

Серия «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Н.С. Четверушкина

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА:

**Системный метод
устранения нарушений**



Москва
2016

Четверушкина Н.С.

Ч 52 Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с. (Логопедические технологии.)

В пособии изложена система упражнений, направленных на преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста. В основе системы лежит лексико-грамматический подход к коррекции и развитию устной речи.

Комплекс упражнений рассчитан на два года коррекционной работы в старшей и подготовительной группах детского сада для детей с нарушениями речи.

В книге содержится большой практический материал в виде разнообразных игр и игровых упражнений.

В электронном приложении представлен обширный картинный материал к упражнениям (около 500 иллюстраций).

Адресовано логопедам, воспитателям, гувернерам и родителям детей с речевыми расстройствами.

ББК 74.3

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
ООО «Национальный книжный центр» (НКЦ),
и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещено.*

© Четверушкина Н.С., 2010

© Оформление. ООО «Национальный
книжный центр», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	<u>4</u>
<u>Двусложные слова, состоящие из открытых слогов</u> <u>(1-й тип слоговой структуры)</u>	<u>9</u>
<u>Трехсложные слова, состоящие из открытых слогов</u> <u>(2-й тип слоговой структуры)</u>	<u>20</u>
<u>Односложные слова (3-й тип слоговой структуры)</u>	<u>33</u>
<u>Двусложные слова с закрытым слогом</u> <u>(4-й тип слоговой структуры)</u>	<u>40</u>
<u>Двусложные слова со стечением согласных</u> <u>в середине слова (5-й тип слоговой структуры)</u>	<u>56</u>
<u>Двусложные слова, состоящие из закрытых слогов</u> <u>(6-й тип слоговой структуры)</u>	<u>68</u>
<u>Трехсложные слова с закрытым слогом</u> <u>(7-й тип слоговой структуры)</u>	<u>78</u>
<u>Трехсложные слова со стечением согласных</u> <u>в середине (8-й тип слоговой структуры)</u>	<u>94</u>
<u>Трехсложные слова со стечением согласных</u> <u>и закрытым слогом (9-й тип слоговой структуры)</u>	<u>114</u>
<u>Трехсложные слова с двумя стечениями согласных</u> <u>(10-й тип слоговой структуры)</u>	<u>129</u>
<u>Односложные слова со стечением согласных в начале</u> <u>или в конце слова (11-й тип слоговой структуры)</u>	<u>138</u>
<u>Двусложные слова с двумя стечениями согласных</u> <u>(12-й тип слоговой структуры)</u>	<u>152</u>
<u>Трехсложные слова со стечением согласных в начале</u> <u>и в середине слова (13-й тип слоговой структуры)</u>	<u>162</u>
<u>Четырехсложные слова, состоящие из открытых</u> <u>слогов (14-й тип слоговой структуры)</u>	<u>173</u>
<u>Литература.</u>	<u>187</u>

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с принципами психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделяется категория детей с общим недоразвитием речи (ОНР), при котором отмечается недостаточная сформированность основных языковых структур. Речь страдает как целостная функциональная система, и нарушаются такие ее компоненты, как фонетика, лексика и грамматический строй.

При осложненных формах ОНР помимо перечисленных компонентов речи нарушается и слоговая структура слова, то есть взаиморасположение и связь слогов в слове.

При этом речь ребенка имеет выраженные отклонения в воспроизведении слогового состава слова, которые могут проявляться следующим образом:

1. Нарушение количества слогов:

- сокращение (пропуск) слога – «*моток*» – «*молоток*»;
- опускание слогообразующей гласной – «*пинино*» – «*пианино*»;
- увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных – «*команата*» – «*комната*».

2. Нарушение последовательности слогов в слове:

- перестановка слогов – «*деворе*» – «*дерево*»;
- перестановка звуков в соседних слогах – «*гебемот*» – «*бегемот*».

3. Искажение структуры отдельного слога:

- сокращение стечений согласных – «*тул*» – «*стул*»;
- вставки согласных в слог – «*лимонт*» – «*лимон*».

4. Уподобление слогов – «*кококосы*» – «*абрикосы*».

5. Персеверации (циклический повтор, настойчивое воспроизведение) – «*били...били...библиотекарь*» – «*библиотекарь*» .

6. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими) – «*нананасы*» – «*ананасы*» .

7. Контаминации (смешение элементов слов) – «*в холодильнике*» – «*в хлебнице, в холодильнике*» .

Преобладание ошибок, выражающихся перестановкой или добавлением слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. Сокращение количества слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы.

При этом нарушения слоговой структуры слова сохраняются в речи дошкольников с ОНР дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Слоговая структура слова, усвоенная в изолированном произношении, нередко искажается при включении этого слова во фразу или в самостоятельную речь.

Большое значение для правильного произнесения слогового состава слова имеет степень знакомства со словом. Малоизвестные слова искажаются чаще, чем слова, хорошо известные ребенку.

Анализ данных научно-методической литературы по проблемам нарушения и коррекции слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста позволяет сделать вывод о том, что этот вопрос является малоизученным и недостаточно описанным.

О важности данной проблемы говорит тот факт, что своевременное овладение правильной речью является одним из главных факторов для становления полноценной личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова лежит в основе овладения грамотой и успешного обучения ребенка в школе.

Особую значимость проблема формирования слоговой структуры слова приобретает в условиях детского сада для детей с нарушениями речи, так как именно там происходит подготовка к обучению грамоте дошкольников.

Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова не может ограничиваться коррекционной задачей исправления лишь данного недостатка. Необходимо развивать фонематическое восприятие, словарный запас, грамматические формы и интеллектуальные функции: мышление, память, внимание. Поэтому требуется раз-

нообразный учебный материал, который следует преподносить в игровой форме. На его поиск учитель-логопед обычно затрачивает значительные усилия.

Необходимый лексический материал в форме разнообразных игр и игровых упражнений специалисты могут найти в данном пособии. В его основу положен принцип системного подхода к коррекции речевых нарушений, а также классификация А.К. Марковой, которая выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Слова усложняются как в наращивании количества слогов (используются односложные, двусложные, трехсложные и четырехсложные слова), так и в степени сложности слога (открытый – закрытый, прямой – обратный, слог со стечением согласных и без него). Таким образом были выделены следующие темы:

1. Двусложные слова, состоящие из открытых слогов.
2. Трехсложные слова, состоящие из открытых слогов.
3. Односложные слова.
4. Двусложные слова с закрытым слогом.
5. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова.
6. Двусложные слова, состоящие из закрытых слогов.
7. Трехсложные слова с закрытым слогом.
8. Трехсложные слова со стечением согласных.
9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.
10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.
11. Односложные слова со стечением согласных в начале или в середине слова.
12. Двусложные слова с двумя стечениями согласных.
13. Трехсложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова.
14. Многосложные слова, состоящие из открытых слогов.

Система работы по коррекции нарушений слоговой структуры слова рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная группы).

Речевой материал подобран в полном соответствии с программными требованиями Министерства образования РСФСР «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Ограниченность в подборе лексического материала 1–5 типов слоговых структур обусловлена крайне низкими возможностями правильного звукопроизношения детей на начальном этапе обучения. По этой причине в речевом материале не используются слова, содержащие свистящие, шипящие, фрикативные и сонорные звуки, кроме звуков Й и Л'. В лексический материал включены практически все части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия.

Методические рекомендации

Первый год обучения детей 5-летнего возраста с ОНР в детском саду условно делится на 3 периода, которые отличаются друг от друга задачами, продолжительностью и объемом изучаемого материала.

- Приступать к работе по коррекции нарушений слоговой структуры слова следует в начале второго периода обучения. Это обусловлено тем, что на фронтальных занятиях по формированию правильного произношения в течение первого периода обучения изучены практически все гласные звуки первого ряда, а также звук И. На индивидуальных занятиях к этому времени должна быть проведена работа по исправлению недостатков произношения слогообразующих йотированных гласных, согласного Л' и работа по дифференциации этих звуков.

- Работу по формированию слоговой структуры слова необходимо проводить индивидуально, как часть занятия по коррекции звукопроизношения.

- Следует использовать дифференцированный подход, который предполагает учет психических особенностей ребенка, его работоспособность, речевые возможности, а также характер нарушения слоговой структуры слова.

- Необходимо исключать слова с дефектно произносимыми звуками.

- Каждый тип слоговой структуры нужно последовательно отрабатывать даже в том случае, если ребенок не допускает в нем ошибок, так как классификация составлена по принципу наращивания и усложнения слогов. В дальнейшем многосложные слова могут «разбиваться» на 2–3 более простых с уже изученными слоговыми структурами.

- Характерной особенностью коррекционной работы является многократная повторяемость ее видов на разном речевом материале.

Условные обозначения



– оборудование



– логопед



– ребенок

ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (1-й тип слоговой структуры)

➤ ОТВЕТЬ, КТО ЭТО?

Задачи:

- учить четко произносить двусложные слова с повторяющимися слогами;
- учить однословным ответам с опорой на сюжетные картинки;
- развивать слуховое внимание и память.



Сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Посмотри на картинки, послушай предложения, а затем ответь на вопросы одним словом.



Мама купает Вову. Кто купает Вову?
Папа играет с сыном. Кто играет с сыном?
Дядя идет домой. Кто идет домой?
Няня гуляет с детьми. Кто гуляет с детьми?
Во дворе стоит баба из снега. Что стоит во дворе?



Мама.
Папа.
Дядя.
Няня.
Баба.

➤ КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ

Задачи:

- учить четко произносить слова со слоговой структурой 1-го типа;
- упражнять в простейшем слоговом синтезе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, называет первый слог слова. Ребенок, возвращая мяч, добавляет заданный слог, а затем произносит слово полностью.



но
ва
да
ха
мя
би
фа

ТА



нота
вата
дата
хата
мята
бита
фата



ба
ня
ды
То
А
Ва
Та

НЯ



баня
няня
дыня
Тоня
Аня
Ваня
Таня

Ка
Пе
Ви
Ми

ТЯ

Катя
Петя
Витя
Митя

и
бу
ве
хо

ДИ

иди
буди
веди
ходи

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.

➤ НАЙДИ И НАЗОВИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать слуховое и зрительное внимание.



Картинки с изображением предметов во множественном числе.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки, на каждой из которой изображено несколько предметов.

Логопед говорит:

– Я назову предмет, а ты найди картинку, где таких предметов несколько, и назови их:

с окончанием И



муха
дыня
конь
мак
ель
дуга



мухи
дыни
кони
маки
ели
дуги

с окончанием Ы



кот
нота
кит
ива
липа
хата



коты
ноты
киты
ивы
липы
хаты

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ ВЫПОЛНИ КОМАНДУ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени;
- развивать слуховое и зрительное внимание.



Сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Вариант 1. Логопед говорит:

– Представь, что я командир. Я буду отдавать приказы, а ты – выполнять их и называть то, что делаешь.



Иди.
Беги.
Дуй.
Дай мяч.
Мой руки.
Веди Петю.
Пили.



Иду.
Бегу.
Дую.
Даю.
Мою.
Веду.
Пилю.

Вариант 2. Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь.



Я иду. Я бегу. Я мою.
Я пою. Я пилю. Я веду (Петю).

➤ ЧЕГО (КОГО) НЕ СТАЛО?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имен существительных в форме единственного числа родительного падежа;
- развивать внимание и зрительную память.



Предметные картинки: мак, дом, кот, кит, бык.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед уточняет названия изображенных на них предметов* и говорит:

– Рассмотр и запомни картинки, а после этого закрой глаза.

Затем логопед убирает одну из картинок и просит ответить на вопрос:

– Чего (кого) не стало?



Мака, дома, кота, кита, быка.

➤ ВЫБЕРИ КАРТИНКИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа;
- упражнять в согласовании притяжательных местоимений «моя», «моё», «мои» с именами существительными в роде и числе.



Предметные картинки: ива, дыня, муха, вата, ноги, губы, духи, дети, руки, ухо, мыло, лото, небо.

* Здесь и далее – если в упражнении используются предметные (сюжетные) картинки, то логопед обязательно уточняет их названия.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Выбери и назови картинки, про которые можно сказать так...



моя

мои

моё



моя ива

моя дыня

моя муха

моя вата

мои ноги

мои губы

мои духи

мои дети

моё ухо

моё **мыло***

моё **лото***

моё небо

➤ **ЧТО (КТО) ЭТО?**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа;
- учить определять предмет по его признакам или по действиям с ним;
- развивать слуховое внимание и логическое мышление.



Предметные картинки: вода, муха, липа, пена, небо, вата, дети.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Внимательно рассмотри картинки. Я буду называть два слова, а ты – угадывать, о чем или о ком идет речь:



Мыльная, белая. (Что?)
Мягкая, пушистая. (Что?)
Голубое, безоблачное. (Что?)
Льётся, журчит. (Что?)
Летает, жужжит. (Кто?)
Растёт, зеленеет. (Что?)
Играют, шалят. (Кто?)



Пена.
Вата.
Небо.
Вода.
Муха.
Липа.
Дети.

➤ ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа;
- развивать слуховое внимание.



Сюжетные и предметные картинки: кино, духи, нога, вода, кофе, лето, кони, кеды, ухо (заячье).

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные и предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и произносить начало предложения, а ты – добавлять последнее слово.



Дети смотрят ... (что?)
Маме подарили ... (что?)
У Тани болит ... (что?)
Из крана течёт ... (что?)
Аня купила ... (что?)
После весны наступает ... (что?)
В конюшне стоят ... (кто?)
Петя обул ... (что?)
Катя пришила игрушечному
зайцу ... (что?)
Вкусный фрукт (что?)



кино.
духи.
нога.
вода.
кофе.
лето.
кони.
кеды.

ухо.
киви.

Примечание. Упражнение можно усложнить, предложив ребенку самому находить подходящую картинку.

➤ ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении падежных форм имен существительных «кот», «вода»;
- развивать слуховое внимание.



Стихотворение А. Грачева.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать стихотворение (рифмовку), а ты – добавлять слово «кот» («вода»), изменяя его так, как нужно.



У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый ...
Мышь осталась без хвоста,
Убегая от ...



кот.

кота.

А теперь и за версту
Не приблизится к ...

коту.

Крыса старая, и та,
Видя грозного ...

кота,

Убежит скорее в дом,
Чтоб не встретиться с ...

котом.

Там дрожит и в темноте
Вспоминает о ...

коте.

Грязнулю всегда
Выручает ...

вода.



Чтобы плыли корабли,
Чтоб варили кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без ...



воды.

Всегда и везде
Вечная слава ...

воде.

➤ КОГО ТЫ ВИДЕЛ В ЗООПАРКЕ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: конь, бык, пони, пума, як.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки с изображением животных.

Логопед говорит:

– Я буду называть картинку и задавать вопрос, а ты – отвечать на него одним словом.



Это конь. Кого ты видел в зоопарке?
Это бык. Кого ты видел в зоопарке?
Это пони. Кого ты видел в зоопарке?
Это пума. Кого ты видел в зоопарке?
Это як. Кого ты видел в зоопарке?



Коня.
Быка.
Пони.
Пуму.
Яка.

➤ ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа в стихотворении;
- развивать слуховое внимание и память.



Стихотворение И. Лопухиной.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать стихотворение, а ты – повторять за мной сначала по две строчки, затем по четыре.



Тома дома?
Дома Тома.

Дома Тима,
Дома Дима.

Тёма дома?
Дома Тёма.

Дома Катя,
Лида, Надя.

➤ ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа;
- развивать слуховое внимание и память.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я произнесу предложение и буду задавать вопросы, а ты – отвечать на них кратко. Когда вопросы закончатся – скажешь предложение полностью:



Мама дала Кате дыню.

Кто дал дыню?
Что сделала мама?
Что дала мама?
Кому мама дала дыню?

На ноге у коня муха.

Кто на ноге у коня?
У кого на ноге муха?
Где муха?



Мама.
Дала.
Дыню.
Кате.
Мама дала Кате дыню.

Муха.
У коня.
На ноге.
На ноге у коня муха.

➤ **ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ
1-ГО ТИПА
В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

Моё имя
Было лето.
Дома тихо.
Мама дома.
У Кати ноты.
У мамы дети.
Дети тихо пели.
Беги мимо дома.
Мама вела Вову.
Дети были дома.
Кате дали **мыло**.
Вове дали мёду.
Дома **мало** воды.
Иди, Таня, тихо.

Коля, пили липу.
Люби, Ваня, маму.
Дети были на **лугу**.
Кони были на **лугу**.
Быки были на поле.
Ходи тихо, не беги.
Коля, не буди папу.
Аня и Ваня пили воду.
Папа и Витя были дома.
Папа, тебе надо мёду?
Таня, купи муку и кофе.
У мамы дети – Вова и Катя.
На фото мама, папа и дети.
У Оли боты, а у Пети кеды.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (2-й тип слоговой структуры)

➤ ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа;
- упражнять в простейшем слоговом синтезе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало или конец слова. Ребенок, возвращая мяч, называет заданный конечный или начальный слог, а затем произносит слово полностью.



побе
пома
пого



ДА

победа
помада
погода

бина
лина
нава
као
юта

КА

кабина
калина
канава
какао
каюта

лено
лина
ляна
беда
года
мада

ПО

полено
Полина
поляна
победа
погода
помада

➤ НАЗОВИ МНОГО ПРЕДМЕТОВ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе:



с окончанием **Ы**

панама	панамы
минута	минуты
ягода	ягоды
поляна	поляны
канава	канавы
вагон	вагоны
банан	бананы
букет	букеты
билет	билеты

филин	филины
кабан	кабаны
пион	пионы
буфет	буфеты
батон	батоны
бутон	бутоны
диван	диваны
бидон	бидоны
томат	томаты

с окончанием **И**

кубик	кубики
пудель	пудели
петух	петухи
педаль	педали
медаль	медали
домик	домики

веник	веники
паук	пауки
тюлень	тюлени
олень	олени
лебедь	лебеди
бутыль	бутыли

с окончанием Я



ТОПОЛЬ



ТОПОЛЯ

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ КТО У КОГО?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа;
- учить заканчивать предложение подходящим по смыслу словом;
- расширять и активизировать словарный запас.



Сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и произносить начало предложения, а ты – добавлять последнее слово.



У кошки ...

У утки ...

У коровы ...

У гусыни ...



котята.

утята.

телята.

гусята.

➤ ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа;
- упражнять в образовании, различении и употреблении приставочных глаголов;
- расширять и активизировать словарный запас.



Вода, предметы, сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Вариант 1. Логопед говорит:

– Я буду произносить начало предложения и показывать действие, а ты – добавлять последнее слово.



Воду в чашку ...
Воду из чашки ...
Цветы водой ...



налили.
вылили.
полили.

Вариант 2. Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и произносить начало предложения, а ты – добавлять последнее слово.



Дети воду в лейку ... (что сделали?)
Мальчики водой цветы ... (что сделали?)
Наташа и Галина воду
из ведра ... (что сделали?)
Зимой ребята водой каток ... (что сделали?)



налили.
полили.
вылили.
залили.

Примечание. Аналогичную работу можно провести с глаголами «мыли», «умыли», «помыли», «вымыли».

➤ ПОКАЖИ И НАЗОВИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа;
- упражнять в различении и употреблении глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени;
- расширять и активизировать словарный запас.



Парные сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – парные сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду произносить слово, которое подходит к одной из картинок, а ты – показывать эту картинку и называть слово, подходящее к другой картинке.



бегала
лепила
ходила
копала
болела
катала
давала
гуляла



бегали
лепили
ходили
копали
болели
катали
давали
гуляли

➤ КОГО ТЫ ВИДЕЛ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: олень, тюлень, филин, енот, кабан, лебедь, паук, хомяк, удод, удав, макака.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки с изображением животных. Логопед говорит:

– Я буду называть картинку и задавать вопрос, а ты – отвечать на него одним словом.



Это олень. Кого ты видел?
Это тюлень. Кого ты видел?
Это филин. Кого ты видел?
Это енот. Кого ты видел?
Это кабан. Кого ты видел?
Это лебедь. Кого ты видел?
Это паук. Кого ты видел?
Это хомяк. Кого ты видел?
Это удод. Кого ты видел?
Это удав. Кого ты видел?
Это макака. Кого ты видел?



Оленя.
Тюленя.
Филина.
Енота.
Кабана.
Лебедя.
Паука.
Хомяка.
Удода.
Удава.
Макаку.

➤ **СЛУШАЙ И НАЗЫВАЙ**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при закреплении обобщающих понятий;
- развивать слуховое внимание и логическое мышление.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я произнесу название группы предметов (обобщающее понятие) и три слова, среди которых только одно подходящее. Ты выберешь это слово и повторишь его.



Ягоды: дыня, малина, мак.
Мебель: дом, комната, диваны.
Овощи: томаты, липа, мука.
Фрукты: какао, лилии, лимоны.
Цветы: липа, пионы, малина.



Малина.
Диваны.
Томаты.
Лимоны.
Пионы.

➤ НАЗОВИ СЛОВО ПРАВИЛЬНО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа;
- развивать слуховое внимание и память.



Предметные картинки: монета, лебеди, петухи, копыто, домино, бумага.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и называть ее по-разному, а ты – хлопать в ладоши, когда услышишь правильное название, и повторять его.



Тонема, номета, монета.
Покыто, топыко, копыто.
Беледи, лебеди, дебели.
Номидо, мидано, домино.
Тупехи, хетупи, петухи.
Габума, магабу, бумага.



Монета.
Копыто.
Лебеди.
Домино.
Петухи.
Бумага.

Примечание. Лексический материал упражнения логопеду рекомендуется произносить медленно и четко.

➤ ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени;
- расширять и активизировать глагольный словарный запас;
- развивать слуховое и зрительное внимание.



Сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь.



Я копаю. Я катаю. Я болею. Я гуляю. Я думаю. Я падаю. Я бегаю. Я кидаю.

➤ СКАЖИ НАОБОРОТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен прилагательных и наречий, имеющих противоположное значение;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить словосочетание, а ты – заменять в нем одно слово и говорить все наоборот.



острая лопата
домашние гуси
гладкая бумага
громкая музыка
старая панама
иду направо
до дома близко



тупая лопата
дикие гуси
мятая бумага
тихая музыка
новая панама
иду налево
до дома далеко

➤ ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных в форме предложного падежа с предлогом НА;
- развивать логическое мышление.



Парные предметные картинки: ягоды – калина, кабаны – поляна, кубики – диван, лимоны – буфет, монеты – комод, медали – китель.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – парные предметные картинки.

Логопед говорит:

– Положи одну картинку на другую и ответь, что (кто) на чем. А затем скажи, так бывает или нет. Если нет, то попробуй положить по-другому.



Ягоды на калине.
Кабаны на поляне.
Кубики на диване.
Лимоны на буфете.
Монеты на комод.
Медали на кителе.

➤ ЧТО ДЕЛАЛИ МЕТЕЛИ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов множественного числа прошедшего времени;
- развивать слуховое внимание и память.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать по одной строчке стихотворения, а ты – называть то, что делали метели.



Зимой над лугами летели метели.
У дома завывали, на поле гудели.
Напели метели мотивы зимы.
И кутали снегом поля до весны.



Летели.
Завывали, гудели.
Напели.
Кутали.

Примечание. Стихотворение рекомендуется выучить.

➤ ЧЬИ ВЕЩИ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа в предложениях;
- учить образовывать притяжательные прилагательные;
- расширять и активизировать словарный запас.



Сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку, произносить предложение и задавать вопрос, а ты – отвечать на него.



У мамы помада. Это чья помада?

У папы медали. Это чьи медали?

У Вовы кубики. Это чьи кубики?

У тёти утята. Это чьи утята?

У Вани монеты. Это чьи монеты?

У Коли билеты. Это чьи билеты?

У Пети бумага. Это чья бумага?

У дяди погоны. Это чьи погоны?

Это мамина помада.

Это папины медали.

Это Вовины кубики.

Это тётнины утята.

Это Ванины монеты.

Это Колины билеты.

Это Петина бумага.

Это дядины погоны.

➤ **НАЗОВИ ПО-ДРУГОМУ**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: пилюли, каюта, галеты, гадюка.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Посмотри на картинки и запомни: овальная таблетка – это пилюля; комната на корабле – каюта; сухое несладкое печенье – галеты, ядовитая змея – гадюка. А теперь я буду показывать на картинку и произносить предложение, а ты – заменять в нем несколько слов на одно.



Пете дали овальные таблетки.
 Пете дали ...
 На корабле удобные комнаты.
 На корабле удобные ...
 Дети купили сухое несладкое
 Дети купили ...
 Ваня увидел ядовитую
 Ваня увидел...



пильюли.
 каюты.
 печенье.
 галеты.
 змею.
 гадюку.

➤ УЗНАЙ СЛОВО ПО ГЛАСНЫМ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа;
- формировать навыки элементарного слогового анализа;
- развивать фонематическое восприятие.



Пары предметных картинок: панама – кубики, вагоны – алоэ, пауки – кабина, какао – бананы.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – пары предметных картинок.

Логопед говорит:

– Я буду произносить только гласные звуки слова, а ты – показывать нужную картинку и называть слово полностью.



а – а – а, у – и – и
 а – о – ы, а – о – э
 а – у – и, а – и – а
 а – а – о, а – а – ы



панама, кубики
 вагоны, алоэ
 пауки, кабина
 какао, бананы

➤ НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа;
- развивать слуховое внимание и память.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить четыре слова, а ты – выбирать и называть слово, которое отличается от остальных:



канава, канава, какао, канава
минута, монета, минута, минута
калина, малина, малина, малина
колени, колени, колени, колени
Полина, Галина, Полина, Полина
панама, панама, помада, панама



какао
монета
калина
полени
Галина
помада

➤ **ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 2-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

У хаты тополя.

Я догоню Олега.

Бабуля выпила пилули.

Лилии и пионы увяли.

У дома воды по колени.

У камина полени.

Мы видели филина.

Макаки кидали бананы.

У домика пели петухи.

У Полины новая помада.

На поляне гуляли олени.

Катя и Вова вымыли ягоды.

Дима и Петя удили налима.

Мама и няня купали Полину.

До обеда мы гуляли на поляне.

Полина и Елена копали канаву.

Галина и Никита лепили лебедя.

Полина и Никита лепили петуха.

Алена и Галина выпили какао.

Коля и Толя ходили на охоту.

У Никиты болело левое колени.

На камине дети увидели паука.

У дома малина, лилии и пионы.

Таня и Катя полили пионы и томаты.

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА

(3-й тип слоговой структуры)

➤ ДОГОВОРИ СЛОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа;
- развивать слуховое внимание.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Вариант 1. Логопед говорит:

– Я буду называть начало слова, а ты – добавлять последний звук **М**, а затем произносить слово полностью.



до
да
ды
ко
га
та
то



М

дом
дам
дым
ком
гам
там
том

Вариант 2. Логопед говорит:

– Ты будешь произносить первый звук **М**, а я – договаривать слово. Затем ты скажешь слово полностью.



М



ак
ай
оль
ох
ыть
ать



мак
май
моль
мох
мыть
мать

Примечание. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.

➤ НАЗОВИ ОДИН ПРЕДМЕТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при образовании имен существительных единственного числа;
- развивать слуховое внимание.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово в единственном числе.



КОТЫ
киты
быки
дубы
кони
бои



КОТ
кит
бык
дуб
конь
бой



века
дома
меха
тени
дни
пни



век
дом
мех
тень
день
пень

➤ ЧТО ЗАПОМНИЛ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа;
- развивать зрительную память и внимание.



Предметные картинки: бак, люк, дым, мох, мед, лев.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Внимательно рассмотри картинки, а затем проверни их и назови то, что запомнил.

➤ ВЫБЕРИ КАРТИНКУ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа;
- упражнять в согласовании притяжательного местоимения «мой» с именами существительными мужского рода.



Предметные картинки: тень, дед, ель, лёд, мех, тюль, пух, пенёк.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Выбери и назови картинки, про которые можно сказать «мой»:

мой дед, мой мех, мой тюль, мой лёд, мой пух, мой пенёк.

Примечание. Род слова «тюль» необходимо уточнить.

➤ СКАЖИ НАОБОРОТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при употреблении антонимов;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет антоним.



да
ночь
взять
север
верх



нет
день
дать
юг
низ

➤ УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа;
- учить определять предмет по его существенным признакам или действиям с ним;
- развивать слуховое внимание и логическое мышление.



Предметные картинки: ель, дом, лев, ком, бык, пух.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Внимательно рассмотри картинки. Я буду называть несколько слов, а ты – угадывать, о чем или о ком идет речь.



Ветвистая, высокая, зелёная, колючая.
Старый, кирпичный, двухэтажный.
Грозный, большой, с лохматой гривой.
Большой, круглый, снежный.
Белый, лёгкий, птичий.



Ель.
Дом.
Лев.
Ком.
Пух.

➤ ЛАБИРИНТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа;
- развивать зрительное внимание.



Бланк:

У мамы	мак.
У папы	пень.
У Тани	тень.
У дуба	фен.
У дома	конь.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – бланк (вместо слов: мак, пень, тень, фен, конь – используются картинки).

Логопед говорит:

– Я буду читать начало предложения, а ты – распутывать линию глазами. Ты покажешь мне конец линии, назовешь картинку, а затем скажешь предложение полностью.



У мамы фен.
У папы конь.
У Тани мак.
У дуба тень.
У дома пень.

➤ **ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа;
- учить подбирать слова в рифму;
- развивать слуховое внимание и логическое мышление.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать загадки, а ты – отгадывать их. Только не забывай, что отгадка рифмуется с одним из слов загадки.



Зеленеет даль полей,
Запеваает соловей.
В белый цвет оделся сад,
Пчёлы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это?



Май.

Этот зверь живёт лишь дома,
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы,
Он, мурлыча, песнь поет,
Только мышь его боится.
Угадали? Это ...

кот.

С подстриженной гривой
Он скачет ретиво,
Чуть шпорами тронь,
Кто же это?

Конь.

Иван работы так боится,
Как палки – пёс,
Как камня – птица.
Лежит в постели целый день.
Напала на Ивана ...

лень.

➤ НАЗОВИ ПЯТЬ ПРЕДМЕТОВ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при согласовании числительного «пять» с именами существительными;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать слуховое и зрительное внимание.



Картинки с изображением пяти предметов.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки, на каждой из которых изображены пять предметов.

Логопед говорит:

– Я назову предмет, а ты найдешь картинку с пятью такими предметами и назовешь их.



муха
липа
дыня
нота
хата
пуля
ива



пять мух
пять лип
пять дынь
пять нот
пять хат
пять пуль
пять ив

➤ **СЛОЖИ КАРТИНКУ И НАЗОВИ ДРУГИМ СЛОВОМ**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа при употреблении синонимов;
- формировать целостное восприятие предмета;
- расширять и активизировать словарный запас.



Разрезанные на две части предметные и сюжетные картинки: здание, лошадь, книга, дорога, битва.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Некоторые предметы можно называть несколькими словами. Например, про дом можно сказать «здание».

Одну половину картинок я оставляю у себя, другую – положу перед тобой. Когда я отдам тебе свою половину и назову слово, ты найдешь недостающую часть, сложишь картинку и произнесешь другое подходящее слово.



здание
лошадь
книга
дорога
битва



дом
конь
том
путь
бой

ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (4-й тип слоговой структуры)

➤ КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа;
- упражнять в простейшем слоговом синтезе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенок, бросая мяч логопеду, называет заданный слог. Логопед, возвращая мяч, договаривает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.



КА



мень
мин
ток
бан
нат
фель



камень
камин
каток
кабан
канат
кафель

**БУ**кет
тон
фет
бенбукет
бутон
буфет
бубен**БА**лет
тон
нанбалет
батон
банан**БИ**лет
веньбилет
бивень**ЛИ**вень
монливень
лимон

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.

➤ ДОБАВЬ ЗВУК

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа;
- формировать навыки элементарного звукового синтеза;
- развивать слуховое внимание;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, называет слово без последнего звука. Ребенок, возвращая мяч, добавляет заданный звук, а затем произносит слово полностью.



като
комо
вени
доми
пау
тюби
гама
куби
мото
таба
фини
хомя

К

каток
комок
веник
домик
паук
тюбик
гамак
кубик
моток
табак
финик
хомяк

ливе
каме
ого
тюле
оле
оку

НЬ

ливень
камень
огонь
тюлень
олень
окунь

бубе
лимо
бато
бана
дива
ваго
бегу
вои
фили
Ива
каба
бато

Н

бубен
лимон
батон
банан
диван
вагон
бегун
воин
филин
Иван
кабан
батон

мебе
педа
меда
топо
пуде
уго
кафе

ЛЬ

мебель
педаль
медаль
тополь
пудель
уголь
кафель

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на несколько занятий. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.

➤ НАЗОВИ ЛАСКОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при употреблении имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит название предмета. Ребенок, возвращая мяч, называет предмет «ласково»:

с суффиксом ИК



КОТ
НОЛЬ
ДОМ
ТОМ
ГОД



КОТИК
НОЛИК
ДОМИК
ТОМИК
ГОДИК

с суффиксом ОК



ДЫМ
МЁД
ЛЁД
КОМ
ДУБ



ДЫМОК
МЕДОК
ЛЕДОК
КОМОК
ДУБОК

с суффиксом ЁК



КОНЬ
ПЕНЬ
ТЕНЬ
ДЕНЬ



КОНЁК
ПЕНЁК
ТЕНЁК
ДЕНЁК

➤ НАЗОВИ ОДИН ПРЕДМЕТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при образовании единственного числа имен существительных;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово в единственном числе:



окуни	окунь	огни	огонь
олени	олень	камни	камень
петухи	петух	ливни	ливень
батоны	батон	туфли	туфель
пакеты	пакет	бубны	бубен
билеты	билет	венки	венок
кубики	кубик	угли	уголь
утюги	утюг	катки	каток
вагоны	вагон	мотки	моток

➤ ПОДУМАЙ И НАЗОВИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа в предложениях;
- учить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- развивать слуховое внимание.



Предметные и сюжетные картинки: коток, вагон, Иван на машине, Олег на самолете.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные и сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Внимательно рассмотри картинки. Запомни, что мальчиков зовут Иван и Олег. Я буду задавать вопросы, а ты – отвечать на них.



Едет кто?
Едет что?



Едет Иван и Олег.
Едет вагон и каток.

➤ КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: варан, пудель, лебедь, паук, филин, хомяк, енот, тюлень, окунь.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки с изображением животных.

Логопед говорит:

– Внимательно рассмотри картинки. Я буду задавать вопросы, а ты – отвечать на них.



Ползает кто?
Летает кто?
Ходит кто?
Плавает кто?



Варан, паук.
Лебедь, филин.
Пудель, хомяк, енот.
Окунь, тюлень.

➤ ПОКАЖИ И НАЗОВИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа;
- упражнять в употреблении глаголов в форме третьего лица множественного числа настоящего времени;
- расширять и активизировать словарный запас.



Парные сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – парные сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду произносить слово, которое подходит к одной из картинок, а ты – показывать эту картинку и называть слово, подходящее к другой – парной – картинке.



поёт
идёт
едет
лепит
летит
моет
даёт



поют
идут
едут
лепят
летят
моют
дают
и т.д.

➤ ЧТО ТЫ БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа;
- упражнять в употреблении глаголов в форме первого лица единственного числа будущего времени;
- учить согласовывать речь с имитацией движений.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я покажу движения и скажу, что я делаю, а ты повторишь мои движения и скажешь, что ты будешь делать.



Я копаю.
 Я пилю.
 Я топаю.
 Я катаю.
 Я летаю.
 Я ловлю.
 Я леплю.
 Я мылю.
 Я делю.



