**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №22 «Земляничка»**

**НОД**

«СЛОГ. СЛОГОВОЙ СОСТАВ СЛОВА»

**Подготовила и провела:**

**Учитель-логопед Акинчиц О.А.**

**г.о. Мытищи, 2020 год**

**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**Цель:** дать понятие о слоговом составе слова и слогообразующей роли гласных.

**Коррекционно-образовательные задачи:** формировать умение выполнять слоговой анализ-синтез;

**Коррекционно- развивающие задачи**: развивать фонематический слух; учить графически обозначать слоги; развивать артикуляционную и мелкую моторику; формировать временные и пространственные представления;

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к занятиям, чувство товарищества, доброжелательность.

**Оборудование:**

Раздаточный: карточки для индивидуальной работы

Демонстрационный: массажный мяч для игры, использование ПК.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг, настроимся на работу! Потрите ладони, почувствуйте тепло! Представьте, что между ладонями маленький шарик, покатаем его! А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась «цепочка дружбы». Улыбнемся, пожелаем друг другу удачи! Я смотрю на ваши лица и вижу, что в кабинете стало светлее. Это потому, что здесь собрались добрые, отзывчивые люди. Ведь доброта – это солнце, которое согревает душу человека.

**II. Развитие временных представлений.**

-Какой сегодня день недели? А завтра? Если сегодня четверг, то вчера была…? Кто сможет назвать дни недели, начиная с четверга? В обратном порядке? А сейчас попробуйте решить задачу: «Незнайка пошел в поход. Вышел он во вторник и шел 3 дня. В какой день недели Незнайка завершил свой поход?» (четверг) Докажите.

-Сегодня мы с вами тоже отправимся в путешествие. Кто-то из вас ходил в поход? Кто ходил, тот знает, что поход – это не только отдых, но и преодоление различных препятствий. Вы готовы их преодолеть?

**III. Артикуляционная гимнастика.**

-Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-то-топ (имитировать ходьбу пальчиков указательным и средним, язык двигается вверх-вниз во рту)

-Подошли к опушке-ровной-ровной, гладкой-гладкой. (ладони ребрами тесно прижать друг к другу, пальцы выпрямить; рот открыть язык свободно положить на нижнюю губу)

-На опушке большое дерево. Вот его ствол. (локти, ладони соединить, пальцы поднять вверх, язык напряженно тянуть к носу.)

-Вот крона дерева. (пальцы чуть согнуть, язык прижать к верхней губе)

-Крона состоит из веток и листьев (пальцы напряженно вытянуть и широко расставить, язык «чашечкой»)

-Листья так весело играют с ветерком летом (пальцы попеременно двигать, язык во рту двигается взад-вперед «маляр»)

-А осенью листья опадают. (руки свободно свесить вниз, расслабленный язык положить на нижнюю губу)

-А вот и корни дерева (кисти рук тыльной стороной соединить у запястья, пальцы напряженно тянуть вниз, язык напряженно тянуть вниз)

**IV. Слог.**

1. Звуковой синтез слов

-А дерево то наше непростое, в его кроне спрятались различные птицы и насекомые. Назовите их. (сова, ласточка, осы, голубь)

- Назовите первые звуки слов (с,л,о,г) и составьте из них слово (слог)

-Кто может сделать вывод о теме нашего занятия?

-Да, сегодня мы будем работать со слогами, и раскрывать все секреты образования слогов.

2.Слоговой синтез слов

-Наше путешествие и испытания продолжаются. Вот перед нами гора усыпана камнями. На каждом камне написан слог. Давайте прочитаем их (ва, за, шар, со,ба,ка, со,ва)

-Составьте из слогов слова. (дети составляют из слогов слова). Слово делится на слоги, как на дольки апельсин.

-Запомните первый секрет! *Слог- это маленькая часть (кусочек) слова , в котором обязательно есть гласный звук.*

-Кто запомнил первый секрет и может его повторить?

-Слова мы обозначаем одной чертой, а слоги мы будем обозначать дугой

-Откройте тетради. Возьмите простые карандаши. Начертите схему слога. Обозначьте красным цветом гласный звук в слоге. (работа над каждым словом в тетради).

**Физкультминутка**

-А сейчас я вас развею и игру для вас затею. Встали в кружочек

Потерялся слог куда-то.
Изменилось слово - ждёт.
Может, слог найдут ребята,
Кто же слово нам спасёт?

-Назовите потерянный слог в слове

ли-… мед-… кни-… пол-… ди-… ки…

бара… коте…. авто… моло… скакал… мышо…

-Молодцы! Легко преодолели подъем горы. Оказались на самой вершине.

(игра с мячом)

3. слоговой анализ-синтез

-А на вершине горы снег лежит.

С неба падают снежинки,
Не спеша, они летят.
Ты поймай снежинку в руки,
Составь слово для ребят.

-Сейчас мы разделимся на 2 группы, каждая группа получит снежинки, а на снежинках записаны слоги. Ваша задача составить из слогов слова (ма-ши-на, ку-би-ки). Прикрепите снежинки на доску. Прочитайте 1 слово. 2 слово.

-Назовите в слове «машина» 2 слог, в слове «кубики» 3 слог

- А теперь слушайте и запоминайте второй секрет. *Слог может состоять из одного гласного звука и одного или нескольких согласных звуков.*

-Повторите.

- В каждом слоге, словно в доме, яркий огонек. Эти звуки гласные, Гласные прекрасные образуют слог.

-Назовите гласные в первом слове. Сколько их? (ваза, шар, собака, сова)

-Какой вывод можем сделать?

- Это и есть третий секрет. Сколько в слове гласных столько и слогов!

-Посмотрите, как я делю слова на слоги и каждый слог прохлопываю. (ре-бя-та, кот, мы-ши, ка-ран-да-ши). Сколько раз хлопнула, столько и слогов.

**V. Закрепление. Упражнения на формирование слогового анализа.**

И последнее препятствие. Рассмотрите картинки, посчитайте сколько слогов в каждом слове. Соедините картинку с нужной цифрой.

**VI. Итог.**

-Вот и завершилось наше путешествие.

-Какие «секреты» слогов мы раскрыли во время путешествия?