>группа<br>6-7 лет |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Социально –<br/>коммуникативное развитие</b> | ---                                           | 0,5                        | 0,5                       | ---                                           | 1                                                         | 1                                     |

|                                                                                                                                      |                                                    |            |                     |                     |                     |            |                     |            |                     |            |                     |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|------------|
| приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир» |                                                    |            | Через неделю        | Через неделю        |                     |            |                     |            |                     |            |                     |            |
| <b>Познавательное развитие:</b>                                                                                                      | <b>1,5</b>                                         |            | <b>2</b>            | <b>2</b>            | <b>2</b>            |            | <b>2</b>            |            | <b>2</b>            |            | <b>2</b>            |            |
| -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)                                                                       | 0,5<br>Через неделю<br>(2-я пол.дня)               |            | 1                   | 1                   | 1                   |            | 1                   |            | 1                   |            | 1                   |            |
| -ознакомление с предметным окружением                                                                                                | 0,5<br>Через неделю                                |            | 0,5<br>Через неделю | 0,5<br>Через неделю | 0,5<br>Через неделю |            | 0,5<br>Через неделю |            | 0,5<br>Через неделю |            | 0,5<br>Через неделю |            |
| - ознакомление с миром природы                                                                                                       | 0,5<br>Через неделю                                |            | 0,5<br>Через неделю | 0,5<br>Через неделю | 0,5<br>Через неделю |            | 0,5<br>Через неделю |            | 0,5<br>Через неделю |            | 0,5<br>Через неделю |            |
| <b>Речевое развитие:</b>                                                                                                             | <b>2</b>                                           |            | <b>0,5</b>          | <b>0,5</b>          | -                   |            | -                   |            | -                   |            | <b>2</b>            |            |
| - развитие речи                                                                                                                      | 2                                                  |            | 0,5<br>Через неделю | 0,5<br>Через неделю | -                   |            | -                   |            | -                   |            | <b>1</b>            |            |
| - подготовка к обучению грамоте                                                                                                      | -                                                  |            | -                   | -                   | -                   |            | -                   |            | -                   |            | <b>1</b>            |            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                           | <b>4,5</b>                                         |            | <b>5</b>            | <b>5</b>            | <b>6</b>            |            | <b>6</b>            |            | <b>6</b>            |            | <b>6</b>            |            |
| - изобразительная деятельность:                                                                                                      | <b>2</b>                                           |            | <b>2</b>            | <b>2</b>            | <b>3</b>            |            | <b>3</b>            |            | <b>3</b>            |            | <b>3</b>            |            |
| рисование                                                                                                                            | 1                                                  |            | 0,5<br>Через неделю | 0,5                 | 1                   |            | 1                   |            | 1                   |            | 1                   |            |
|                                                                                                                                      | -                                                  |            | 0,5<br>Через неделю | 0,5                 | 1                   |            | 1                   |            | 1                   |            | 1                   |            |
| народное декоративно-прикладное искусство                                                                                            | 1                                                  |            | 0,5<br>Через неделю | 0,5<br>Через неделю | 0,5<br>Через неделю |            | 0,5<br>Через неделю |            | 0,5<br>Через неделю |            | 0,5<br>Через неделю |            |
| лепка                                                                                                                                | -                                                  |            | 0,5<br>Через неделю | 0,5<br>Через неделю | 0,5<br>Через неделю |            | 0,5<br>Через неделю |            | 0,5<br>Через неделю |            | 0,5<br>Через неделю |            |
| аппликация                                                                                                                           |                                                    |            |                     |                     |                     |            |                     |            |                     |            |                     |            |
| Конструктивно-модельная деятельность                                                                                                 | <b>0,5</b><br><b>Через неделю</b><br>(2-я пол.дня) |            | <b>1</b>            | <b>1</b>            | <b>1</b>            |            | <b>1</b>            |            | <b>1</b>            |            | <b>1</b>            |            |
| Музыка                                                                                                                               | <b>2</b>                                           |            | <b>2</b>            | <b>2</b>            | <b>2</b>            |            | <b>2</b>            |            | <b>2</b>            |            | <b>2</b>            |            |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                           | <b>3</b>                                           |            | <b>3</b>            | <b>3</b>            | <b>3</b>            |            | <b>3</b>            |            | <b>3</b>            |            | <b>3</b>            |            |
| физкультура                                                                                                                          | 3                                                  |            | 3                   | 3                   | 3                   |            | 3                   |            | 3                   |            | 3                   |            |
| <b>Коррекция речи</b>                                                                                                                | -                                                  |            | -                   | -                   | 2                   |            | 2                   |            | -                   |            | -                   |            |
| <b>Всего занятий в неделю/ в год</b>                                                                                                 | <b>11</b>                                          | <b>396</b> | <b>11</b>           | <b>396</b>          | <b>11</b>           | <b>396</b> | <b>13</b>           | <b>468</b> | <b>14</b>           | <b>504</b> | <b>14</b>           | <b>504</b> |

|                                                                           |                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                |    |                                                                                                                  |    |                                                                                                          |    |                                                                                     |    |                                                                                    |    |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                           |                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                |    |                                                                                                                  |    |                                                                                                          |    |                                                                                     |    |                                                                                    |    |