Я буду копать.
 Я буду пилить.
 Я буду топать.
 Я буду катать.
 Я буду летать.
 Я буду ловить.
 Я буду лепить.
 Я буду мылить.
 Я буду делить.

➤ НАЗОВИ ДЕВЯТЬ ПРЕДМЕТОВ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при согласовании числительного «девять» с именами существительными;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать слуховое внимание.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду называть один предмет, а ты – девять таких предметов:

с окончанием ОВ



один дом
один кот



девять домов
девять котов

с окончанием ОК



одна ветка
одна нитка



девять веток
девять ниток

один кит	девять китов	одна банка	девять банок
один бык	девять быков	одна кепка	девять кепок
один бак	девять баков	одна дудка	девять дудок
один мак	девять маков	одна губка	девять губок
один дуб	девять дубов	одна будка	девять будок
одни духи	девять духов	одна утка	девять уток

с нулевым окончанием



одна минута
одна монета
одна ягода
одна вафля
одна капля
один утёнок
один котёнок
один телёнок
одно окно



девять минут
девять монет
девять ягод
девять вафель
девять капель
девять утят
девять котят
девять телят
девять окон

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 3 занятия.

➤ ЧЬИ ПРЕДМЕТЫ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа;
- учить образованию притяжательных прилагательных;
- развивать слуховое внимание.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить предложение и задавать вопрос, а ты – отвечать на него.



У мамы букет. Это чей букет?
У папы пудель. Это чей пудель?
У Вовы кубик. Это чей кубик?
У Ани бубен. Это чей бубен?
У Тани пакет. Это чей пакет?
У Кати хомяк. Это чей хомяк?



Это мамин букет.
Это папин пудель.
Это Вовин кубик.
Это Анин бубен.
Это Танин пакет.
Это Катин хомяк.

➤ СКАЖИ НАОБОРОТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при употреблении антонимов;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить начало предложения, а ты – заканчивать его «словом – наоборот».



Холодно зимой, а жарко ...
Красный карандаш острый, а синий ...
Этот дом старый, а этот ...
У папы голос громкий, а у мамы ...
Этот зверь домашний, а этот ...
Этот ботинок правый, а этот ...



летом.
тупой.
новый.
тихий.
дикий.
левый.

➤ ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при закреплении обобщающих понятий;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать логическое мышление.



Предметные картинки: буфет, комод, диван; тапки, туфли, кеды; дубы, ели, сосны, осины; маки, лилии.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и задавать вопрос, а ты – кратко отвечать на него.



Как назвать одним словом
буфет, комод, диван?

Мебель.

Как назвать одним словом
тапки, туфли, кеды?

Обувь.

Каких деревьев много в лесу?

Дубов, елей, сосен, осин.

Каких цветов много в саду?

Маков, лилий.

➤ ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ СЛОВО?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа;
- уточнять лексическое значение слов-омонимов;
- расширять и активизировать словарный запас.



Картинки: каток ледяной и асфальтный.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетная и предметная картинки.

Логопед говорит:

– Посмотри на картинки и запомни – слово «каток» может обозначать покрытую льдом площадку для катания на коньках, а еще – машину для укатывания и выравнивания дороги.

А теперь отгадай загадки, покажи и назови подходящие картинки.



Ходит скалка по дороге
Грузная, огромная.
И теперь у нас дорога,
Как линейка, ровная.



Каток
(асфальтовый)

Сюда бежим мы на коньках
С друзьями покататься.
Ну, а когда весна придёт,
Нам нужно с ним расстаться.

Каток (ледяной)

➤ ПУТАНИЦА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать логическое мышление.



Предметные картинки: бутон, батон, бидон, бетон, питон; стихотворение Н. Матвеевой.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Рассмотрй картинки и послушай стихотворение:



Вот бутон, а вот батон.
Вот бидон, а вот питон.
В печке выпечен бутон.
А в петлицу вдет батон.
По траве ползёт бидон.
Молоко течёт в бетон.
А на стройке есть питон.
Нет, не так! Нет, не так!
Подскажите сами: как?

А теперь исправим ошибки. Я буду читать начало стихотворной строки, а ты – добавлять последнее слово и показывать подходящую картинку.



В печке выпечен ...
А в петлицу вдет ...
По траве ползёт ...
Молоко течёт в ...
А на стройке есть ...



батон.
бутон.
питон.
бидон.
бетон.

➤ ПОСЛУШАЙ, ОТВЕТЬ И РАССКАЖИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа, при ответах на вопросы;
- учить пересказу текста с опорой на сюжетную картинку.



Сюжетная картинка.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетная картинка.

Логопед говорит:

– Внимательно послушай рассказ, а потом ответь на вопросы полными предложениями.

У тёти Кати девять котят.

Она даёт Олегу котика.

У Олега будет котик.

Олег будет любить котика.



Сколько котят у тёти Кати?

Кого она даёт Олегу?

Как Олег будет
относиться к котiku?



У тёти Кати девять котят.

Она даёт Олегу котика.

Он будет любить котика.

После этого ребенок пересказывает текст с опорой на сюжетную картинку.

➤ **РАЗЛИЧАЙ СЛОВА**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговых структур 4-го и 2-го типов при употреблении глаголов «одеть», «надеть»;
- развивать слуховое внимание.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Запомни: надеть можно что-то, а одеть можно кого-то.

А теперь я буду произносить неполное предложение, а ты – добавлять пропущенное слово.



Папа ... маленького сына.
На улице холодно, надо ... шубу.
Олег ... Петю и пошёл с ним гулять.
Иван ... шапку.



одел.
надеть.
одел.
надел.

➤ ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа;
- развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать загадки, а ты – отгадывать их.



Стройный, быстрый,
Рога ветвисты,
Бегают весь день.
Кто это?



Олень.

В квартире нашей новый дом,
Живёт посуда в доме том.
В нем место есть и для конфет,
Он называется ...

буфет.

Гладит всё, чего касается,
А дотронешься – кусается.

Утюг.

Я – удобный, очень мягкий,
Вам не трудно угадать.
Любят бабушки и внуки
Посидеть и полежать.

Диван.



Хлопотун Егорка
Взялся за уборку.
В пляс по комнате пошёл,
Оглянулся – чистый пол.

Наткёт, наплетёт,
Сядет и добычи ждёт.

Хвост – с узорами,
Сапоги со шпорами,
Ночью распевает,
Время считает.



Веник.

Паук.

Петух.

➤ ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 4-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Овод летит.

Гудок гудит.

Метёт метель.

Питон – это удав.

Вадик лепит кабана.

Павел катит комок.

Конюх гонит коней.

Вадим топит камин

Алёна любит лепить.

Ефим лёг на диван.

Мама даёт банан детям.

Тихон купит билет на балет.

Иван и Ефим идут на каток.

Олег, полей пион водой.

Папа и Иван идут домой.

Вадим купит лимон и банан.

Яков и Олег идут гулять.

Конюх поит коней водой.

Олег купит букет маков.

Иван пилит тополь. Помоги ему пилить.

ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА (5-й тип слоговой структуры)

➤ КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа;
- развивать слуховое внимание и память;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая ребенку мяч, называет первый слог. Ребенок, возвращая мяч, добавляет заданный слог, а затем произносит слово полностью.



кад
бан
гай
май
кеп
киль
мет
вет
пап
мой

КА



кадка
банка
гайка
майка
кепка
килька
метка
ветка
папка
мойка



юб
губ
кой
ут
лей
леп
поль

КА



юбка
губка
койка
утка
лейка
лепка
полька



тык
бук
ай
бот

ВА



тыква
буква
айва
ботва



коф
муф
тах
лен
дуд

ТА



кофта
муфта
тахта
лента
дудка

боль
пыль
вид
тем
дав
пят
ок

НО

больно
пыльно
видно
темно
давно
пятно
окно

кег
туф
ваф
кап
пет
саб

ЛИ

кегли
туфли
вафли
капли
петли
сабли*

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 3 занятия. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.

➤ НАЗОВИ ЛАСКОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит название предмета. Ребенок, возвращая мяч, называет предмет «ласково».



баня
хата
нота
пена
пуля
яма



банька
хатка
нотка
пенка
пулька
ямка



дыня
дети
липа
вата
губы
сани



дынька
детки
липка
ватка
губки
санки*

➤ ОДИН – НЕСКОЛЬКО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе:



с окончанием И

денёк
пенёк
дубок
каток
венок
моток



деньки
пеньки
дубки
катки
венки
мотки



комок
танк
камень
ливень
капля
уголь



комки
танки
камни
ливни
капли
угли



с окончанием Ы

бубен	бубны
бант	банты
винт	винты
фильм	фильмы
лифт	лифты
бинт	бинты

с окончанием А

пятно	пятна
окно	окна

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при закреплении обобщающих понятий;
- развивать логическое мышление.



Предметные картинки: тумба, тахта, кепка, диван, тапки, туфли, майка, унты, юбка, кофта, пальто.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – ряд из четырех картинок.

Логопед говорит:

– Выбери картинку, которая кажется тебе лишней, и объясни свой выбор.



Тумба, тахта, кепка, диван.
Тапки, туфли, майка, унты.
Майка, юбка, кофта, туфли.
Пальто, тахта, кофта, юбка.



Кепка.
Майка.
Туфли.
Тахта.

➤ УЗНАЙ ВЕТКУ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа имен существительных единственного числа родительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: пальма, ольха, айва, пихта, сосна, ёлка; ветки перечисленных деревьев.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки с изображением деревьев.

У логопеда – картинки с изображением веток деревьев.

Логопед говорит:

– Я буду показывать тебе свою картинку и задавать вопрос, а ты – кратко отвечать на него.



Это ветка какого дерева?



Ветка пальмы.

Ветка ольхи.

Ветка айвы.

Ветка пихты.

Ветка **сосны**.

Ветка **ёлки**.

➤ НАЗОВИ НУЖНОЕ СЛОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа;
- учить заканчивать предложение подходящим по смыслу словом;
- расширять и активизировать словарный запас.



Отрывок стихотворения Т. Ткаченко; предметные картинки: метка, ветка, сетка.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и произносить начало стихотворной строки, а ты – добавлять последнее слово.



Я тебе задачу дам:

Всё расставить по местам.

Вот печать на простыне –

Зеленеет за окном –

Волейбольная висит –

метка.

ветка.

сетка.

➤ ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ

Задачи:

- учить четко произносить словосочетания, состоящие из слов слоговой структуры 5-го типа;
- упражнять в употреблении предлога НА;
- учить отвечать на вопросы словосочетанием.



Предметные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и задавать вопрос, а ты – отвечать на него.



Где буквы?

Где метка?

Где губка?

Где детки?

Где капли?



Буквы на ленте.

Метка на майке.

Губка на ванне.

Детки на катке.

Капли на окне.



Где деньги?
Где пятно?



Деньги на тумбе.
Пятно на пальто.

➤ УЗНАЙ ПРЕДМЕТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа;
- учить сопоставлять предмет и его части;
- развивать логическое мышление.



Предметные картинки: окно, утка, кофта, тумба, банка, лейка, юбка.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Внимательно рассмотри картинки. Я буду называть части какого-нибудь предмета, а ты – угадывать, о чём или о ком идет речь.



Подоконник, рама, стекло, форточка.
Крылья, клюв, хвост, лапки.
Рукава, манжеты, воротник, застёжка.
Крышка, дверца, ножки, стенки.
Горлышко, дно, стенки.
Носик, ручка, горлышко.
Пояс, лямки, подол, молния.



Окно.
Утка.
Кофта.
Тумба.
Банка.
Лейка.
Юбка.

➤ СКАЖИ НАОБОРОТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении антонимов;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.



трудно
здорова
светло
недавно
мир
толсто



легко
больна
темно
давно
война
тонко

➤ ВЫПОЛНЯЕМ КОМАНДЫ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении глаголов множественного числа повелительного наклонения;
- развивать слуховое внимание.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Представь, что я командир. Я буду отдавать приказы, а ты – выполнять их. Потом ты будешь командиром, а я – исполнителем.



Дуй.
Мой.
Пой.
Лей.
Пей.



Вы дуйте.
Вы мойте.
Вы пойте.
Вы лейте.
Вы пейте.

➤ ЧЕГО НЕТ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении имен существительных единственного числа родительного падежа;
- развивать внимание и зрительную память.



Предметные картинки: венок, коток, бубен, уголь, огонь, камень.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Рассмотр и запомни картинки, а после этого закрой глаза.

Затем логопед убирает одну из картинок и просит ответить на вопрос:

– Чего нет?



Венка, катка, угля, огня, бубна, камня.

➤ ПОДБЕРИ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении имен существительных в форме винительного падежа;
- активизировать словарный запас.



Предметные картинки: пальто, юбка, кофта, майка, тапки, туфли, унты, чулки, гольфы, носки, утка, лейка, тыква.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Внимательно рассмотри картинки. Я буду задавать вопросы, а ты – отвечать на них.



Что можно шить?
Что можно обуть?
Что можно штопать?
Что можно слепить?



Пальто, юбку, кофту, майку.
Тапки, туфли, унты.
Чулки*, гольфы, носки*.
Утку, лейку, тыкву.

➤ **ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Задача:

- упражнять в употреблении несклоняемого имени существительного «пальто».

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить начало предложений, а ты – заканчивать их словом «пальто».



В прихожей на вешалке висит ...
У мамы нет тёплого зимнего ...
Бабушка пришивает пуговицы к ...
Брат пошел за ...
Малыш вышел гулять в новом ...



пальто.
пальто.
пальто.
пальто.
пальто.

➤ СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа;
- учить составлять предложения по опорным словам.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить отдельные слова, а ты – составлять из них предложение.



Ольги, у, тапки, туфли, и.
Ольга, ели, Инга, и, вафли.
Тополя, пух, ольхе, на.
Илья, кидай, не, камни.
Кегли, дайте, Ивану.
Пальто, Толи, у, унты, и.



У Ольги тапки и туфли.
Ольга и Инга ели вафли.
Пух тополя на ольхе.
Илья, не кидай камни.
Дайте Ивану кегли.
У Толи пальто и унты.

➤ ЗАГАДКИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа;
- развивать слуховое внимание и логическое мышление.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать загадки, а ты – отгадывать их.



Во дворе поставлен дом,
На цепи хозяин в нём.
Плещет тёплая волна
В берега из чугуна:



Будка.



Угадайте, вспомните,
Что за море в комнате.

Из железа тучка,
А у тучки ручка.
Эта тучка по порядку
Полила за грядкой грядку.

Чёрные птички
На каждой страничке.
Молчат, ожидают,
Когда их прочитают.



Ванна.

Лейка.

Буквы.

➤ ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 5-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Мальвы увяли.

У дома ольха.

На Илье кепка.

Дайте Илье кегли.

На окне капли воды.

На майке моя метка.

На Татке новые тапки.

У Юльки на тумбе нитки.

Инга и Илья, пойте.

Ольга и Инга едят вафли.

Костя, не кидай камни.

Пух тополя на ольхе и мальве.

У Майи коньки. Она давно на катке.

Ольга больна. Мама дает ей капли.

ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ЗАКРЫТЫХ СЛОГОВ (6-й тип слоговой структуры)

НАЗОВИ ЛАСКОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- расширить и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит название предмета. Ребенок, возвращая мяч, называет предмет «ласково».



бант
бинт
фант
куст*
дождь



бантик
бинтик
фантик
кустик
дождик*



лист
зонт
мост
болт
холм



листик
зонтик
мостик
болтик
холмик

* Обычно к данному этапу логопед заканчивает работу по коррекции произношения звука Л и свистящих звуков. Поэтому указанные звуки далее выделяться не будут.

➤ ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных единственного числа творительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: метла, губка, игла, нитка, булка, халва, вилка, ложка, масло, бинт.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду задавать вопросы, а ты – отвечать на них:

с окончанием ОЙ



Двор метут чем?

Моются чем?

Шьют чем?

Угощают чем?

Едят чем?



Метлой.

Губкой.

Иглой, ниткой.

Булкой, халвой.

Вилкой, ложкой*.

с окончанием ОМ

Хлеб намазывают чем?

Рану бинтуют чем?

Маслом.

Бинтом.

➤ ЧЕГО (КОГО) НЕТ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: винты, банты, бинты, кусты, листы, зонты, волки, катки, куски, узлы, углы, козлы, дятлы, мосты.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я назову картинку и переверну ее, а ты скажешь, чего (кого) нет.



винты
банты
бинты
кусты
зонты
волки
катки



винтов
бантов
бинтов
кустов
зонтов
волков
катков



куски
листы
узлы
углы
козлы
дятлы
мосты



кусков
листов
узлов
углов
козлов
дятлов
мостов

➤ **ОДИН – ПЯТЬ**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при согласовании числительного «пять» с именами существительными;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать слуховое внимание.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду бросать тебе мяч и называть один предмет, а ты – возвращать мяч и называть пять таких предметов:



с нулевым окончанием

с окончанием ЕЙ

одна комната	пять комнат	один огонь	пять огней
одна конфета	пять конфет	один уголь	пять углей
одни колготы	пять колгот	один камень	пять камней
одна яблоня	пять яблонь	один бивень	пять бивней
одна котлета	пять котлет	один парень	пять парней*
одно яблоко	пять яблок	один корень	пять корней*
		один ливень	пять ливней

➤ ОБРАЗУЙ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить словосочетания, а ты – изменять их по образцу:

с суффиксом Н и окончанием ЫЙ



котёл из меди
бульон из рыбы
костюм из ваты
пузырь из мыла
палас в пыли
лоб в поту
поток из воды
запах дыма



медный котёл
рыбный* бульон
ватный костюм
мыльный* пузырь
пыльный палас
потный лоб
водный поток
дымный запах

с суффиксом Н и окончанием ИЙ



день летом
день зимой



летний день
зимний день

➤ КТО ЭТО?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа;
- упражнять в словообразовании;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду задавать вопросы, а ты – отвечать на них:



Кто мелет муку?
Кто кладёт печи?
Кто ухаживает за лесом?
Кто много шутит?
Кто рубит и продает мясо?
Как называется спортсмен,
который катается на лыжах?

