муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №12 «Журавушка»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 12
«Журавушка»
_____ Н.М. Сащук

Рабочая учебная программа по дополнительному образованию

«Английский для малышей» (5-7 лет)

Разработана воспитатель
Слепнева Ю.А.

г.о. Мытищи, 2020

Содержание

Пояснительная записка……3

Методическое обеспечение программы…….5

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду…...5

Игровая деятельность……7

Цели обучения английскому языку и развития детей дошкольного возраста….10

Прогнозируемые результаты…….11

Первый год обучения…….11

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.....12

Второй год обучения.....17

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.....18

Третий год обучения.....23

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.....24

Критерии оценки усвоения программного материала по «Английскому языку» воспитанниками подготовительной группы……30

Критерии оценки усвоения программного материала по «Английскому языку» воспитанниками старшей группы…….32

Критерии оценки усвоения программного материала по «Английскому языку» воспитанниками средней группы……..34

Teacher’s language (Фразы для педагога)……..36

Игры, рифмовки, песни и физкультминутки……37

Список используемой литературы……47

Пояснительная записка.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно–речевого такта.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером.

В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

Целью данной рабочей программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

- Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:
  память (произвольную, непроизвольную);
  внимание (произвольное, непроизвольное);
  мышление (наглядно-образное, логическое);
  воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
  фонематический слух;
  способность к догадке;
  способность к различению;
  имитационные способности;
  звуковысотный слух.

- Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
-воспитывать уважительное отношение к людям;

-воспитывать чувства товарищества, дружбы;
-воспитывать чувство прекрасного;
-воспитывать культуру умственного труда;
-воспитывать навыки самостоятельности.

- Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
-способствовать приобретению учебных умений, персептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Программа рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа включает в себя пояснительную записку, задачи обучения, темы для изучения на занятиях с детьми с выделением лексики, речевых образцов, песен и стихотворений.

При разработке программы учитывались принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- Комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- Коммуникативной направленности;
- Наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- Наличие кабинета, его оснащенность: методической литературой, кассетами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
- Выбор методов, приемов, форм, средств работы.

Обучение английскому языку четырехлетних детей осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.

Занятия проводятся по подгруппам в кабинете английского языка, 2 раза в неделю продолжительностью 20-30 минут в зависимости от возраста детей.

Удобнее всего организовывать эти занятия утром или сразу же после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка.

Методическое обеспечение программы

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу, и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- импровизированный концерт;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- спектакли кукольного театра на английском языке – дети имеют возможность показать свои способности в аудировании;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости, позволяют настроить детей на иноязычное общение,

облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: групповое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, групповое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять групповые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядности. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Игровая деятельность.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительные действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 4-6 лет является переключение внимания, смена форм деятельности, то есть, организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

Игра для ребенка – не просто интересное времяпровождение, но способ моделирования внешнего, взрослого мира, способ моделирования его

взаимоотношений, в процессе которого ребенок вырабатывает схему взаимоотношений со сверстниками.

Развитие и обучение детей английскому языку происходит исключительно в игровой форме, поскольку игра в дошкольном возрасте выступает в качестве естественной среды, окружения ребенка. Именно через игру, благодаря игре ребенок познает мир, начинает видеть целостную картину мира, безболезненно входит во взрослую жизнь и проявлять интерес к иноязычной среде.

При обучении к английскому языку детей среднего и старшего дошкольного возраста применяется различные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

Подвижные игры – важнейшее средство физического воспитания детей в дошкольном и, особенно, в школьном возрасте. Они всегда требуют от играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах.

Велико значение подвижных игр в нравственном воспитании. Они развивают чувство солидарности, взаимопомощи, ответственности за действия друг за друга.

Сюжетно-ролевые игры занимают особое место в нравственном воспитании ребенка. Они носят преимущественно коллективный характер, поскольку отражают существо отношений в обществе.

Основные компоненты ролевой игры – тема, содержание, воображаема ситуация, сюжет и роль.

Примером подобного рода игр может выступить театрализация отрывков сказок англоязычных стран либо игры по ролям, пальчиковый театр.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних отчетливее выступает одни, в других иные.

Дидактическая игра – явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, то есть основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Правила игры имеют развивающий, обучающий, организационный, формирующий характер, и чаще всего, они разнообразно сочетаются между собой. Обучающие правила помогают раскрывать перед детьми, что и как нужно делать, они соотносятся с игровыми действиями, раскрывают способ их действия. Правила организуют познавательную деятельность детей: что-то рассмотреть, подумать, сравнивать, найти способ решения поставленной игрой задачи.

Организующие правила определяют порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей. В игре формируется игровые отношения и реальные отношения между детьми. Отношения в игре определяются ролевыми отношениями.