|                                                                           | 2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня<br>1 занятие утром,<br>1 занятие вечером;<br>ФИЗО 3 занятия -1 на улице<br>Продолжительность 1 занятия – 10 мин. |    | 2 занятия в день – 4 дня<br>3 занятия в день – 1 день, ФИЗО на улице)<br>Продолжительность 1 занятия – 15 мин. |    | 2 занятия в день –4 дня<br>3 занятия в день – 1 день<br>(ФИЗО на улице)<br>Продолжительность 1 занятия – 20 мин. |    | 2 занятия – 2 дня<br>3 занятия – 3 дня<br>(3 занятие- вечером)<br>Продолжительность: 1 занятия – 25 мин. |    | 3 занятия – 4 дня<br>2 занятия – 1 день<br><br>Продолжительность 1 занятия –30 мин. |    | 3 занятия – 4 дня<br>2 занятия – 1 день<br><br>Продолжительность 1 занятия –30 мин |    |
|                                                                           |                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                |    |                                                                                                                  |    |                                                                                                          |    |                                                                                     |    |                                                                                    |    |
| «Забавушка» (художественная направленность)                               |                                                                                                                                                           |    | 1                                                                                                              |    |                                                                                                                  |    |                                                                                                          |    |                                                                                     |    |                                                                                    |    |
| «Азбука здоровья» (физкультурно-спортивная направленность)                |                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                |    | 1                                                                                                                |    |                                                                                                          |    |                                                                                     |    |                                                                                    |    |
| «Добрый мир» (социально-культурная направленность)                        |                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                |    |                                                                                                                  |    | 1                                                                                                        |    |                                                                                     |    | 1                                                                                  |    |
| «Эколята» (естественнонаучная направленность)                             |                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                |    |                                                                                                                  |    | 1                                                                                                        |    |                                                                                     |    | 1                                                                                  |    |
| «Туристыята» (туристско-краеведческая направленность)                     |                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                |    |                                                                                                                  |    |                                                                                                          | 1  |                                                                                     |    |                                                                                    |    |
| «Разговор о правильном питании» (социально-педагогическая направленность) |                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                |    |                                                                                                                  |    |                                                                                                          | 1  |                                                                                     |    |                                                                                    |    |
| Всего занятий в неделю/ в год                                             | --                                                                                                                                                        | -- | 1                                                                                                              | 36 | 1                                                                                                                | 72 | 2                                                                                                        | 72 | 2                                                                                   | 72 | 2                                                                                  | 72 |
|                                                                           | --                                                                                                                                                        |    | 1 занятие в неделю –<br>Продолжительность 1 занятия – 15 мин.                                                  |    | 1 занятие в неделю –<br>Продолжительность 1 занятия – 20 мин.                                                    |    | 2 занятия в неделю –<br>Продолжительность 1 занятия – 25 мин.                                            |    | 2 занятия в неделю –<br>Продолжительность 1 занятия – 30 мин.                       |    | 2 занятия в неделю –<br>Продолжительность 1 занятия – 30 мин.                      |    |



| Предметы / в неделю                                                                                                                                                                  | Младше-средняя группа<br>3-5 лет                                                                                        |            | Старшая группа<br>5-6 лет                                                                                                                             |            | Подготовительная группа<br>6-7 лет (логопедия)                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b><br>приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир» | <b>0,5</b><br>Через неделю                                                                                              |            | <b>1</b>                                                                                                                                              |            | <b>1</b>                                                                                |            |
| <b>Познавательное развитие:</b>                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                                                                                                |            | <b>2</b>                                                                                                                                              |            | <b>2</b>                                                                                |            |
| -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)                                                                                                                       | 1                                                                                                                       |            | 1                                                                                                                                                     |            | 1                                                                                       |            |
| - ознакомление с предметным окружением                                                                                                                                               | 0,5<br>Через неделю                                                                                                     |            | 0,5<br>Через неделю                                                                                                                                   |            | 0,5<br>Через неделю                                                                     |            |
| - ознакомление с миром природы                                                                                                                                                       | 0,5<br>Через неделю                                                                                                     |            | 0,5<br>Через неделю                                                                                                                                   |            | 0,5<br>Через неделю                                                                     |            |