Кто пасёт коней и коров?
Кто куёт цепь?
Кто много ленится?
Кто много болтает?
Кто лечит больных?
Кто управляет самолётом?



Мельник.
Печник*.
Лесник.
Шутник*.
Мясник.

Лыжник.

Пастух.
Кузнец.
Лентяй.
Болтун.
Доктор*.
Лётчик*.

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия. Существительные с суффиксом -НИК используются на первом занятии.

➤ ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении имен существительных множественного числа предложного падежа с предлогом НА;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать слуховое и зрительное внимание.



Сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и задавать вопрос, а ты – отвечать на него.



На чём катаются дети зимой?

На чём люди передвигаются по воде?

На чём лежит снег зимой?

На санках, на коньках.

На лодках, на яхтах.

На ветках, на кустах, на ёлках, на окнах, на холмах, на соснах, на **шапках***, на лавках.

➤ ПРЯТКИ

Задача:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом ЗА.



Сюжетная картинка.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетная картинка.

Логопед говорит:

– Животные решили поиграть в прятки. Найди их и скажи, кто где прячется.



Зайчик за окном.
Медведь за кустом.
Индюк за углом.

Павлин за ёлкой.
Барбос* за будкой.

➤ **СКАЖИ НАОБОРОТ**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при подборе антонимов;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением:

подбор антонимов к именам прилагательным



толстый
высокий
здоровый
глупый
светлый
холодный



тонкий
низкий
больной
умный
тёмный
тёплый



слабый
богатый
пустой
жидкий
глубокий
сладкий



сильный
бедный
полный
густой
мелкий
кислый

подбор антонимов к глаголам



уронить
бросить
проснуться
отдохнуть
опоздать
сохнуть



поднять
поднять
уснуть
устать
успеть
мокнуть

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ УЗНАЙ СЛОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать слуховое внимание.



Предметные картинки: хоккей, футбол, индюк, компас, магнит, павлин, дельфин, костюм, балкон, каблук, медведь, пастух.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – 5–6 предметных картинок.

Логопед говорит:

– Я буду называть часть слова, а ты – угадывать, что я загадала, находить подходящую картинку и называть слово полностью.



хок
фут
ин
ком
маг
пав



хоккей
футбол
индюк
компас
магнит
павлин



фин
тюд
кон
лук
ведь
тух



дельфин
костюм
балкон
каблук
медведь
пастух

➤ ПОДБЕРИ КАРТИНКУ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа в словосочетаниях;
- расширять и активизировать словарный запас;
- формировать слуховое внимание и память.



Предметные картинки: ельник, медведь, дельфин, бублик, костюм, компот, каблук, дождик, карман, тюльпан, альбом, бульон.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – 5 предметных картинок.

Логопед называет их: дальний ельник, модный костюм, умный дельфин, мягкий бублик, сильный медведь, пустой карман.

Затем говорит:

– Я буду произносить слово, а ты – находить нужную картинку и называть словосочетание полностью.



дальний
сильный
умный
мягкий
модный
пустой



дальний ельник
сильный медведь
умный дельфин
мягкий бублик
модный костюм
пустой **карман***

Примечание. Аналогичную работу можно провести со словосочетаниями: теплый компот, тонкий каблук, мелкий дождик, низкий тюльпан, Костин альбом, мясной бульон.

➤ ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа;
- учить понимать семантическое значение приставочных глаголов и правильно употреблять их;
- активизировать глагольный словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я произнесу начало предложения и три слова. Одним из этих слов можно закончить предложение. Выбери его и повтори.



Пальто с пола нужно
(поднять, отнять, занять) ...

Мальчик веник в чулан
(снёс, поднёс, отнёс) ...

Антон маме букет
(выдал, отдал, сдал) ...

Павлик руки от грязи
(умыл, замыл, отмыл) ...

Осенью у птиц начинается
(вылет, отлёт, прилёт) ...

Папа летом всю семью на дачу
(подвёз, отвёз, завёз) ...

Вратарь из ворот мяч
(забил, отбил, побил) ...



поднять.

отнёс.

отдал.

отмыл.

отлёт.

отвёз.

отбил.

➤ **ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 6-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

Тюльпан не пахнет.

Не могу достать магнит.

Умный дельфин уплыл.

Антон пойдет на балкон.

Антон пойдет за маслом.

За мостом темный ельник.

За окном сильный **дождик**.

Максим выпил мясной бульон.

Антон достал билет на футбол.

Максим **должен** отдать компас.

Демьян поднял Костин альбом.

Поставь тёплый компот на балкон.

Бедный зайка мокнет под **дождём**.

Павлик отнес мягкий бублик на кухню.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (7-й тип слоговой структуры)

➤ НАЗОВИ ЛАСКОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит название предмета. Ребенок, возвращая мяч, называет предмет «ласково».

с суффиксом ИК



пакет
букет
билет
буфет
салат
халат
канат
завод
комод



пакетик
букетик
билетик
буфетик
салатик
халатик
канатик
заводик
комодик

с суффиксом ОК



голос
коготь
локоть
узел
угол
колос
холод
волос
ноготь



голосок
коготок
локоток
узелок
уголок
колосок
холодок
волосок
ноготок

с суффиксом ЧЕК



като́к
замо́к
носо́к
песо́к
кусо́к
мото́к
пенё́к



като́чек^{*}
замо́чек
носо́чек
песо́чек
кусо́чек
мото́чек
пенё́чек



кулё́к
денё́к
сыно́к
дубо́к
дымо́к
лужо́к
тенё́к



кулё́чек
денё́чек
сыно́чек
дубо́чек
дымо́чек
лужо́чек
тенё́чек

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 3 занятия.

➤ НАЗОВИ ДЕТЕНЫШЕЙ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа.
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: кошка, корова, лосиха, лисица, ежиха, гусыня, утка, котёнок, телёнок, лосёнок, лисёнок, ежонок, гусёнок, утёнок.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки с изображением детенышей животных.

У логопеда – картинки с изображением взрослых животных.

Логопед говорит:

– Я буду показывать картинку и произносить начало предложения, а ты – заканчивать его подходящим словом и подбирать нужную картинку.

^{*} На этом этапе будут выделяться только слова со звуком Р.



У кошки ...
 У коровы ...
 У гусыни ...
 У утки ...
 У лосихи ...
 У лисицы ...
 У ежихи ...



котёнок.
 телёнок.
 гусёнок.
 утёнок.
 лосёнок.
 лисёнок.
 ежонок.

➤ ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа;
- расширять и активизировать глагольный словарь.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить начало предложения, а ты – заканчивать его подходящим словом.



Ворона каркает, а кукушка ...
 Петух кукарекает, а гусь ...
 Корова мычит, а ласточка ...
 Собака лает, а филин ...
 Змея ползает, а птица ...
 Курица клюёт, а кошка ...



кукует.
 гогочет.
 щебечет.
 ухает.
 летает.
 лакает.

➤ ОДИН – ПЯТЬ

Задача:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит: я буду бросать тебе мяч и называть один предмет, а ты – возвращать мяч и называть пять таких предметов:

с окончанием ОВ



один кубик
один лимон
один петух
один вагон
один домик
один паук
один пион
один банан
один диван
один букет
один веник
один пакет
один гамак
один батон
один билет
один буфет



пять кубиков
пять лимонов
пять петухов
пять вагонов
пять домиков
пять пауков
пять пионов
пять бананов
пять диванов
пять букетов
пять веников
пять пакетов
пять гамаков
пять батонов
пять билетов
пять буфетов

с окончанием ЕЙ



один лебедь
один олень
один тюлень
один тополь
один сын
один окунь
одна лошадь



пять лебедей
пять оленей
пять тюленей
пять тополей
пять сыновей
пять окуней
пять лошадей

➤ ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: топор, лопата, утюг, веник, пирог, молоко, помада, машина.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду задавать вопрос, а ты – отвечать на него и показывать подходящую картинку.



Чем рубят дрова?
Чем копают яму?
Чем гладят бельё?
Чем подметают пол?
Чем мама угощает детей?
Чем Катя кормит кошку?
Чем мама красит губы?
Чем доволен папа?



Топором*.
Лопатой.
Утюгом.
Веником.
Пирогом*.
Молоком.
Помадой.
Машиной.

➤ В ЗООПАРКЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предложением ЗА;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: тюлень, кабан, хомяк, олень, енот, удад, филин, лебедь, макака.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки с изображением животных.

Логопед говорит:

– Назови картинки, а потом скажи, за кем ухаживают работники зоопарка.



За тюленем.	За енотом.
За оленем.	За хомяком.
За лебедем.	За удоом.
За филином.	За макакой.
За кабаном.	

➤ В ДЕРЕВНЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных множественного числа предложного падежа с предлогом О (ОБ);
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: коровы, лошади, бараны, собаки, телята, котята, гусята, утята, овощи, ягоды, лилии, пионы.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком предметные картинки.

Логопед говорит:

– Назови предметы, которые ты видишь на картинке – домашних животных и птиц, цветы. А потом скажи, о ком и о чем заботятся люди в деревне.



о коровах	о телятах	об овощах
о лошадях	о котятах	о ягодах
о баранах	о гусятах	о лилиях
о собаках	об утятах	о пионах

➤ НАЗОВИ СЛОВО ПРАВИЛЬНО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать слуховое внимание и память.



Предметные картинки: самовар, шоколад, самолет, сарафан, пулемет, колобок, бегемот, молоток.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и называть ее по-разному, а ты – поднимать руку, когда услышишь правильное название, и повторять его.



Масовар, вамосар, самовар.
Кошолод, лашокад, шоколад.
Мосалёт, салемёт, самолёт.
Мулепёт, пумелёт, пулемёт.
Расафан, фасаран, сарафан.
Локобок, коболок, колобок.
Гебемот, мегебот, бегемот.
Мотолок, ломоток, молоток.



Самовар.
Шоколад.
Самолёт.
Пулемёт
Сарафан.
Колобок.
Бегемот.
Молоток.

Примечание. Лексический материал упражнения, предложенного Т.А. Ткаченко, логопеду рекомендуется произносить медленного и четко.

➤ НАЗОВИ И СДЕЛАЙ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании приставочных глаголов;
- учить понимать и различать лексическое значение приставочных глаголов;

- расширять и активизировать глагольный словарный запас;
- развивать слуховое внимание.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Ты будешь бросать мне мяч и называть приставку (начало слова), а я – возвращать мяч и заканчивать слово. Потом ты скажешь слово полностью и изобразишь нужное действие.



ЗА

бегать	забегать
носить	заносить
ходить	заходить
водить	заводить
катить	закатить

ВЫ

бегать	выбегать
носить	выносить
ходить	выходить
водить	выводить
катить	выкатить

У

бегать	убегать
носить	уносить
ходить	уходить
водить	уводить
катить	укатить

НА

ходить	находить
ехать	наехать
ливать	наливать
мыть	намыть
сыпать	насыпать

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 4 занятия.

➤ ПОДСКАЖИ СЛОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении приставочных глаголов;
- учить понимать и различать семантическое значение глаголов с разными приставками;
- расширять и активизировать глагольный словарный запас.



Сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и произносить начало предложения, а ты – заканчивать его подходящим словом.



Утятя по поляне (*что делают?*) ...
Утятя в речку (*что делают?*) ...
Утятя из речки (*что делают?*) ...
Утятя корм себе (*что делают?*) ...
Утятя вечером с поляны (*что делают?*) ...



ходят.
заходят.
выходят.
находят.
уходят.

Саня в солонку соль (*что сделал?*) ...
Дворник дорожки песком (*что сделал?*) ...
Малыш из ведра песок (*что сделал?*) ...
Снег весь город зимой (*что сделал?*) ...

насыпал.
посыпал.
высыпал.
засыпал.

Червей для рыбалки надо (*что сделать?*) ...
Буратино на Поле Чудес свои деньги
(*что сделал?*) ...
Для посадки дерева надо яму
(*что сделать?*) ...

накопать.
закопал.
выкопать.

Примечание. Аналогичную работу можно провести с глаголами «летать», «катать».

➤ ОБРАЗУЙ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить словосочетания, а ты – изменять их по образцу:

с суффиксом **ОВ** и окончанием **ЫЙ**



мёд из липы
пол из дуба
лес из елей
жакет из пуха
напиток из мёда
пирог из мака



липовый мёд
дубовый пол
еловый лес
пуховый жакет
медовый напиток
маковый **пирог**

с разными суффиксами и разными окончаниями

василёк с поля
тулуп из меха
ботинок из кожи
домик изо льда
поток воды
суп из курицы

полевой василёк
меховой тулуп
кожаный ботинок
ледяной домик
водяной поток
куриный суп

➤ ЧТО КАК ЕДИМ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании отглагольных имен прилагательных;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить словосочетания, а ты – изменять их по образцу.



кабачок жарили
патиссон тушили
огурец солили
кабачок пекли
патиссон парили
кабачок вялили
помидор варили



жареный кабачок
тушёный патиссон
солёный **огурец**
печёный кабачок
пареный патиссон
вяленый кабачок
варёный помидор

➤ ЧЕЙ ХВОСТ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании притяжательных имен прилагательных;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки с изображением частей тел животных.

Логопед говорит:

– Я буду называть картинку и задавать вопрос, а ты – отвечать на него одним словом.



Это хвост зайца. Он чей?
Это хвост собаки. Он чей?
Это хвост овцы. Он чей?
Это хвост белки. Он чей?
Это хвост кошки. Он чей?
Это рог лося. Он чей?
Это клюв вороны. Он чей?



Заячий.
Собачий.
Овечий.
Беличий.
Кошачий.
Лосиный.
Вороний.



Это хвост мыши. Он чей?
 Это клюв гуся. Он чей?
 Это рог барана. Он чей?
 Это клюв утки. Он чей?



Мышиный.
 Гусиный.
Бараний.
 Утиный.

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ СКАЖИ НАОБОРОТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при подборе антонимов к разным частям речи;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит словосочетание. Ребенок, возвращая мяч, говорит словосочетание, в котором есть слово с противоположным значением:

подбор антонимов к именам прилагательным



лёгкий чемодан
 дешёвый подарок
 грустный человек
 сырой помидор
 близкий путь
 низкий потолок
 трудолюбивый человек



тяжёлый чемодан
дорогой подарок
 весёлый человек
варёный помидор
 далёкий путь
 высокий потолок
 ленивый человек

подбор антонимов к глаголам

помогают
 выздоровел
 насыпать
 выкопать

мешают
 заболел
 высыпать
 закопать



найти
терять
молчать
входит
вспоминать
взять



потерять
находить
говорить
выходит
забывать
положить

Примечание. Материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ СЛОЖНЫЕ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа;
- упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить начало предложения, а ты – заканчивать его подходящим словом.



Воду носит ...
Воду возит ...
С высоты вода падает –
Работает под водой ...
Место, куда животные
приходят пить, –
Сказочное существо,
которое живёт в воде, –
Воду льёт ...
Сам катит...
Сам летит ...
Сам варит ...
Сам ходит...



водонос.
водовоз.
водопад.
водолаз.

водопой.

водяной.
водолей.
самокат.
самолёт.
самовар.
самоход.



Лес разводит ...
Лес возит ...
Лес рубит ...



лесовод.
лесовоз.
лесоруб.

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа;
- упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ;
- расширять и активизировать словарный запас.



Картинки: пешеход, пылесос, новосёл, луноход, пароход, паровоз, пулемет, полотёр.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки.

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и давать тебе подсказку, а ты – отвечать на вопрос одним словом.



Пешком ходит. Кто это?
Вновь поселился. Кто это?
Пыль сосёт. Что это?
По Луне ходит. Что это?
Ходит при помощи пара. Что это?
Возит при помощи пара. Что это?
Пули мечет. Что это?
Пол трёт. Кто это?



Пешеход.
Новосёл.
Пылесос.
Луноход.
Пароход.
Паровоз.
Пулемёт.
Полотёр.

➤ ПРОФЕССИИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных, обозначающих профессии;
- расширять и активизировать словарный запас.



Картинки «Профессии»: рыболов, лесоруб, лесовод, ветеринар, водитель, учитель, писатель, капитан, дирижёр, механик.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки «Профессии».

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и произносить начало предложения, а ты – заканчивать его, называя нужную профессию.



Рыбу ловит ...
Лес рубит ...
Лес разводит ...
Животных лечит...
Водит машину ...
Учит детей ...
Пишет книги ...
Командует кораблём ...
Дирижирует оркестром ...
Ремонтирует машины ...



рыболов.
лесоруб.
лесовод.
ветеринар.
водитель.
учитель.
писатель.
капитан.
дирижёр.
механик.

➤ ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 7-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Котенок лакает языком.

Водитель доволен машиной.

Лесоруб работал топором.

У соседей загудел пылесос.

За **забором** замычал телёнок.

Голубой поясок завязан в узелок.

Воробей чирикал под высокой **берёзой**.

Не велик соловей, да голосок золотой.

Закутан **ребёнок** в сотню пелёнок.

За комодом валялось пять кубиков.

Папа **укрыл** детишек меховым тулупом.

Тимофей нашёл кожаный ботинок под диваном.

Любитель-рыболов наловил у камышей окуней.

Василий намочил зелёный пуховик и капюшон.

Савелий положил в пакетик **пирожок** и шоколад.

Высокий молодой человек вытащил тяжёлый чемодан из вагона.

За ужином ученик ел тушёный кабачок и пил напиток из лимонов.

Геннадий положил самокат под топодем и побежал качаться на качелях.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ

(8-й тип слоговой структуры)

➤ КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа;
- упражнять в простейшем слоговом синтезе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенок, бросая мяч логопеду, называет заданный слог. Логопед, возвращая мяч, договаривает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.



