**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №22 «Земляничка»**

**ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ**

**Непосредственно организованная образовательная деятельность для детей старшего возраста**

**Подгрупповое занятие по формированию звукопроизношения**

**«Дифференциация звуков Л – ЛЬ»**

**Подготовила учитель-логопед: Акинчиц Ольга Александровна**

**г. о. Мытищи, 2019 год**

Цель: учить детей дифференцировать звуки JI и ЛЬ в слогах, в словах, в предложениях.

**Задачи:**

**обучающие:**

* формировать понятие «согласные звуки», уточнить особенности артикуляции звуков Л и ЛЬ;
* пополнение словарного запаса.

**коррекционные:**

* закреплять правильное произношение звуков Л и ЛЬ;
* закреплять навыки дифференциации звуков Л и ЛЬ на слух и в произношении.

**развивающие:**

* развивать мелкую и общую моторику;
* развивать фонематическое восприятие;
* развивать внимание, память, мышление.

**воспитательные:**

* воспитывать самоконтроль за речью;
* воспитывать умение выслушивать мнение товарищей;
* воспитывать чувство взаимовыручки.
* **Методические приемы:**
* упражнения;
* игровая мотивация;
* игры;
* поощрения.

**Материалы и оборудование:**

* предметные картинки: (соловей, цапля, журавль, ласточка, лебедь)
* вязаная логопедическая кукла-дракончик;
* кружки синего и зеленого цвета;
* звуковые линейки;
* полоски.

**Предварительная работа:**

* Отработка упражнений мелкой и общей моторики.
* Выработка артикуляционных умений и навыков, необходимых для правильного произношения звуков Л и ЛЬ.
* Постановка звуков Л и ЛЬ.
* Автоматизация звуков J1 и ЛЬ в слогах, словах, чистоговорках, фразах, текстах.
* Дифференциация звуков в слогах, словах.

**Последующая работа:**

* Дифференциация звуков Л и ЛЬ в связной речи.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Дети входят в группу и встают в круг.

Логопед. Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями, (приветствие). Скажите пожалуйста, какое время года сейчас на дворе?

Дети. (Весна).

Логопед. По каким признакам вы определили, что наступила весна?

Дети. (Снег стал черным, грязным. На улице появились проталинки и побежали ручьи. Солнце стало светить ярче и пригревать. Небо стало голубым и светлым.)

Логопед. Ребята, скоро к нам вернуться птицы. Какие это птицы?

Дети. (Перелетные).

Логопед. Каких перелетных птиц вы знаете?

Дети, (ласточек, журавлей..)

Логопед. Правильно, посмотрите к нам в гости прилетели (соловей, цапля, журавль, ласточка, лебедь). Какие звуки вы слышите в названиях этих птиц? Дети, (звук Л-Ль)

Логопед. Правильно! Я прошу занять свои места.

1. **Основная часть.**
2. **Сообщение темы занятия.**

Логопед: Сегодня на занятии мы будем правильно произносить и различать звуки Л и ЛЬ.

1. **Акустико-артикуляционный образ звуков.**

Логопед: Когда мы произносим звуки Л и ЛЬ, что делают губы и язычок?

* Губы улыбаются, язык поднимается за верхние зубки к бугорочкам. Логопед: Но в чем их отличие?
* Когда мы произносим звук ЛЬ, язычок больше прижимается к бугорочкам. Логопед: Дайте характеристику звуков.
* Звук Л - согласный, твердый, звонкий.
* Звук ЛЬ - согласный, мягкий, звонкий.

Логопед: И цветовые сигналы у них разные.

Л - синий кружок с колокольчиком.

ЛЬ - зеленый кружок с колокольчиком.

1. Игра «Семафор» на развитие фонематического восприятия. Логопед: Я буду называть картинки, а вы поднимете синий кружок, если услышите в слове звук Л, ,а если услышите в слове звук ЛЬ, поднимете зеленый кружок. Будьте внимательны!

Слова: иволга, ласточка, соловей, лебедь, цапля, журавль.

* Молодцы, ребята!
1. **Игра «Твердый - мягкий».**

Логопед: Произнеси слоги и выложи звуко-буквенную схему.

ла-ля

лы - ли

ло - лё

лу-лю

* Молодцы, вы были внимательны и правильно выложили схемы.
1. **Повторение серии слогов. Игра «Сыграй по нотам»**

Логопед: Послушай и повтори слоги.

ла - ла - ля лю - лу - лю ли-ли-лы

ля-ля - ла лу - лу - лю ли-лы-ли

ла - ля - ля ля - лю - лу лы-лы-ли

При произнесении слогов дети нажимают пальчиком на нотки.

1. **Упражнение по преобразованию слов « Замени звук»**

Логопед: Послушай и замени звук Л на звук ЛЬ. Какое слово получилось?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| лук | - люк | угол - | уголь |
| дал | - даль | пыл - | пыль |
| ел | - ель | галка- | галька |
| был | - быль | юла - | Юля |
| цел | - цель | мел - | мель |

Словарная работа: уточнение значений слов: даль, пыл, галька, быль, мель.

1. Логопед: Послушайте предложения и исправьте ошибки.

В огороде вырос молодой люк.

Около дорожки железный лук.

Машина привезла черный угол.

Мячик закатился в уголь.

Корабль сел на мел.

Ученик взял мель.

Миша кашу ель.

В лесу растет высокая ел.

Логопед. Вы очень хорошо поработали, пора бы нам и отдохнуть.

1. **Физкультминутка (речь с движением). Дети становятся в круг. Железнова «Птицы - пальчики».**

Логопед. Я прошу занять свои места и открыть тетрадки на странице 56. Пока я буду читать вам стихотворение, вы в это время раскрасите нашу букву Л - синим карандашом.

*(дети раскрашивают).*

Логопед. У вас в коробочках лежат камушки, я прошу вас выложить нашу букву Л.

*(Дети выкладывают).*

1. Логопед. Перед вами картинки (лампа, стул, лейка, соль, булавка, цыпленок). Рядом с каждой картинкой схемы. Я прошу назвать слово, определить твердый Л или мягкий Ль, определить позицию звука и сначала выложить кружок на звуковой схеме. Затем раскрасить квадратик в звуковой схемы в тетради.

*(Дети называют, определяют, выкладывают и раскрашивают).*

1. Логопед. Разделите слова на слоги. Подберите слоговую доминошку для каждой картинки и соедините.
2. **Работа с предложением.**

Логопед. В каждом вагончике «едет» одно слово. Сколько слов в предложении: Ласточка - перелетная птица? Назовите 1-е слово, 2-е, 3-е. Составьте из полосочек схему предложения.

Вызывается ребенок и рисует схему на доске для контроля выполненного задания.

1. **Итоги занятия.**

Напишите синим карандашом букву JI - обведите по точкам. Логопед: Молодцы, ребята! Вспомним, чем мы сегодня занимались. Сегодня на занятии мы с вами различали на слух звуки Л и ЛЬ и старались их правильно произносить. Считаю, что с заданиями вы справились.