**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №22 «Земляничка»**

**Непосредственно организованная образовательная деятельность для детей старшего возраста**

**«В гости к нам пришел Емеля»**

**«Дифференциация звуков**

**[ч] – [щ] – [ть]»**

**Подготовила учитель-логопед:**

**Акинчиц Ольга Александровна**

**г.о.Мытищи, 2019 год**

**Цель**: Закрепление произношения и [дифференциация](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) звуков Щ, Ч, Т\*.

**Задачи:**

Коррекционно – образовательные: закрепить правильное произношение звуков в слогах, словах;

Коррекционно – развивающие: развивать [фонема](http://pandia.ru/text/category/fonema/)тический слух;- совершенствовать [грамматический строй](http://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/) речи (согласование существительных с

числительными);

- закреплять умение составлять предложения по схеме; - развивать тонкую моторику, слуховое внимание, зрительное внимание; - создавать положительный эмоциональный фон.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «По щучьему [велению](http://pandia.ru/text/category/velenie/)»

**Оборудование:** индивидуальные зеркала; сюжетные картинки на «Щ», «Ч» и «Т\*»; наборы для звукового анализа; игра «Четвертый лишний»; схемы звуков «Щ», «Ч», «Т\*»; игра «1 – 2 – 5»; «чудесный мешочек» с буквами; цветные карандаши; пособие «Бабочки» для развития речевого дыхания; карточки-задания; схема предложения, мяч.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**1.  Организационный момент:**

В группу «въезжает» Емеля на печи.

**Логопед:**

- Ребята, сегодня к нам в гости приехал Емеля. Он приехал не один, а вместе со своей щукой. (Емеля предлагает ребятам поиграть).

Игра «Чудесный мешочек» («Составь букву из двух половинок: одну половинку возьми из мешочка, а другую отыщи в группе»).

2.  **Основная часть:**Логопед: Ребята, Емеля просит у нас помощи: он не знает, как правильно сказать слово «щука». У него получается то «чука», то «тюка». Давайте ему поможем. Для того чтобы правильно произнести это слово нужно сделать гимнастику для язычка:

-  ***Артикуляционная гимнастика***(сопровождается показом наглядного материала):

Толстые внуки приехали в гости. (надуть щеки) С ними худые лишь кожа да кости. (щеки вовнутрь) Бабушка с дедушкой им улыбнулись, (улыбочка) Поцеловать они их потянулись. (хоботок) Утром проснулись – в улыбочку губы. (заборчик) Чистили мы свои верхние зубы: (почистить зубки) Вправо и влево, внутри и снаружи. С нижними зубками тоже мы дружим. Чашки поставим – чтоб чаю налили. (чашечка) На нос подуем – мы чай остудили. (подуть с чашечки на нос) Чаю попили – никто не обижен. Вкусный был завтрак, мы губки оближем. (облизать верхнюю губу широким языком)

**Логопед**:

- А теперь мы расскажем Емеле, с какими звуками мы сегодня будем играть:

***Введение в тему:***

-   Отгадай, какая картинка лишняя? Почему? Какой первый звук слышится в названии лишней картинки?

- собака – свеча – самолет – *щетка* – Щ

- щетка – щепки – щука – *часы* – Ч

- чашка – черепаха – чайник – *телефон* – Т\*

**Логопед:**

- Правильно, сегодня мы играем со звуками Т\*, Ч, Щ (на доске появляются символы этих звуков и их цветовое обозначение – зеленый квадратик). А сейчас мы расскажем Емеле что мы знаем об этих звуках.

***Повторение:***

- Вспомнить характеристику этих звуков. - Что общего? (все согласные, мягкие, глухие) - Что различного? (звуки «Щ» и «Ч» - всегда мягкие, а у звука «Т\*» есть твердая пара – звук «Т»)

**Логопед:**

- А ты знаешь, Емеля, что эти звуки могут стоять в слове и в начале, и в конце, а также в середине. Сейчас ребята докажут тебе это.

-   Игра «Сложи и угадай»: дети достают из конвертиков разрезные картинки, складывают их и определяют в какой позиции находятся звуки в слове (в начале, середине или конце).

Логопед:

- Ребята, а сейчас мы научим Емелю правильно произносить эти звуки и не путать их: *Развитие фонематического слуха и памяти:*

- «Посчитай сколько звуков «Щ» я произнесу»:

щ, ш, щ, ч, ть, щ, с, щ, ц, ч, щ.…

-  «Хлопни в ладоши, если услышишь «Ч»:

ча, це, ти, чу, ще, чи, со, че, тя, чи…

-  «Подними фонарик на звук «Т\*»: телефон, чижик, тигр, щенок, часы, тихо, щука, тир, тюлень, тяпка…

-  «Повтори»:

Ща-ща-ща – ходит мальчик без плаща, мальчики

Ащ-ащ-ащ – у меня плащ.

Ча-ча-ча – дай мне калача, девочки Ач-ач-ач – пришел врач.

Тя-тя-тя – у меня дитя, все вместе Ать-ать-ать – я иду гулять.

Логопед:

- А теперь давайте отдохнем и позовем с собой нашего гостя: *Дыхательная гимнастика «Бабочка»:*

(Логопед спрашивает у детей и Емели, какое время года сейчас? – «Весна». Весной просыпаются не только животные, но и насекомые). Задание:

снять бабочку с волшебного дерева, заставить ее летать (подуть). Затем составить предложение по заданной схеме с любым предлогом:

***Физ. минутка «Разминка для Емели»:***

Наш Емеля потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел: Видно щуку не нашел. (отвести глаза вправо, влево – отыскать щуку).

**Логопед:**

- Емеля, наши дети знают много слов на звуки «Ч», «Щ», «Т\*». Игра «Мяч передавай – слово называй»: Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч другому. Следующий игрок придумывает слово на заданный звук и передает мяч дальше.

Дети придумывают слова на звуки: «Ч», «Щ», «Т\*».

**Логопед**: Ребята, мне сейчас Емеля сказал, что по дороге он нашел какие-то картинки, а что делать с ними не знает. Давайте ему поможем разобраться (достает из печки картинки с животными). *Развитие грамматического строя речи:*

Игра «Найди друзей и посчитай» (согласование существительных с числительными – слова со звуками «ч», «щ», «т\*»):

**щ**енок **щ**енка **щ**енков

вол**ч**онок вол**ч**онка вол**ч**ат

ко**т**енок ко**т**енка ко**т**ят и т. д.

Логопед:

- Ну что ж, ребята, звуки мы правильно произносить научились, считать мы тоже умеем, а теперь покажем Емеле, как у нас работают пальчики. *Пальчиковая гимнастика «Карандаш»:*Карандаш в руках катаю, Между пальцами кручу, Быть послушным каждый пальчик Непременно научу.

Далее логопед предлагает детям поиграть: найти на общей картинке – предметы, в названии которых есть звуки «Ч», «Щ», «Т\*» и раскрасить их. – А теперь предлагаю обменяться листочками и проверить, как справился с заданием ваш сосед.

**12.  Итог.**

– С какими звуками мы сегодня играли? Что вы можете сказать об этих звуках? – Вам понравилось наше занятие? Что запомнилось больше всего? – Емеле занятие тоже понравилось, он научился говорить слово «щука». Наш гость благодарит вас, и он приготовил сюрприз (из печки Емеля достает конфеты и раздает детям).