ПО



ходка
возка
ломка
видло
чинка
дарки



походка
повозка
поломка
повидло
починка
подарки

БУ

лавка
ханка
тылка
кашка
лочка

булавка
буханка
бутылка
букашка
булочка

➤ НАЗОВИ ЛАСКОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит название предмета. Ребенок, возвращая мяч, называет предмет «ласково»:



с суффиксами ОШК, ЫШК, УШК, ЮШК, ЁЖК и др.

камни	камышки	бумага	бумажка
окно	окошко	деньги	денежки
перо	пёрышко	серьги	серёжки
дно	донышко	поле	полюшко
зима	зимушка	горе	горюшко

с суффиксом К

петля	петелька	туфля	туфелька
капля	капелька	неделя	неделька
вафля	вафелька	лестница	лесенка
цапля	цапелька	песня	песенка
сабля	сabelька	сосна	сосенка

с суффиксом Ц

письмо	письмецо	пальто	пальтецо
дерево	деревце	масло	маслице
окно	оконце	болото	болотце

с суффиксом ОНЬК, ЕНЬК

лиса	лисонька	дядя	дяденька
киса	кисонька	тётя	тётенька

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на несколько занятий.

➤ ДОБАВЬ СЛОГ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа;
- упражнять в элементарном слоговом синтезе;
- развивать слуховое внимание;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, называет начало слова. Ребенок, возвращая мяч, добавляет заданный слог, а затем произносит слово полностью:



малыш
калит
улит
выдум
ушан
коляс
короб
селёд
опуш
баран
запис
бабоч
загад
зелён
сосед
косын



малышка
калитка
улитка
выдумка
ушанка
коляска
коробка
селёдка
опушка
баранка
записка
бабочка
загадка
зелёнка
соседка
косынка



веран
коман
секун
награ

ДА



веранда
команда
секунда
награда

подру
отва
шерен
кольчу
бедня

ГА

подруга
отвага
шеренга
кольчуга
бедняга

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ НАЗОВИ НЕСКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе:



с окончанием И

воробей
порошок
кабачок
пузырек
бублик

воробьи
порошки
кабачки
пузырьки
бублики

соловей
коробок
василёк
муравей
каблук

соловьи
коробки
васильки
муравьи
каблуки

с окончанием Ы

дельфин
вокзал
колодец
комната
солдат

дельфины
вокзалы
колодцы
комнаты
солдаты

балкон
компас
альбом
магнит
павлин

балконы
компасы
альбомы
магниты
павлины



с окончаниями А, Я

мастер
облако
доктор
зеркало

мастера
облака
доктора
зеркала

полено
колос
дерево

поленья
колосья
деревья

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ У КОГО КАКИЕ ДЕТЕНЬШИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа;
- учить составлять предложения по сюжетным картинкам;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки с изображением животных и их детенышей.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки с изображением детенышей животных.

У логопеда – картинки с изображением взрослых животных.

Логопед говорит:

– Я положу свою картинку и начну предложение, а ты положишь рядом подходящую картинку и закончишь предложение, а потом скажешь его полностью.



У зайчихи ...
 У волчицы ...
 У белки ...
 У тигрицы ...
 У орлицы ...
 У галки ...
 У козы ...
 У наседки ...



зайчата.
 волчата.
 бельчата.
 тигрята.
 орлята.
 галчата.
 козлята.
 цыплята.



У зайчихи зайчата.
 У волчицы волчата.
 У белки бельчата.
 У тигрицы тигрята.
 У орлицы орлята.
 У галки галчата.
 У козы козлята.
 У наседки цыплята.

➤ ЧЬЯ, ЧЬЕ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании притяжательных прилагательных;
- упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: дупло белки, уши зайца, голова овцы, уши кошки, лапы щенка, голова теленка, лапы вороны, рога барана, молоко коровы.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду называть картинку и задавать вопрос, а ты – отвечать на него.



Это дупло белки. Чьё дупло?
 Это уши зайца. Чьи уши?
 Это голова овцы. Чья голова?



Беличье дупло.
 Заячьи уши.
 Овечья голова.



Это уши кошки. Чьи уши?
 Это лапы щенка. Чьи лапы?
 Это голова телёнка. Чья голова?
 Это лапы вороны. Чьи лапы?
 Это рога барана. Чьи рога?
 Это молоко коровы. Чьё молоко?



Кошачьи уши.
 Щенячьи лапы.
 Телячья голова.
 Вороньи лапы.
 Бараньи рога.
 Коровье молоко.

➤ ВЫБЕРИ КАРТИНКИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа;
- упражнять в согласовании притяжательных местоимений с именами существительными в роде и числе.



Набор предметных картинок: зеркало, печенье, яблоко, ведро, ножницы, гантели, шахматы, альбомы, вешалка, катушка, удочка, бабушка.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Выбери и назови картинки, про которые можно сказать так ...

моё

моё зеркало
 моё печенье
 моё яблоко
 моё ведро

мои

мои ножницы
 мои гантели
 мои шахматы
 мои альбомы

моя

моя вешалка
 моя катушка
 моя удочка
 моя бабушка

➤ СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа;
- упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в роде и числе.



Предметные картинки: лодочка, корабли, облако, яблоко, черешня, персики, белье, рубашка, варежки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду произносить слово, а ты – находить нужную картинку и произносить словосочетание полностью.



уплыла
уплыли
уплыло
поспело
поспела
поспели
высохло
высохла
высохли



уплыла лодочка
уплыли корабли
уплыло облако
поспело яблоко
поспела черешня
поспели персики
высохло бельё
высохла рубашка
высохли варежки

➤ НАЗОВИ МАГАЗИН

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа;
- расширять и активизировать словарный запас;
- закрепить употребление обобщающих понятий.



Наборы предметных картинок: валенки, ботинки, тапочки; костюмы, косынка, варежки, фартуки, ру-

башка; капуста, огурцы, кабачки, редиска; васильки, ромашки, фиалки, ландыши; колбаса, сосиски, конфеты, печенье; ампулы, пилюли, зелёнка, бинты; оправы, очки, бинокли.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Представь, что ты идёшь по улице и видишь витрины магазинов. Я буду показывать картинки, а ты – говорить, что видишь на витрине магазина и как называется магазин.



На витрине – валенки, ботинки, тапочки.
Это магазин «Обувь».

На витрине – костюмы, косынка, варежки, фартуки, рубашка. Это магазин «Одежда».

На витрине – капуста, огурцы, кабачки, редиска. Это магазин «Овощи».

На витрине – васильки, ромашки, фиалки, ландыши. Это магазин «Цветы».

На витрине – колбаса, сосиски, конфеты, печенье. Это магазин «Продукты».

На витрине – оправы, очки, бинокли. Это магазин «Оптика».

На витрине – ампулы, пилюли, зелёнка, бинты. Это «Аптека».

➤ **СКАЖИ НАОБОРОТ**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при подборе антонимов;
- упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду начинать предложение, а ты – заканчивать его подходящим словом. Потом ты повторишь два последних слова предложения:



подбор антонимов к именам прилагательным

Девочка здоровая, а бабушка ...	больная.	Бабушка больная.
В сказках мачеха злая, а Золушка ...	добрая.	Золушка добрая.
Зимой погода холодная, а весной ...	тёплая.	Погода тёплая.
Снег белый, а сажа ...	чёрная.	Сажа чёрная.
Сметана густая, а варенье ...	жидкое.	Варенье жидкое.
Канат толстый, а верёвка ...	тонкая.	Верёвка тонкая.
Чемодан тяжёлый, а коробка ...	лёгкая.	Коробка лёгкая.
Юбки светлые, а костюмы	тёмные.	Костюмы тёмные.
Ворота широкие, а калитка ...	узкая.	Калитка узкая.
Блюдце маленькое, а тарелка ...	большая.	Тарелка большая.
Матрац жёсткий, а подушка ...	мягкая.	Подушка мягкая.
Дом высокий, а беседка ...	низкая.	Беседка низкая.
Сахар сладкий, а горчица ...	горькая.	Горчица горькая.
Девочки слабые, а мальчики ...	сильные.	Мальчики сильные.
Банка пустая, а бутылка ...	полная.	Бутылка полная.



подбор антонимов к глаголам

Дедушка говорил,

а соседка ...

молчала. Соседка молчала.

Девочка заколку уронила,

а подруга ...

подняла. Подруга подняла.

Малышка насорила,

а бабушка ...

подмела. Бабушка подмела.

Мальчики отдохнули,

а девочки ...

устали. Девочки устали.

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ ОБРАЗУЙ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов;
- продолжать учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить словосочетания, а ты – изменять их по образцу.



тефтели из мяса
котлеты из рыбы



мясные тефтели
рыбные котлеты



монетка из меди
рубашка по моде
одежда для лета
подушка из ваты
комната в пыли
ладошка в поту
одежда для зимы



медная монетка
модная рубашка
летняя одежда
ватная подушка
пыльная комната
потная ладошка
зимняя одежда

➤ ХИТРЫЕ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении несклоняемых имен существительных;
- развивать слуховое внимание и логическое мышление;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: эскимо, кенгуру.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать загадки, а ты – отгадывать их.



На палочке, в бумажке,
В шоколадной рубашке,
В руки просится само.
Что же это?

Они играют в чехарду
В зоологическом саду.
Вы полюбуйтесь на игру
Двух забавных ...



Эскимо.

кенгуру.

Логопед показывает картинки с изображением эскимо и кенгуру и говорит:

– Я буду начинать предложение, а ты – заканчивать его подходящим словом.



Шоколадное мороженое
на палочке называется ...

эскимо.

В зоопарке живут пять ...

кенгуру.

У Вани остался кусочек ...

эскимо.

Все дети любят ...

эскимо.

Большая сумка на животе у ...

кенгуру.

Дети хотели подойти поближе к ...

кенгуру.

Друзья пошли в киоск за ...

эскимо.

Мама читала дочке книгу о ...

кенгуру.

Малыши купили две пачки ...

эскимо.

➤ УЗНАЙ ПРЕДМЕТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа;
- учить узнавать целый предмет по его частям;
- развивать логическое мышление.



Предметные картинки: комната, бутылка, коробка, бабочка, кукушка, рубашка.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Внимательно рассмотри картинки. Я буду называть части какого-нибудь предмета, а ты – угадывать, о чем или о ком идет речь.



Пол, потолок, стены, дверь, окно.
 Дно, стенки, горлышко.
 Крышка, дно, стенки.
 Крылышки, лапки, усики.
 Крылья, клюв, лапы, хвост.
 Воротник, манжеты, рукава, застёжка.



Комната.
 Бутылка.
 Коробка.
 Бабочка.
 Кукушка.
 Рубашка.

➤ ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении имен существительных в форме винительного падежа;
- развивать зрительное внимание.



Сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки с изображением людей различных профессий и их занятий. На картинках отсутствуют инструменты или их детали.

Логопед говорит:

– Внимательно рассмотри картинки и определи, что «забыл» нарисовать художник. Я буду начинать предложение, а ты – заканчивать его подходящим словом.



Дадим портнихе ...
 Дадим парикмахеру ...
 Дадим учителю ...
 Дадим рыбаку ...
 Дадим барабанщику ...



иглолку.
 ножницы.
 указку.
 удочку.
 палочки.

➤ ОБРАЗУЙ НОВЫЕ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных с помощью различных суффиксов;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить слова, а ты – изменять их по образцу:

с суффиксом ИНК



бусы
пыль
роса
сор
пух
чай
песок



бусинка
пылинка
росинка
соринка
пушинка
чайника
песчинка

с суффиксом НИЦ

умник
шутник
лыжник
модник

умница
шутница
лыжница
модница

с суффиксом ЪЯ

бегун
шалун

бегунья
шалунья

➤ НАЗОВИ ПОСУДУ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа;
- упражнять в словообразовании имен существительных при помощи различных суффиксов;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: солонка, чайник, мыльница, супница, тарелка, шумовка.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и задавать вопрос, а ты – отвечать на него.



Как называется посуда,
в которой хранится соль?
В чём заваривают чай?
В чём лежит мыло?
Откуда наливают суп?
Из чего едят суп?
Как называется большая
ложка с дырочками?



Солонка.
В чайнике.
В мыльнице.
Из супницы.
Из тарелки.

Шумовка.

➤ НАЗОВИ ПО-ДРУГОМУ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при употреблении синонимов;
- формировать целостное восприятие предмета;
- расширять и активизировать словарный запас.



Разрезанные на две части предметные картинки: поляна, рукавички, старушка, старик, азбука.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Некоторые предметы можно назвать несколькими словами. Например, поляна или лужайка.

Одну половину картинок я оставлю у себя, другую положу перед тобой. Когда я отдам тебе свою половину и назову слово, ты найдешь недостающую часть, сложишь картинку и произнесешь другое подходящее слово.



поляна
рукавички
старушка
старик
азбука



лужайка
варежки
бабушка
дедушка
алфавит

➤ СПРАВОЧНОЕ БЮРО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Сюжетные картинки: фабрика, пекарня, больница, киоск, аптека, мельница, ателье, оптика.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные картинки.

Ребенку объясняется лексическое значение словосочетания «справочное бюро».

Логопед говорит:

– Я буду задавать вопрос, а ты – кратко отвечать на него и показывать подходящую картинку.



Где ткут ткани?
Где пекут хлеб?



На фабрике.
В пекарне.



Где лечат больных?
Где покупают газеты?
Где продают лекарства?
Где мелят муку?
Где шьют одежду?
Где продают и делают очки?



В больнице.
В киоске.
В аптеке.
На мельнице.
В ателье.
В оптике.

Примечание. При затруднениях логопед подсказывает ребенку.

➤ ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа;
- развивать слуховое внимание и память.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать рифмовки и задавать вопросы, а ты – отвечать на них.



Февраль спешит за январём.
Метель да вьюги день за днём.
В каком месяце часто бывают
вьюги и метели?
Апрель – растаяли снега,
Плывущим льдом полна река.
В каком месяце растаяли снега?
Ноябрь – слякоть и дожди,
Тепла теперь уже не жди.
В каком месяце не ждут тепла?
Декабрь завершает год.
Зима одела реки в лёд.



В феврале.

В апреле.

В ноябре.



В каком месяце замерзают реки?

Январь – морозно на дворе,

Деревья в снежном серебре.

В каком месяце морозно на дворе?

В чём деревья?

Что в серебре?

Варежки у Вари пропали на бульваре.

Воротилась Варя вечером с бульвара

И нашла в кармане варежки Варвара.

Что пропало у Вари?

Откуда вернулась Варя?

Где нашла Варвара варежки?

Кто нашел варежки?



В декабре.

В январе.

В серебре.

Деревья.

Варежки.

С бульвара.

В кармане.

Варвара.

➤ ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 8-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Коровье молоко полезно.

Поспели первые ягодки.

Катюшка поймала бабочку.

У Алёнки тёплые валенки.

У медведя большая берлога.

Антоша лечился в больнице.

Летняя погода очень жаркая.

Катенька шила мягкую подушку.

Первого февраля мы гостили у бабушки.

У Павлика в коробке тетради и линейка.

В январе, в январе все деревья в серебре.

Бабушка устала и села на низкую лавочку.

Лесные фиалки в кувшине на тумбочке.

В феврале нанесло большие сугробы.

Модная зимняя одежда висит на витрине.
Мы искали чернику у дальнего ельника.
Наташка копала лопаткой канавку.
Дедушка медленно шел за лошастью.
Тимошка и Павлуша играли в шахматы.
Большое яблоко лежит на тарелке.
Наша деревня около большого оврага.
Валенька пускала мыльные пузырьки.
На подносе булочки и пирожки.
Петеньке в постели удобно и уютно.
Мокрая рубашка висела на верёвке.
Бабушка вяжет Петеньке теплые варежки.
Яркая бабочка села Катюшке на ладошку.
На Мишкиной рубашке вышиты ромашки.
Девочка купила колбасу, сосиски и конфеты.
Детишки пили тёплое молочко и ели печенье.
Улитка медленно ползала по листику ландыша.
Девочка подняла медную монетку и кинула её в копилку.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ И ЗАКРЫТЫМ СЛОГОМ (9-й тип слоговой структуры)

➤ КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа;
- упражнять в слоговом синтезе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, называет начало слова. Ребенок, возвращая мяч, добавляет заданный слог, а затем произносит слово полностью.



памят
будиль
маят
полов
купаль
шипов
ворот
кофей
соус
напиль
коров
телят
курят
озор



НИК

памятник
будильник
маятник
половник
купальник
шиповник
воротник
кофейник
соусник
напильник
коровник
телятник
куратник
озорник



парус
багаж
бумаж
ошей
науш
паяль
рассоль



парусник
багажник
бумажник
ошейник
наушник
паяльник
рассольник

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.

➤ НАЗОВИ ЛАСКОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит название предмета (или его признака). Ребенок, возвращая мяч, называет предмет (признак) ласково:

с суффиксом ЧИК



вагон
диван
лимон
пион



вагончик
диванчик
лимончик
пиончик

с суффиксом ЕНЬК



белый
синий
милый
малый



беленький
синенький
миленький
маленький



батон
банан
огурец
пенал



батончик
бананчик
огурчик
пенальчик



голый
целый
рыжий
серый



голенький
целенький
рыженький
серенький

с разными суффиксами



корабль
журавль
каблук
пиджак
пастух
башмак



кораблик
журавлик
каблук
пиджачок
пастушок
башмачок

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа;
- учить подбирать рифмующиеся слова;
- развивать слуховое внимание и логическое мышление.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать загадки, а ты – отгадывать их. Только не забывай, что отгадка рифмуется с одним из слов загадки.



Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног –
Вот и весь я ...



осьминог.

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей.
Он известен, знаменит
Это доктор ...

Айболит.

– Что за сетка во дворе?
– Не мешал бы ты игре,
Ты бы лучше отошёл,
Мы играем в ...

волейбол.

Кто альбом раскрасит наш?
Ну, конечно, ...

карандаш.

Любим пить по воскресеньям
Чай с малиновым ...

вареньем.

Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полёт
Наш российский ...

вертолёт.