| <b>Речевое развитие:</b>                                                                                                                                                             | <b>0,5</b>                                                                                                              |            | -                                                                                                                                                     |            | -                                                                                       |            |
| - развитие речи                                                                                                                                                                      | 0,5<br>Через неделю                                                                                                     |            | -                                                                                                                                                     |            | -                                                                                       |            |
| - подготовка к обучению грамоте                                                                                                                                                      | -                                                                                                                       |            | -                                                                                                                                                     |            | -                                                                                       |            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                           | <b>5</b>                                                                                                                |            | <b>6</b>                                                                                                                                              |            | <b>6</b>                                                                                |            |
| - изобразительная деятельность:<br>рисование                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                                                                                |            | <b>3</b>                                                                                                                                              |            | <b>3</b>                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                                      | 0,5                                                                                                                     |            | 1                                                                                                                                                     |            | 1                                                                                       |            |
| народное декоративно-прикладное искусство                                                                                                                                            | 0,5                                                                                                                     |            | 1                                                                                                                                                     |            | 1                                                                                       |            |
| лепка                                                                                                                                                                                | 0,5<br>Через неделю                                                                                                     |            | 0,5<br>Через неделю                                                                                                                                   |            | 0,5<br>Через неделю                                                                     |            |
| аппликация                                                                                                                                                                           | 0,5<br>Через неделю                                                                                                     |            | 0,5<br>Через неделю                                                                                                                                   |            | 0,5<br>Через неделю                                                                     |            |
| Конструктивно-модельная деятельность                                                                                                                                                 | <b>1</b>                                                                                                                |            | <b>1</b>                                                                                                                                              |            | <b>1</b>                                                                                |            |
| Музыка                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                                                                                |            | <b>2</b>                                                                                                                                              |            | <b>2</b>                                                                                |            |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                           | <b>3</b>                                                                                                                |            | <b>3</b>                                                                                                                                              |            | <b>3</b>                                                                                |            |
| физкультура                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                       |            | 3                                                                                                                                                     |            | 3                                                                                       |            |
| <b>Коррекция речи</b>                                                                                                                                                                | -                                                                                                                       |            | <b>2</b>                                                                                                                                              |            | <b>2</b>                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                                      | <b>11</b>                                                                                                               | <b>396</b> | <b>13</b>                                                                                                                                             | <b>468</b> | <b>14</b>                                                                               | <b>504</b> |
|                                                                                                                                                                                      | 2 занятия в день –<br>4 дня<br>3 занятия в день – 1 день<br>(физо на улице)<br>Продолжительность 1 занятия –<br>20 мин. |            | 2 занятия – 2 дня<br>3 занятия – 3 дня<br>(3 занятие-вечером)<br>Продолжительность 1 занятия –<br>20 мин.<br>2 занятия – 25мин.<br>3 занятия – 25мин. |            | 3 занятия – 4 дня<br>2 занятия – 1 день<br><br>Продолжительность 1 занятия –<br>30 мин. |            |
| Добрый мир                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |            | 36                                                                                                                                                    |            |                                                                                         |            |
| Разговор о правильном питании                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                       |            | 36                                                                                      |            |
| Архитектор                                                                                                                                                                           | 36                                                                                                                      |            | 36                                                                                                                                                    |            |                                                                                         |            |
| ЮИД                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                       |            | 0,5                                                                                     |            |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                        | <b>12</b>                                                                                                               | <b>432</b> | <b>15</b>                                                                                                                                             | <b>540</b> | <b>15,5</b>                                                                             | <b>558</b> |