Соблюдение правил в ходе игры вызывает необходимость проявления усилий, овладения способами общения в игре и вне игры и формирования не только знаний, но и разнообразных чувств, накопления добрых эмоций и усвоения традиций.

Игру-диалог можно включать в первой части занятия с целью развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Например:

T: Hello, my kids!

Ch: Hello!

T: What's your name?

Ch: My name is …

T: How are you?

Ch: Fine etc.

Игра-диалог на начальном этапе обучения состоит из 2-3 вопросов- ответов и постепенно доводится до 7-8, затем можно изменять место вопросов, вводить или заменять их на новые.

Пальчиковые игры нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на становлении речи, необходимо при письме, рисовании, любой игровой и бытовой деятельности детей.

С целью структурирования занятия, упорядочения деятельности и дисциплинирования детей, достижения эффекта скорого запоминания каждое занятие начинается пальчиковой игрой и рифмовкой. В первую очередь, пальчиковые игры – необходимый и удобный инструмент педагога для удержания внимания ребенка, а также развития мелкой моторики его рук, улучшения координации движения.

Одну и ту же пальчиковую игру необходимо повторять несколько раз с целью ее запоминания, после этого предложить другую рифмовку и игру. Периодически желательно возвращаться к заученным ранее пальчиковым играм, поскольку детей ободряет повторение того, что они хорошо знают.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, должен быть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных сказок, историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Цели обучения английскому языку и развития детей дошкольного возраста.

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативных деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь).

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского и татарского, на котором они привыкли говорить; что есть другие, такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности дошкольников.

Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.
Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренными программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песени и т.д.

Первый год обучения.
(Продолжительность – 9 мес.)

Цели:

Цели первого года обучения – привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по темам.

Задачи:

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас по различным темам, предусмотренными программой обучения детей английскому языку.

Лексический минимум (по темам):

«Greeting!Introduction» (фразы приветствия и прощания, фразы вежливости, представление себя).

«My family» (названия членов семьи, имена на английском языке).

« Count 1-10» (счет до 10).

«Body» (названия частей тела).
«A toy shop» (названия игрушек).
«Animals» (названия домашних, диких и экзотических животных).
«Colours» (цветовая палитра).
«Fruits» (названия фруктов).
«Vegetables» (названия овощей).

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

Форма глагола to be (am, is).
Глагол (to have).
Модальный глагол (can).
Личные местоимения (I, he, she).
Простейшие примеры множественного числа (dogs, cats)
Предлоги (on, in).
Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания – jump, run, swim, fly, etc), (на уровне запоминания – give).
Построение простейших предложений (I like …).
Прямой порядок слов (It's a cat. It's a green. I'm Pete. She is Alice.)

Результат:

К окончанию первого года обучения иностранному языку малыши научатся:
- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Сентябрь

Тема «Greeting. Introduction».						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	Hello! Good bye!	What is your name? My name is…	- Hello, children! - Good bye, children!			"Hello"
2	Hello! Good bye! Dog Come here!	I hop-hop It is a dog.	- What is your name? - My name is Alina.	"Hello song"	"Hello!" - Здравствуй.	"Little frog."
3	A hare A bear	I'm sorry. I'm glad.	- What is your name?	"What is your name?"	"Teddy bear"	"I cannot

	A dog A frog Good night Thank you.		- My name is Alina.			run.” “Little frog.”
4	Повторение пройденного материала.	Sit down! Stand up!	- Hello, children! - Hello, Alsu Fargatovna! - How are you? - We are fine (Ok).	“Hello song”	“What is your name?”	“Little frog.”

Октябрь

Тема «Animals» («Животные»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A horse A cow A sheep A pig	I have a cat.	- Hello! - Hello. - How are you? - Ok!	“Hello”	“We are funny little ducks’	“What is missing?”
2	A duck A dog A cat A mouse	I like a dog.	- Do you see a dog? - Yes, I see a dog.	“Pretty little pussy cat”	“ I’m jumping merrily”	“ What is missing?” “Name the animals”
3	A hare A bear A wolf A fox A hedgehog		- What do you like? - I like dogs.	“Pretty little pussy cat”	“ I’m jumping merrily”	“Point to…”
4	A lion A zebra A monkey	It’s a duck. It’s a cow.	- What is it? - It’s a cat. - What do you have? - I have a dog.	“Animals friend”	“Clap your hands”	“Interpreter”

Ноябрь

Тема «Colours» («Цвета»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	Green Yellow White Black	I see a white dog	- How are you? - Ok. - What is it? - It’s a green frog.	“Colour”	“Colour” “One, one, one”	“1, 2, 3 – hop”
2	Pink Orange Red Blue	This is a white dog. That is a black dog.	- What colour is this dog? - This is a black dog.	“ Rainbow song”	“Colour chant”	“Огоньки”