Если бы он причесался хоть раз,
То не назвали б его ...

дикобраз.

➤ ПОСЧИТАЙ И НАЗОВИ

Задача:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных множественного числа родительного падежа.



Картинки с изображениями пяти предметов.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки, на каждой из которых изображены 5 предметов.

Логопед говорит:

– Я назову предмет, а ты найдешь картинку с пятью такими предметами и назовешь их.



огурец
персик
медвежонок
кирпич
кисточка
воробей
таблетка
корабль
дерево



пять огурцов
пять персиков
пять медвежат
пять кирпичей
пять кисточек
пять воробьёв
пять таблеток
пять кораблей
пять деревьев

➤ ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа;
- развивать слуховое внимание и логическое мышление.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить предложения и задавать вопросы, а ты – отвечать на них одним словом.



Оттепель сменилась морозами.
Что было раньше?



Оттепель.



Артемон бежал за Мальвиной.

Кто был сзади?

Лук посадили раньше, чем баклажан.

Что посадили позже?

Что бывает раньше: листопад или снегопад?

Автобус ехал перед самосвалом.

Какая машина впереди?

Какая сзади?

Мандарин меньше апельсина.

Что больше?



Артемон.

Баклажан.

Листопад.

Автобус.

Самосвал.

Апельсин.

➤ ОБРАЗУЙ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить словосочетания, а ты – изменять их по образцу:



запах сосны
компот из лимона
листочек ольхи
поясок из байки
передник из шёлка



сосновый запах
лимонный компот
ольховый листочек
байковый поясок
шёлковый передник



купальник из ситца
 пиджачок из замши
 бубенчик из железа
 кораблик из бумаги
 заборчик из чугуна
 напиток из вишни
 памятник из камня
 дом из панелей
 забор из бетона
 салат из овощей
 сироп из сахара
 пол из кафеля



ситцевый купальник
 замшевый пиджачок
 железный бубенчик
 бумажный кораблик
 чугунный заборчик
 вишнёвый напиток
 каменный памятник
 панельный дом
 бетонный забор
 овощной салат
 сахарный сироп
 кафельный пол

➤ СКАЖИ НАОБОРОТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при подборе антонимов;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит словосочетание. Ребенок, возвращая мяч, говорит словосочетание, в котором есть слово с противоположным значением:



подбор антонимов к именам прилагательным

длинный карандаш
 горячий кофейник
 большой апельсин
 утренний туман
 грустный мальчуган



короткий карандаш
 холодный кофейник
 маленький апельсин
 вечерний туман
 радостный мальчуган



подбор антонимов к глаголам

открывать багажник
одевать малышей
опускать воротник
разрешить гулять
завязать передник
начать разговор

закрывать багажник
раздевать малышей
поднимать воротник
запретить гулять
развязать передник
закончить разговор

➤ БАБУШКИНО УГОЩЕНИЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении существительных единственного числа творительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: бублик, баранка, пирожное, конфета, печенье, персик, котлета.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– В гости к бабушке приехал внук. Она приготовила для него угощение. Я буду называть картинку и задавать вопрос, а ты – отвечать на него одним словом.



Бублик. Чем бабушка угощала внука?
Баранка. Чем бабушка угощала внука?



Бубликом.
Баранкой.



Пирожное. Чем бабушка угощала внука?
 Конфета. Чем бабушка угощала внука?
 Печенье. Чем бабушка угощала внука?
 Персик. Чем бабушка угощала внука?
 Котлета. Чем бабушка угощала внука?



Пирожным.
 Конфетой.
 Печеньем.
 Персиком.
 Котлетой.

➤ КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Картинки «Профессии»: лётчик, доктор, пастух, кузнец, танцор, боксёр, лесник, шахтёр.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки «Профессии».

Логопед говорит:

– Представь, что здесь изображен ты. Я буду называть картинку, а ты – говорить, кем станешь, когда вырастешь.



Лётчик.
 Доктор.
 Пастух.
 Кузнец.
 Танцор.
 Боксёр.
 Лесник.
 Шахтер.



Я буду лётчиком.
 Я буду доктором.
 Я буду пастухом.
 Я буду кузнецом.
 Я буду танцором.
 Я буду боксёром.
 Я буду лесником.
 Я буду шахтером.

➤ С ЧЕМ БАНОЧКИ?

Задача:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом С.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить слово, а ты – говорить, с чем баночка, если в ней...



повидло
кипяток
ряженка
компот
горчица
капуста
селёдка
паштет
бульон



баночка с повидлом
баночка с кипятком
баночка с ряженкой
баночка с компотом
баночка с горчицей
баночка с капустой
баночка с селёдкой
баночка с паштетом
баночка с бульоном

➤ В ЗООПАРКЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом ЗА;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: ослик, медведь, барсук, гепард, пантера, журавль, павлин, коршун, кукушка, соловей, зяблик.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки с изображением животных и птиц.

Логопед говорит:

– Я буду называть картинку и задавать вопрос, а ты – кратко отвечать на него.



Это ослик. За кем ухаживают?	За осликом.
Это медведь. За кем ухаживают?	За медведем.
Это барсук. За кем ухаживают?	За барсуком.
Это гепард. За кем ухаживают?	За гепардом.
Это пантера. За кем ухаживают?	За пантерой.
Это журавль. За кем ухаживают?	За журавлем.
Это павлин. За кем ухаживают?	За павлином.
Это коршун. За кем ухаживают?	За коршуном.
Это кукушка. За кем ухаживают?	За кукушкой.
Это соловей. За кем ухаживают?	За соловьём.
Это зяблик. За кем ухаживают?	За зябликом.

➤ **ВМЕСТО ДВУХ – ОДНО**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа;
- упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: вездеход, бензовоз, землекоп, землемер, самосвал, листопад, тепловоз, тепловоз.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки. Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и давать тебе подсказку, а ты – отвечать на вопрос одним словом.



Землю копает. Кто это?

Землю мерит. Кто это?

Везде ходит. Что это?

Бензин возит. Что это?

Сам сваливает. Что это?

Листья падают. Что это?

Ходит при помощи тепла. Что это?

Возит при помощи тепла. Что это?



Землекоп.

Землемер.

Вездеход.

Бензовоз.

Самосвал.

Листопад.

Теплоход.

Тепловоз.

➤ ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогами ПОД, ЗА;
- развивать слуховое внимание.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить предложение и задавать вопрос, а ты – кратко отвечать на него.



Щётку достали из-под вешалки.

Где лежала щётка?

Вокзал стоит перед заводом.

Где стоит завод?

Из-за облака выглянуло солнце.

Где оно было?

Комод поставили под зеркало.

Где стоит комод?

Котёнок выглядывает из-под коробки.

Где сидит котёнок?

Полку повесили под картину.

Где висит полка?



Под вешалкой.

За вокзалом.

За облаком.

Под зеркалом.

Под коробкой.

Под картиной.

➤ ПРОФЕССИИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии;
- расширять и активизировать словарный запас.



Картинки «Профессии»: художник, садовник, сапожник, охотник, фокусник, пасечник, нефтяник, часовщик, точильщик, каменщик, носильщик, фотограф, пожарный, акробат, аптекарь.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки «Профессии».

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и произносить начало предложения, а ты – заканчивать его, называя нужную профессию:



с суффиксом НИК

Рисует картины ...	художник.
Ухаживает за садом ...	садовник.
Чинит сапоги ...	сапожник.
Ходит на охоту ...	охотник.
Показывает фокусы ...	фокусник.
Работает на пасеке ...	пасечник.
Добывает нефть ...	нефтяник.

с суффиксом ЩИК

Чинит часы ...	часовщик.
Точит ножи ...	точильщик.
Кладёт камни ...	каменщик.
Носит багаж ...	носильщик.

с разными суффиксами

Фотографирует людей ...	фотограф.
Тушит пожары ...	пожарный.
Выступает в цирке ...	акробат.
Продает лекарства ...	аптекарь.

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 3 занятия.

➤ ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 9-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Осенний лес пожелтел.
Айболит исцелил животных.
Наступил морозный январь.
Надо почистить кофейник.
На арене выступал акробат.

Вертолёт летел в облаках.
За январем наступит февраль.
Автобус отъехал от вокзалов.
В автобус вошёл контролёр.
На деревьях мы видели зябликов.
Упрямый козлёнок стоял за калиткой.
Пушистый цыплёнок бежал за наседкой.
Усталый дедушка отдыхал под каштаном.
Забавный бурундук выглянул из норки.
За берлогой охотник увидел медвежат.
За окошком виднелась тень от деревьев.
На подносах килограмм персиков и огурцов.
У волчицы – волчонок, а у белки – бельчонок.
Сапожник постучал молотком и починил каблучок.
Маленький Павлик пускал бумажный кораблик в тазу.
Не озябнут ладошки в варежках, а ножки – в валенках.
Алёнка с подругой собрали букет из колосков и васильков.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ СТЕЧЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ (10-й тип слоговой структуры)

➤ КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа;
- упражнять в простейшем слоговом синтезе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, называет начало слова. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово полностью.



салфет
Незнай
таблет
выстав
подмёт
обнов
отмет
отгад
ватруш
картош
мартыш
матрёш
игруш
заклад
заплат



салфетка
Незнайка
таблетка
выставка
подмётка
обновка
КА отметка
отгадка
ватрушка
картошка
мартышка
матрёшка
игрушка
закладка
заплата

➤ СЛОВА С «ТОЧКОЙ»

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа;
- упражнять в слоговом синтезе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, называет начало слова. Ребенок, возвращая мяч, добавляет заданный конец и произносит слово полностью.



лен
коф
кис
кос
кар
кур
чёр
фор
вес
горс



ТОЧКА

ленточка
кофточка
кисточка
косточка
карточка
курточка
чёрточка
форточка
весточка
горсточка

➤ НАЗОВИ ЛАСКОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит название предмета. Ребенок, возвращая мяч, называет предмет «ласково»:

с суффиксом К



конфета
комната
морковь
тетрадь
подкова
корзина



конфетка
комнатка
морковка
тетрадка
подковка
корзинка

с суффиксом ЧК

лампа
яблоко
аптека
облако

лампочка
яблочко
аптечка
облачко

с суффиксами ИШК, ЫШК, УШК

изба
солнце
пальто
пятно
зерно

избушка
солнышко
пальтишко
пятнышко
зернышко

➤ НАЗОВИ ЗАКОНЧЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа;
- упражнять в различении и практическом употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида;
- расширять и активизировать словарный запас.



Парные сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки, на которых изображены законченные действия. У логопеда – картинки с изображениями незавершенных действий.

Логопед говорит:

– Я положу свою картинку и назову незаконченное действие, а ты положишь рядом парную картинку и назовешь законченное действие.



поднимался
обливался
раздевался
накрывался
убирался
пекла
забирался



поднялся
облился
разделся
накрылся
убрался
испекла
забрался

➤ КТО ОНА?

Задача:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен существительных женского рода.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить слово, а ты – изменять его по образцу.

лентяй
болтун

лентяйка
болтушка



друг
пастух
индюк



подружка
пастушка
индюшка



бедняк
игрун



беднячка
игрунья

➤ ЧЕГО (КОГО) НЕТ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при употреблении имен существительных единственного числа родительного падежа;
- развивать внимание и зрительную память.



Предметные картинки: салфетка, комбайн, поплавок, конверт, цыплёнок.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – 5 предметных картинок.

Логопед говорит:

– Рассмотр и запомни картинки, а после этого закрой глаза.

Затем логопед убирает одну из картинок и просит ответить на вопрос:

– Чего (кого) нет?



Салфетки, комбайна, поплавка, конверта, цыплёнка.

➤ СКАЖИ, КАК

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании наречий;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Вариант 1. Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить слово, а ты – изменять его по образцу.



активный
отважный
медленный
отличный
опрятный
беспечный
роскошный
отдельный
подробный



активно
отважно
медленно
отлично
опрятно
беспечно
роскошно
отдельно
подробно

Вариант 2. Логопед говорит:

– Я буду произносить предложение и задавать вопрос, а ты – отвечать на него подходящим словом.



Малыш слушался маму.
Он вел себя как?

Дети играли без шума.
Они играли как?

На улице светило солнце.
Было как?

Девочка получает отличные
отметки. Она учится как?

Небо пасмурное, с низкими тучами.
На улице как?

Артист с успехом выступил
на концерте. Он выступил как?

В каждую комнату есть отдельный
вход. Комнаты расположены как?

Солдат совершил отважный поступок.
Он поступил как?



Послушно.

Бесшумно.

Солнечно.

Отлично.

Пасмурно.

Успешно.

Отдельно.

Отважно.

➤ ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа;
- развивать слуховое внимание и память.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать рифмовку или предложение и задавать вопрос, а ты – кратко отвечать на него.



Приходит август – урожай
В саду и в поле убирай!
В каком месяце убирают
урожай?



В августе.

Сентябрь – осени пора.
Туман над речкою с утра,
Несут в корзинах грибки
Опята и боровики.
В каком месяце собирают грибы? В сентябре.

Октябрь – роща над рекой
Наряд надела золотой.
И в небе синем видишь вдруг
Как журавли летят на юг.
В каком месяце журавли
улетают на юг? В октябре.

Четверг бывает перед пятницей.
После какого дня бывает пятница? После четверга.

Примечание. При затруднениях логопед интонационно выделяет в тексте нужное слово.

➤ ОБРАЗУЙ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен прилагательных от

имен существительных с помощью различных суффиксов;

- учить согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить словосочетания, а ты – изменять их по образцу:



нора барсука
берлога медведя
перо павлина
голова дельфина



барсучья нора
медвежья берлога
павлинье перо
дельфинья голова

➤ **СКАЖИ НАОБОРОТ**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при подборе антонимов к глаголам в предложениях;
- развивать логическое мышление;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать предложение, голосом выделяя одно слово, а ты – подбирать к нему антоним (слово с противоположным значением) и произносить получившееся предложение.



Подружка принесла
корзинку.
Откройте форточку.



Подружка отнесла
корзинку.
Закройте форточку.



Охотник ушёл
из избушки.

Мальчишка сам
оделся.

Парнишка спустился
с лестницы.



Охотник вернулся
в избушку.

Мальчишка сам
разделся.

Парнишка поднялся
по лестнице.

➤ ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 10-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Листочки упали в корзинку.

Подружки были на концерте.

В горшочке остатки крошки.

За облачком исчезло солнышко.

У ягненка на боку пятнышко.

У Антошки в лукошке волнушки.

Максимка нёс огромный подсолнух.

Наклейте на конверты картинки.

Павлушка, уברי игрушки в тумбочку.

Настенька испекла коврижки и ватрушки.

У девчушки Марфушки на носу веснушки.

Миленький Антошка, подрасти немножко.

Цыплёнку насыпали зёрнышки в кормушку.

Мальчишка забрался на верхушку тополя.

Огромный подсолнух вырос около избушки.

Доктор Пилюлькин дал Незнайке касторку.

Парнишка в тельняшке дал нам поплавки.

Отнеси в аптечку таблетки, настойку и касторку.

Веселый Петрушка поет частушки под гармошку.

На опушке в избушке жили подружки-болтушки.

Антошка разделся и положил колготки и перчатки на банкетку.

ОДНОСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ ИЛИ В КОНЦЕ СЛОВА (11-й тип слоговой структуры)

➤ ДОБАВЬ ПЕРВЫЙ ЗВУК

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа;
- упражнять в звуковом анализе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенок, бросая мяч логопеду, называет заданный согласный звук. Логопед, возвращая мяч, договаривает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.



К

лей
лён
вас
люч
люв
лоп
лин
лещ
ров

клей
клён
квас
ключ
клюв
клоп
клин
клевщ
кров

С

мех
лед
лой
лух
тон
нег
вой
ноп
кот

смех
след
слой
слух
стон
снег
свой
сноп
скот

**К**раб
ран
роткраб
кран
крот**С**лон
тол
тулслон
стол
стул**П**лот
лут
лен
ледплот
плут
плен
плед**З**вук
вон
нак
нойзвук
звон
знак
зной

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.

➤ ЗАКОНЧИ СЛОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа;
- упражнять в звуковом анализе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово без последнего звука. Ребенок, возвращая мяч, добавляет заданный звук, а затем произносит слово полностью.

бан
вин
лис**Т**бант
винт
листвол
шёл
пол**К**волк
шёлк
полк

мос		мост		пис		писк
лиф		лифт		тан		танк
бин		бинт		пус		пуск
кус		куст		вос	К	воск
зон		зонт		дис		диск
бол		болт		цир		цирк
фан		фант		тол		толк
тор	Т	торт				
пор		порт				
кор		корт		кис		кисть
сор		сорт		гос		гость
бор		борт		кос	ТЬ	кость
пос		пост		пас		пасть
мар		март		шес		шесть
кад		кадр				
лит		литр				
мет	Р	метр				
кед		кедр				
зуб		зубр				
тиг		тигр				

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ ОДИН – МНОГО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Картинки с изображениями предметов во множественном числе.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки, на каждой из которых изображено несколько предметов.

Логопед говорит:

– Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где таких предметов много, и назовешь их.



слова со стечением согласных в начале слова

шляпа	много шляп	книга	много книг
скала	много скал	птица	много птиц
школа	много школ	плита	много плит
груша	много груш	пчела	много пчёл
блюдо	много блюд	слива	много слив
брюки	много брюк	труба	много труб

слова со стечением согласных в конце слова

пихта	много пихт	кофта	много кофт
лента	много лент	буква	много букв
тыква	много тыкв	игла	много игл
пальма	много пальм	зебра	много зебр
место	много мест	волна	много волн

➤ ЧЕГО (КОГО) НЕТ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: пёс, дно, лён, ров, шов, лев, пень, день, мох, лёд.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – 5 предметных, картинок.

Логопед говорит:

– Рассмотрй и запомни картинки, а после этого закрой глаза.

Логопед убирает одну из картинок и просит ответить на вопрос:

– Кого (чего) нет?



Пса, пня, шва, рва, льва, льда, дна, мха, льна, дня.

➤ **ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени;
- расширять и активизировать словарный запас.



Сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?



Я рву. Я жгу. Я жду. Я сплю. Я мну. Я тру.

➤ **УЗНАЙ ПРЕДМЕТ**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа;

- учить называть целый предмет по названиям его частей;
- развивать логическое мышление.



Предметные картинки: слон, танк, стол, стул, шкаф, хлеб, гриб, куст.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Внимательно рассмотри картинки. Я буду называть части какого-нибудь предмета, а ты – угадывать, о ком или о чем идет речь.



Четыре ноги, хвост, уши, хобот.

Гусеницы, башня, пушка.

Четыре ножки, крышка.

Спинка, сиденье, ножки.

Дверцы, полки, стенки.

Корочка, мякиш, горбушка.

Ножка, шляпка.

Корень, ветки, листья.



Слон.

Танк.

Стол.

Стул.

Шкаф.

Хлеб.

Гриб.

Куст.

➤ **НАЗОВИ ОБЩУЮ ЧАСТЬ СЛОВ**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа;
- развивать слуховое внимание.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить ряд слов, а ты – находить в словах одинаковую часть и называть ее.



Снегурочка, снеговик, снегирь.
 Глазок, глазной, глазеть, глазки.
 Листок, лиственный, листик.
 Гости, гостить, гостиница.
 Тигренок, тигрица, тигровый.
 Мостик, мостить, мостовая.
 Холмик, холмистый, холмы.
 Горбы, горбатый, горбунок.
 Клеить, наклейка, клеенка.



Снег.
 Глаз.
 Лист.
 Гость.
 Тигр.
 Мост.
 Холм.
 Горб.
 Клей.

➤ ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании глаголов совершенного вида;
- расширять и активизировать словарный запас.



Парные сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки, на которых изображены законченные действия.

У логопеда – картинки с изображениями незаконченных действий.

Логопед говорит:

– Я положу свою картинку и назову незаконченное действие, а ты положишь рядом парную картинку и назовешь законченное действие.



моет
трет
ест
метет



смыл
стёр
съел
смёл
и т.д.

➤ НАЗОВИ ЧЕТВЕРТОЕ СЛОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа;
- развивать логическое мышление.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить три слова, а ты – определять, что связывает первую пару слов, и называть четвертое слово.



Ковер – пол, скатерть –

Человек – нос, птица –

Телефон – ухо, телевизор –

Электричество – выключатель, вода –

Дом – кирпичи, платье –

Лето – дождь, зима –

Коса – бант, рана –

Ночь – тьма, день –

Зима – декабрь, весна –



стол.

клюв.

глаз.

кран.

ткань.

снег.

бинт.

свет.

март.

➤ КТО (ЧТО?) ТАКИЕ ЗВУКИ ИЗДАЕТ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа;
- развивать логическое мышление.



Предметные картинки: град, шмель, дверь, тигр, волк, стул, танк.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду задавать вопросы, а ты – отвечать на них и показывать подходящие картинки.



Кто жужжит?
 Что скрипит?
 Что грохочет?
 Кто рычит?
 Что стучит?
 Кто воет?



Шмель.
 Дверь.
 Танк.
 Тигр.
 Град.
 Волк.

➤ СКАЖИ НАОБОРОТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при подборе антонимов;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.



друг

враг

плач

смех

добро

зло

хозяин

гость

темнота

свет

вверх

вниз

смех

плач

повесить

снять

дать

взять

польза

вред

минус

плюс

враг

друг

храбрец

трус

➤ ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа;
- развивать слуховое внимание и логическое мышление.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить предложения и задавать вопросы, а ты – отвечать на них одним словом.



Жираф выше слона.

Кто ниже?



Слон.

Брат вошёл в кабинет за врачом.

Кто шёл первым?

Врач.

Клён выше куста.

Что ниже?

Куст.

Что выше?

Клён.

Лента у́же бинта.

Что шире?

Бинт.

Пирожное меньше торта.

Что больше?

Торт.

Кедр рос за мостом.

Что было впереди?

Мост.

Сколько хвостов у трёх петухов?

Три.

Сколько крыльев у птицы?

Два.

Когда мы обедаем?

Днём.

Что мы делаем ночью?

Спим.

➤ КТО ЭТО?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа;
- развивать пространственное восприятие;
- развивать логическое мышление.



Ряд предметных картинок: зубр, львы, слон, крот, морж, волк.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – ряд картинок с изображением животных.

Логопед говорит:

– Я буду задавать вопросы, а ты – отвечать на них одним словом.



Кто между волком и слоном?
Кто слева от волка?
Кто справа от зубра?
Кто между слоном и моржом?
Кто справа от крота?
Кто слева от зубра?



Зубр.
Львы.
Слон.
Крот.
Морж.
Волк.

➤ ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа;
- развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать загадки, а ты – отгадывать их.



Пролежит он без вниманья
Целый день в твоём кармане.
Без него домой придёшь –
А домой не попадёшь.



Ключ.

В этом доме этажи называют полками.
Тут бельё мое лежит, кофточки
с футболками.

Всё всегда на месте в доме:
Сарафан, фуфайка, шарф.
Как зовется этот домик?

Угадали? Это ...

шкаф.



Говорю я брату:

– Ох! С неба сыплется горох!
– Вот чудак, – смеётся брат, –
Твой горох ведь это...

Мойдодыру я родня,
Отверни-ка ты меня,
И холодной водою
Быстро я тебя умою.

Я с ножками, но не хожу,
Со спинкою, но не лежу,
Садитесь вы – я не сижу.



град.

Кран.

Стул.

➤ ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при ответах на вопросы;
- развивать слуховое внимание и память.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать рифмовки и задавать вопросы, а ты – отвечать на них одним словом.



Кран обходится без рук,
Вместо рук у крана крюк!
Кто обходится без рук?
Что у крана вместо рук?

Люба, Люба, Любочка –
Синенькая юбочка,
Белый бант, звонкий смех.
Наша Люба лучше всех!
Люба лучше кого?
Белый что?
Звонкий что?



Кран.
Крюк.

Всех.
Бант.
Смех.



Флот плывет к родной земле.
Флаг на каждом корабле.
Что плывет?
Что на каждом корабле?



Флот.
Флаг.

➤ ПЕРЕСКАЖИ ТЕКСТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 11-го типа при ответах на вопросы;
- учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку.



Сюжетная картинка.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетная картинка.

Логопед говорит:

– Внимательно послушай рассказ, а потом ответь на вопросы предложениями.



Клим был трус. Была гроза и гром. Клим влез в шкаф. Климу было не слышно, прошла ли гроза. Сиди, Клим, в шкафу долго за то, что ты трус.

(По Л. Толстому)



Как зовут мальчика?
Что было на улице?
Куда влез Клим?
Клим храбрый?



Его зовут Клим.
Была гроза и гром.
Клим влез в шкаф.
Клим – трус.

После этого ребенок пересказывает текст с опорой на сюжетную картинку.

➤ ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 11-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Конь ржёт.
Слон спит стоя.
Ткач ткёт ткань.
Швея шьёт плащ.
Кто спит днем?
Пётр – наш гость.
Я жду два дня.
Влад, не зли пса.
Краб живёт на дне.
Два дня льёт дождь.
Наш пруд подо льдом.
Пес Джим грыз кость.
Здесь клён и два пня.
Глеб смёл снег с крыш.
Где снег, там и след.
Внук влез на свой стул.
Крась круг в белый цвет.
Мой друг Стас – не трус.
Брат закрыл дверь на ключ.
Гриб рос во мху у пня.
Не три глаз, попадёт грязь.
Надо смыть грязь со стен.
Ставь стол и стул к окну.
Этот шкаф для шляп и брюк.
За свой край стой смело.
Глеб взял плед и пошёл спать.
Зубр, тигр, морж и волк – звери.
К нам в дом влез злой зверь.
Свой плащ и шарф повесь в тот шкаф.
Стас для всех читал стих про льва.
Внук съел борщ, плов, хлеб и джем из слив.

ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА С ДВУМЯ СТЕЧЕНИЯМИ СОГЛАСНЫХ (12-й тип слоговой структуры)

➤ ДОБАВЬ СЛОГ «КА»

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа;
- упражнять в звуковом анализе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, добавляет заданный слог, а затем произносит слово полностью.



птич
брош
плёт
гряд
плён
тряп
грел
блуз
клюш
круж
трой

КА



птичка
брошка
плётка
грядка
плёнка
тряпка
грелка
блузка
клюшка
кружка
тройка



спич
клет
шлюп
проб
пряж
прач
кноп
смаз
сказ
скач
связ

КА



спичка
клетка
шлюпка
пробка
пряжка
прачка
кнопка
смазка
сказка
скачка
связка



стай
слой
свеч



КА

стайка
слойка
свечка



скал
свин
блёт

КА



скалка
свинка
блётка

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.

➤ КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа;
- упражнять в звуковом анализе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенок, бросая мяч логопеду, называет заданные согласные звуки. Логопед, возвращая мяч, договаривает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.



СТ



ружка
рочка
рижка
рунка
ройка
релка
рельба
рашно



стружка
строчка
стрижка
струнка
стройка
стрелка
стрельба
страшно

➤ НАЗОВИ ЛАСКОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит название предмета. Ребенок, возвращая мяч, называет его ласково:

с суффиксом К



стена
шляпа
пчела
блуза
крыша
тропа
слеза
штора



стенка
шляпка
пчёлка
блузка
крышка
тропка
слёзка
шторка

с суффиксами ЧК, ЧИК

брюки
штука
злюка
птица
стул
птенец

брючки
штучка
злючка
птичка
стульчик
птенчик

с суффиксом Ц

дверь
блюдо

дверца
блюдце

➤ ЧЕГО (КОГО) НЕТ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: клубок, хвост, станок, значок, дворец; звонок, столб, шнурок, платок, крючок; кружок, гвоздь, пловец, флажок, шланг.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – 5 предметных картинок.

Логопед говорит:

– Рассмотри и запомни картинки, а после этого закрой глаза.

Логопед убирает одну из картинок и просит ребенка ответить на вопрос:

– Чего (кого) нет?



- а) клубка, хвоста, станка, значка, дворца;
- б) звонка, столба, шнурка, платка, крючка;
- в) кружка, гвоздя, пловца, флажка, шланга.

➤ ОБРАЗУЙ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных от глаголов;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить слова, а ты – изменять их по образцу:



с суффиксом К

спешить	спешка
связать	связка
плясать	пляска
стирать	стирка
собрать	сборка

сказать	сказка
свалить	свалка
красить	краска
трясти	тряска
следить	слежка

с суффиксом ЧК

спать	спячка
-------	--------

скакать	скачка
---------	--------

с суффиксом Б

дружить	дружба
просить	просьба

служить	служба
стрелять	стрельба

➤ НАЗОВИ ЧЕТВЕРТОЕ СЛОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа;
- развивать логическое мышление.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить три слова, а ты – определять, что связывает первую пару слов, и называть четвертое слово.



Человек – дети, птицы –
Огород – овощи, сад –
Овощи – грядка, цветы –
Бутылка – пробка, кастрюля –
Копать – лопата, сгребать –
Фрукты – дерево, овощи –
Человек – дом, птица –
Отвёртка – шурупы, молоток –
Машина – руль, самолёт –



птенцы.
фрукты.
клумба.
крышка.
грабли.
грядка.
гнездо.
гвозди.
штурвал.

➤ СКАЖИ НАОБОРОТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при подборе антонимов;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить начало предложения, голосом выделяя одно слово, а ты – подбирать к нему антоним (слово с противоположным значением) и заканчивать предложение.



Шепчут тихо, а кричат ...

Ночью темно, а днем ...

Отдыхать легко, а работать ...

Сегодня мне весело, а вчера было ...

Я живу от школы далеко, а мой друг ...

В комнате чисто, а на улице ...

У коробки дно снизу, а крышка ...

Когда ешь горчицу, во рту горько,

а когда сахар ...



громко.

светло.

трудно.

грустно.

близко.

грязно.

сверху.

сладко.

➤ СКАЖИ, КАК

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании наречий;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать слуховое внимание.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить предложение и задавать вопрос, а ты – отвечать на него подходящим словом.



На полу грязь.
 В комнате как?
 Клоун смешил детей.
 Он выступал как?
 От страха малыш заплакал.
 Ему было как?
 Мама грустит.
 Ей как?
 В комнате много света.
 В комнате как?
 Собака лаяла со злобой.
 Она лаяла как?
 Бабушка с трудом поднялась
 по лестнице.
 Ей было как?
 В подвале мрак.
 Там как?



Грязно.
 Смешно.
 Страшно.
 Грустно.
 Светло.
 Злобно.
 Трудно.
 Мрачно.

➤ СРАВНИ ПРЕДМЕТЫ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании сравнительной степени наречий;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить начало предложения, а ты – заканчивать его подходящим словом.



Яблоко твёрдое, а айва ещё ...
 Река глубокая, а море ещё ...
 Весной птицы поют звонко,
 а летом ещё ...
 Собака рычит громко, а лев ещё ...
 Веревка крепкая, а канат ещё ...



твёрже.
 глубже.
 звонче.
 громче.
 крепче.

➤ ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа;
- развивать слуховое внимание.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду задавать вопросы, а ты – кратко отвечать на них.



Смотрит Светка сквозь стекло,

На дворе светлым-светло.

Кто смотрит?

Смотрит сквозь что?

Как на дворе?

На цветке сидит пчела.

До чего она мала.

Набирает сладкий сок

Наша пчёлка в хоботок.

Где сидит пчела?

Какой сок она набирает?

Как назвать пчелу ласково?

Круглый и сладкий,

С полосатой кожей гладкой,

А разрежешь – посмотри,

Очень красный он внутри.

Что это?

Какой арбуз по форме?

Какой арбуз на вкус?

Какой арбуз внутри?

Арбуз красный где?

Что за ягода вот тут

На стебле повисла?

Глянешь – слюнки потекут,

А раскусишь – кисло.

Что это?

Где повисла клюква?

Что потечёт, когда глянешь?



Светка.

Стекло.

Светло.

На цветке.

Сладкий.

Пчёлка.

Арбуз.

Круглый.

Сладкий.

Красный.

Внутри.

Клюква.

На стебле.

Слюнки.

➤ ОБРАЗУЙ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить словосочетания, а ты – изменять по образцу:



шкафчик для книг
ком из снега
гвоздик из стали
суп из грибов
запах хвои
нож для хлеба
двор около школы
проём двери
джемпер в грязи
стол в форме круга



книжный шкафчик
снежный ком
стальной гвоздик
грибной суп
хвойный запах
хлебный нож
школьный двор
дверной проём
грязный джемпер
круглый стол

➤ ИСПРАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа;
- развивать слуховое внимание и логическое мышление;
- совершенствовать грамматическое оформление фразы.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить неправильные предложения, а ты – исправлять их.



У Светы на брошке
новое платье.

Дворник сгрёб грабли
и взял листву.

Два гнезда смотрят
из дрозда.

Плотник забил
в гвозди бревно.

Хлебные крошки
клюют птичку.

Стёпка отнес спальню
в кресло.

Плёнку накрыли грядкой.



У Светы на платье
новая брошка.

Дворник взял грабли
и сгрёб листву.

Из гнезда смотрят
два дрозда.

Плотник забил
в бревно гвозди.

Птичка клюёт
хлебные крошки.

Стёпка отнес кресло
в спальню.

Грядку накрыли плёнкой.

➤ ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 12-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

На клумбе взошли флоксы.

На шлейфе платья – блёстки.

Птичка в клетке звонко пела.

Весной дрозды вьют гнезда.

В травке не видно тропки.

Фрукты не растут на грядке.

Клава читала сказку «Хвосты».

Малыш смешно читал стишки.

Слава громко хлопнул дверью.

На свалке старьё, стекла и тряпки.

У Ксюшки на платье новая брошка.

Храбрый дрозд прогнал злого кота.

Гребцы в шлюпке дружно гребли веслами.

Трудно плыть в шлюпке во время шторма.

Дружба – дружбой, а служба – службой.

Приклей обои и плотно прижми их к стенке.

Стёпке снился страшный сон, будто в спальне пляшет слон.

Под плёнкой на грядке быстро взошли семена свеклы и
брюквы.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА (13-й тип слоговой структуры)

➤ ДОБАВЬ СЛОГ «КА»

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа;
- упражнять в звуковом анализе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, добавляет заданный слог, а затем произносит слово полностью:



шкатул
хлопуш
площад
квакуш
скакал
ступень
стамес
кладов
скамей
пропол
кревет



шкатулка
хлопушка
площадка
квакушка
скакалка
ступенька
стамеска
кладовка
скамейка
прополка
креветка

КА

Примечание. Лексическое значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.

➤ КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа;
- упражнять в звуковом анализе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенок, бросая мяч логопеду, называет заданный слог. Логопед, возвращая мяч, договаривает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.



ПРИ



мерка
вивка
чёска
щепка
права
бавка
ставка
манка
сыпка



примерка
прививка
причёска
прищепка
приправа
прибавка
приставка
приманка
присыпка

➤ НАЗОВИ ЛАСКОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит название предмета. Ребенок, возвращая мяч, называет предмет «ласково»:



с суффиксом К

кровать
площадь
ступень
сторона



кроватька
площадка
ступенька
сторонка

с суффиксами ЫШК, ИШК

стекло
гнездо
бревно
брат
трус
штаны

стёклышко
гнёздышко
брёвнышко
братишка
трусика
штанишки

с суффиксами ЧК, ЧИК

крыльцо
блюдец
слово
сказка
цветы
блины
графин
стакан

крылечко
блюдечко
словечко
сказочка
цветочки
блинчики
графинчик
стаканчик

➤ СКАЖИ НАОБОРОТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при подборе антонимов;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить слово, а ты – подбирать к нему антоним (слово с противоположным значением):



тёмная
трусливая
весёлая
шершавая
громадный
уснуть
болезнь



светлая
храбрая
грустная
гладкая
крошечный
проснуться
здоровье

➤ ПОКАЖИ И НАЗОВИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при употреблении возвратных глаголов прошедшего времени;
- расширять и активизировать словарный запас.



Парные сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – парные сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду произносить слово, которое подходит к одной из картинок, а ты – показывать эту картинку и называть слово, подходящее к парной картинке:



прятал
сгибал
свалил
крутил
хвалил
спустил



прятался
сгибался
свалился
крутился
хвалился
спустился

➤ ПОДБЕРИ КАРТИНКУ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа в словосочетаниях;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать слуховое внимание и память.



Предметные картинки: снежинки, стаканчик, скорлупа, шлепанцы, градусник.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – 5 предметных картинок.

Логопед называет их: крупные снежинки, хрустальный стаканчик, хрупкая скорлупа, грязные шлепанцы, стеклянный градусник.

Затем говорит:

– Я буду произносить слово, а ты – находить нужную картинку и называть словосочетание полностью.



хрустальный
стеклянный
грязные
хрупкая
крупные



хрустальный стаканчик
стеклянный градусник
грязные шлёпанцы
хрупкая скорлупа
крупные снежинки

Примечание. Аналогичную работу можно провести со словосочетаниями: скользкая тропинка, красная гвоздика, сладкая клубника, грозная дворняга, просторный спортзал, крошечный светлячок, прозрачный графинчик, свободный троллейбус, светлые звездочки, степная станция.

➤ ОБРАЗУЙ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить словосочетания, а ты – изменять их по образцу.



хлеб из пшеницы
блузочка из кружева
графинчик из хрусталя
стаканчик из стекла
сок из фруктов
соус из свеклы
сырок из творога
аромат цветов
напиток из клюквы
морс из брусники
джем из клубники
скульптура из мрамора
пластина из свинца
житель столицы
зал для спорта
герой из сказки
двигатель от трактора
предмет в форме квадрата



пшеничный хлеб
кружевная блузочка
хрустальный графинчик
стеклянный стаканчик
фруктовый сок
свекольный соус
творожный сырок
цветочный аромат
клюквенный напиток
брусничный морс
клубничный джем
мраморная скульптура
свинцовая пластина
столичный житель
спортивный зал
сказочный герой
тракторный двигатель
квадратный предмет

➤ ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: трамплин, клубника, скворечник, скамейка, троллейбус, продукты, крылья.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду задавать вопросы, а ты – кратко отвечать на них и показывать подходящие картинки.



Из чего варят варенье?
Откуда вылетел скворец?
Откуда прыгнул лыжник?
Откуда встала бабушка?
Что хранят в холодильнике?
Куда вошёл контролёр?
Чем машут птицы?



Из клубники.
Из скворечника.
С трамплина.
Со скамейки.
Продукты.
В троллейбус.
Крыльями.

➤ ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа;
- развивать слуховое внимание и логическое мышление.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я произнесу начало предложения и три слова. Одним из этих слов можно закончить предложение. Выбери его и повтори.



Теплоход причалил к
(вокзалу, пристани, аэропорту) ...
Из маленького домика вышла
(старичок, старушка, мальчик)...



пристани.
старушка.



Шалуны друг в друга водой
(кидали, сыпали, брызгали) ...

Капли росы на солнце
(блестели, таяли, звенели) ...

Лягушка с кочки в лужу
(прыгнула, уползла, убежала)...

Пассажиры ждали поезд на
(остановке, платформе, дороге) ...

Медленно кружились
(школьница, снежинки, голова) ...

Стол накрыли кружевной
(газетой, скатертью, ковриком) ...

Тракторист работает на
(тракторе, мотоцикле, комбайне) ...

В жаркую ночь мальчик укрылся
(шубой, простыней, одеялом) ...

С колючего кустарника мы собирали
(крыжовник, огурцы, сливы) ...



брызгали.

блестели.

прыгнула.

на платформе.

снежинки.

скатертью.

на тракторе.

простыней.

крыжовник.

➤ ПРОФЕССИИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии;
- расширять и активизировать словарный запас.



Сюжетные картинки «Профессии»: крановщик, стекольщик, кладовщик, тракторист, трубочист, проводник, плиточник.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки «Профессии».

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и произносить начало предложения, а ты – заканчивать его, называя нужную профессию.

с суффиксом ЩИК



Работает на подъёмном кране ...

Стеклит окна ...

Работает на складе ...



крановщик.

стекольщик.

кладовщик.

с суффиксом ИСТ

Работает на тракторе ...

Чистит трубы ...

тракторист.

трубочист.

с суффиксом НИК

Сопровождает пассажиров в поезде ...

Кладёт на стены плитку ...

проводник.

плиточник.

➤ ОБРАЗУЙ НОВЫЕ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен существительных с помощью различных суффиксов;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить слова, а ты – изменять их по разцу:

с помощью суффикса ИНК



смех

травя



смешинка

травинка



слеза
крупя
снег



слезинка
крупинка
снежинка

с разными суффиксами

старик
всадник
пловец
скрипач

старушка
всадница
пловчиха
скрипачка

➤ ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа;
- развивать слуховое внимание и память.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я произнесу предложение и буду задавать вопросы, а ты – кратко отвечать на них. Когда вопросы закончатся – скажешь предложение полностью.



Проводник спустился со ступеньки

вагона на платформу.
Кто спустился?
Что сделал проводник?
Откуда спустился?
Куда спустился?



Проводник.
Спустился.
Со ступеньки.
На платформу.



Проводник спустился со ступеньки вагона на платформу.

Старушка пекла крендельки на противне.



Кто пёк?
Что пекла?
На чём пекла?



Старушка.
Крендельки.
На противне.



Старушка пекла крендельки на противне.

Младшие школьники смотрели спектакль про слонёнка-грязнулю.



Кто смотрел спектакль?

Какие школьники?

Что делали школьники?

Про кого был спектакль?

Какой был слонёнок?



Школьники.

Младшие.

Смотрели.

Про слонёнка.

Грязнуля.



Младшие школьники смотрели спектакль про слонёнка-грязнулю.

➤ **ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 13-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

Из гнёздышка выглядывали птенчики.

На прозрачном блюдечке трещинка.

Светлана хвастается кружевным платищем.

Станислав вздрогнул от громкого стука.

Старушка пекла крендельки на противне.

На травинке сидит крошечный светлячок.

Взрослые промокли под проливным дождем.

В квартире просторный квадратный холл.

Племянник Клавдии Павловны стал студентом.

На прогулке близнецы прыгали через скакалку.

Старшие школьники прекрасно пели на празднике.

Светлана любит клубнику со взбитыми сливками.

Станислав встретился со старичком на станции.

В квадратной шкатулке лежали браслеты из хрусталя.

Братишка спрятался от грозной дворняги за скамейку.

Свиристель свила гнездышко в сторонке от тропинки.

Братишка отнёс стамеску и стальные скрепки в кладовку.

Всадница пронеслась мимо крепости с огромной скоростью.

Светлана смотрела на солнышко через круглое цветное стёклышко.

ЧЕТЫРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (14-й тип слоговой структуры)

➤ ДОБАВЬ СЛОГ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа;
- упражнять в звуковом анализе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало слова. Ребенок, возвращая мяч, добавляет заданный слог, а затем произносит слово полностью.



паути
царапи
полови
барани
говяди
теляти
гусяти
куряти

НА



паутина
царапина
половина
баранина
говядина
телятина
гусятина
курятина



лукови
пугови
учени
рукави
метели
чечеви
переноси
черепи
гусени
путани

ЦА



луковица
пуговица
ученица
рукавица
метелица
чечевица
переносица
черепица
гусеница
путаница



тулови
голени
учили
чудови

ЩЕ



туловище
голенище
училище
чудовище

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.

➤ **КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ?**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа;
- упражнять в звуковом анализе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенок, бросая мяч логопеду, произносит заданную часть слова. Логопед, возвращая мяч, договаривает слово. Затем ребенок произносит слово полностью.



ПЕРЕ



летела
ехала
вязала
шила
резала
лила
ходила
бегала
одела
читала
писала



перелетела
переехала
перевязала
перешила
перерезала
перелила
переходила
перебегала
переодела
перечитала
переписала

➤ СКАЖИ НАОБОРОТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при подборе антонимов;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить начало предложения, голосом выделяя одно слово, а ты – подбирать к нему антоним (слово с противоположным значением) и заканчивать предложение.



Дедушка приехал, а бабушка ...
Наташа пуговицу нашла, а Полина ...
Утром потеплело, а к вечеру ...
Золушка трудолюбивая, а сёстры ...



уехала.
потеряла.
похолодало.
ленивые.

➤ НАЗОВИ НЕСКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных в форме множественного числа именительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе:

с окончанием И



читатель

писатель

водитель

карусель

родитель

товарищ

покупатель



читатели

писатели

водители

карусели

родители

товарищи

покупатели

с окончанием Ы



самолёт

капитан

ананас

логопед

телефон

мухомор

телевизор



самолеты

капитаны

ананасы

логопеды

телефоны

мухоморы

телевизоры

➤ НАЗОВИ ЗАКОНЧЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа;
- упражнять в различении и практическом употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида;
- расширять и активизировать словарный запас.



Парные сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки, на которых изображены законченные действия.

У логопеда – картинки с изображением незаконченных действий.

Логопед говорит:

– Я положу свою картинку и назову незаконченное действие, а ты положишь рядом парную картинку и назовешь законченное действие.



сажает акацию
вешает одеяло
кладет на пианино



посадила акацию
повесила одеяло
положила на пианино



рисует Буратино
вырезает черепаху
копает канаву



нарисовала Буратино
вырезала черепаху
выкопала канаву

➤ ОБРАЗУЙ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить словосочетания, а ты – изменять их по образцу.



сапоги из резины
суфле из малины
листки рябины
ветки тополя
аллея из ясеня
посуда из алюминия
пижама в полоску
посудина с дырками
насекомое с ядом
кастрюля, покрытая эмалью
пальма, на которой
растут бананы



резиновые сапоги
малиновое суфле
рябиновые листики
тополиные ветки
ясеневая аллея
алюминиевая посуда
полосатая пижама
дырявая посудина
ядовитое насекомое
эмалированная кастрюля
банановая пальма

➤ ЧЬЯ, ЧЬЕ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании притяжательных прилагательных;
- упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить словосочетания, а ты – изменять их по образцу.



яйцо утки
гнездо перепёлки
стая голубей
шея лебедя
бородка петуха
стая гусей
яйцо курицы
норка мыши



утиное яйцо
перепелиное гнездо
голубиная стая
лебединая шея
петушиная борода
гусятинная стая
куриное яйцо
мышинная норка

➤ ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа;
- учить составлять предложение по сюжетной картинке;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду задавать вопрос, а ты – кратко отвечать на него:



У лошади кто?

У свиньи кто?

У лягушки кто?

У оленя кто?

У вороны кто?

Гусыня с кем?

Корова с кем?

Лиса с кем?

Кошка с кем?

Петухи как голос подавали?

Гуси как голос подавали?

Воробьи как голос подавали?

Кукушка как голос подавала?

Кошка как голос подавала?



Жеребята.

Поросята.

Лягушата.

Оленята.

Воронята.

С гусятами.

С телятами.

С лисятами.

С котятами.

Кукарекали.

Гоготали.

Чирикали.

Куковала.

Мяукала.

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ **ОБРАЗУЙ НОВЫЕ СЛОВА**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных с помощью различных суффиксов;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить слова и словосочетания, а ты – изменять их по образцу:



фасоль
изюм
горох
посуда
макароны

король
поэт

пешком ходят
лежит на боку
никогда не сидит
у сороки белые бока
вновь поселились
жители города
время, когда пьют чай



фасолина
изюмина
горошина
посудина
макаронины

королева
поэтесса

пешеходы
лежебока
непоседа
белобока
новосёлы
горожане
чаепитие

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении несклоняемых имен существительных;
- развивать слуховое внимание и логическое мышление;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить начало предложений, а ты – заканчивать их словом «пианино».



В музыкальном зале стоит ...
У нас дома нет ...



пианино.
пианино.



Девочка подошла к ...
Моя сестра учится играть на ...
Ноты упали за ...



пианино.
пианино.
пианино.

➤ КОМУ НУЖНЫ ЭТИ ПРЕДМЕТЫ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении имен существительных в форме дательного падежа;
- развивать зрительное внимание.



Картинки «Профессии»: учитель, капитан, лесоруб, рыболов, водитель; предметные картинки: указка, бинокль, топор, удочка, руль.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я положу свою картинку и задам вопрос, а ты положишь рядом подходящую картинку и ответишь на вопрос одним словом.



Указка нужна кому?
Удочка нужна кому?
Бинокль нужен кому?
Топор нужен кому?
Руль нужен кому?



Учителю.
Рыболову.
Капитану.
Лесорубу.
Водителю.

➤ В ЗООПАРКЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа;

- развивать пространственное восприятие;
- расширять и активизировать словарный запас.



Ряд предметных картинок: ящерица, носорог, бегемот, черепаха, попугай, хамелеон, гусеница, пеликан.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду задавать вопросы, а ты – отвечать на них.



Кого ты видишь на картинках?



Ящерицу, носорога, бегемота, черепаху, попугая, хамелеона, гусеницу, пеликана.



Кто слева от носорога?

Кто справа от бегемота?

Кто между хамелеоном и пеликаном?



Ящерица.

Черепаха.

Гусеница.

➤ ЧЕГО НЕТ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании существительных единственного числа родительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: барабан, пылесос, велосипед, человек, самовар.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – 5 предметных картинок.

Логопед говорит:

– Рассмотр и запомни картинки, а после этого закрой глаза.

Логопед убирает одну из картинок и просит ребенка ответить на вопрос:

– Чего нет?



Барабана, пылесоса, велосипеда, человека, самовара (возможен вариант: колокола, самолета, парашюта, шоколада, чемодана).

➤ ОБРАЗУЙ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании имен существительных от глаголов;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить слова, а ты – изменять их по образцу.



обучать

лечить

вышивать

умывать

рычать

угощать



обучение

лечение

вышивание

умывание

рычание

угощение



желать

наказывать

катать

мычать

задавать

дышать



желание

наказание

катание

мычание

задание

дыхание

➤ ОБРАЗУЙ СЛОВА

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при образовании действительных причастий настоящего времени;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Ребенку дается образец выполнения задания.

Логопед говорит:

– Я буду произносить слова, а ты – изменять их по образцу:



поёт
щебечет
улетает
рычит
мычит
пищит



поющая
щебечущая
улетающая
рычащая
мычащая
пищащая



тает
зимует
орёт
живёт
бежит
лежит



таящая
зимующая
орущая
живущая
бегущая
лежащая

➤ ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа;
- развивать образное восприятие предмета и логическое мышление.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать загадки, а ты – отгадывать их.

Вкус у ягоды хорош,
Но сорви её поди-ка:
Куст в колючках, будто ёж.
Вот и назван ...



Волосата, зелена,
По листку ползет она.
Хоть и много ножек,
Бегать все ж не может.



Гусеница.

Загляните под окошко –
Там растянута гармошка.
Но гармошка не играет –
Нам квартиру согревает.

Батарея.

Бегают среди камней,
Не угонишься за ней.
Ухватил за хвост, но – ах! –
Удрала, а хвост в руках.

Ящерица.

Кто, скажите, ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе ходят ...

черепахи.

➤ ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 14-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени;
- расширять и активизировать словарный запас.

Сюжетные картинки.



ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные картинки.
Логопед говорит:

– Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь.

Я покупаю мороженое.
Я вытираю пыль с пианино.
Я поливаю бегонию.
Я ухаживаю за жеребятами.
Я догоняю пешехода.



➤ **ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 14-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

Родители обедали в кафетерии.
Бегонию посадили около акации.
Галина вышивала голубые рукавицы.
Ученица напевала весёлую мелодию.
Серёжино поведение радовало учителя.
Я покупаю мороженое из шоколада.
Зелёные гусеницы наносили вред огороду.
Капитану милиции поручили особое задание.
Мальчики положили велосипеды у обочины.
Кукурузу и чечевицу посадили на огороде.
Пассажиры выходили из самолёта по трапу.
В галерее мы увидели картину «Богатыри».
Родители наказали Зинаиду за плохое поведение.
Фиолетовое одеяло повесили на горячую батарею.
Рабочие вытащили из магазина тяжелую розовую коробку.
Любимое Полинино занятие – рисование, а Володино – математика.
«По щучьему велению, по моему хотению» – так сбылись Емелины желания.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Агранович З.Е.* Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб., 2000.
2. *Бабина Г.В., Сафонкина Т.С.* Нарушения слоговой структуры слова у учащихся школы ТНР и их влияние на овладение грамотой // Принципы и методы коррекции нарушений речи: Сб. – СПб., 1997.
3. *Большакова Е.С.* Работа логопеда с дошкольниками: Игры и упражнения. – М., 1996.
4. *Волина В.В.* Русский язык. – Екатеринбург, 1996.
5. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР: 3 уровень. – М., 2001.
6. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1999.
7. *Лопухина И.С.* Логопедия. – М., 1996.
8. *Маркова А.К.* О преодолении нарушений слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Совецание-семинар по вопросам специального обучения в школе для детей с ТНР. – М., 1964.
9. *Маркова А.К.* Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи // Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1961.
10. *Румянцева Л.И.* Значение ритмико-слоговой структуры слова в процессе чтения. – М., 1952. – Вып. 42.
11. *Титова Т.А.* Направления логопедической работы по коррекции слов у детей с дизартрией // Принципы и методы коррекции нарушений речи. – СПб., 1997.
12. *Ткаченко Т.А.* Фонематического восприятия: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М., 2009.
13. *Ткаченко Т.А.* Лексико-грамматические представлений: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М., 2009.
14. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дети с общим недоразвитием речи: Воспитание и обучение. – М., 1999.
15. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 2000.