3	Grey Brown Purple	I like red.	- Which flower do you like? - I like blue flower.		”Colour song”	“I like”
4	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a black cat.		“I see green”	“Spring is green”	“A cat and a mouse’

Декабрь

Тема «Count 1-10» («Счет 1-10»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	One Two Three Four Five	Let’s count	- How are you? - I’m fine. - Ok.	“1,2,3,4,5” “Number chats”	“One, one, one” “We are funny little ducks”	“What is missing?”
2	Six Seven Eight Nine Ten	Where do you live? I live in	- Hello! - How are you? - I’m fine. - Ok.	“Ten little elephants”	“Clap your hands” “Tommy thumb, Tommy thumb”	“What is missing?”
3	Little Big	How old are you?	- How old are you? - I’m four. And you? - I’m five.	“Ten little elephants”	“We are funny little ducks”	“Interpreter ”
4	Count 1-10	I’m five I’m four	- Hello! - How old are you? - I’m four.	“Dogs”	“I’m jumping merrily” “We wish you a merry Christmas ”	“Balls”

Январь

Тема «My family» («Семья»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	- Have you got a mother? - Yes, I have.	“My dear mother”		“Catch the ball”

2	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It is a father	- Who is this? - It is my father.	“This is my father”	“My dear mother”	“A snow ball”
3	A boy A girl A friend A house	Tell me, please	- What’s your name? - My name is Camilla. - My name is Aliya.	“This is my father”	“My dear mother”	“Repeat after me”
4	Повторение пройденного материала.	Show me, please! She is my sister	- How are you? - Ok. - How is your father? - He is fine, thanks.	“How is your mother?”	“My dear mother”	“Words”

Февраль

Тема «Body» («Части тела»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A head A hair An eye A nose An ear	Here I’m	- Hello! - Hi! - What is your name? - My name is …	“Head and shoulders”	“Head and shoulders”	“Show me, please”
2	A face A mouth Teeth Fingers A hand (s)	It’s my nose	- Put your finger on your nose. - Here is my nose.		“Put your finger in your nose”	“Touch your nose”
3	Shoulders A leg (s) A tummy Toes	Touch your nose	- What is this? - This is a nose.	“My hands”	“Head and shoulders”	“What is this?”
4	A back	I brush my teeth. I wash my face.		“My hands”	“Put your finger in your nose”	“What is missing?”

Март

Тема «Fruits »						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	An apple A plum A pear	A cucumber is green. A carrot is	- Hello, Bulat! - Hello! - Do you like a	“Head and shoulders”	“Polly put the kettle on”	“Name vegetables ”

		orange.	radish? - Yes, I like it/No, I don't like it.			
2	A lemon An orange A banana	I like a turnip. He likes a cabbage.	- I like cucumber. - I like turnip.	"Apple and bananas"	"Head and shoulders"	"Цепочка"
3	A melon A cherry A water melon	She likes a plum.	- What do you like? - I like an apple.	"Apple and bananas"	"She likes tea"	"Кто быстрее"
4	A strawberry A grape		- Hello, Bulat! - Hello! - What do you like? - I like an apple		"Clap your hands"	"Catch the ball"

Апрель

Тема «Vegetables»						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	Vegetables A carrot A radish A cucumber	A cucumber is green. A carrot is orange.	- Hello, Bulat! - Hello! - Do you like a radish? - Yes, I like it/ No, I don't like it.	"Happy birthday"	"Little bird, little bird"	"What is there in the Basket?"
2	A turnip A tomato A cabbage	I like a turnip. He likes a cabbage.	- I like cucumber. - I like turnip.	"Flowers here, Flowers there"	"Flowers here, Flowers there"	"Show me please"
3	A pumpkin A potato An onion	She likes a plum.	- What do you like? - I like an apple.	"Rain, rain go away"	"Rain, rain go away"	"Catch the ball"
4	Повторение пройденного материала по теме.		- Hello, Bulat! - Hello! - What do you like? - I like a radish.		"Rain, rain go away"	"What is there in the Basket?"

Май

Тема "A toy shop" («Магазин игрушек»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A teddy bear A ball A doll A car A toy-shop	I like to play with a ball.	- What do you have? - I've a ball and a doll.	"I have a bear, I have a hare"	"Teddy bear"	"Catch the ball"
2	A boat A drum	It's a drum.		"I have a bear, I have a hare"	"Teddy bear"	"Little frog"

	A block					
3	A clock A plane A train	Give me, please.	- Give me a train, please! - Here you are. - Thank you.	“I have a little pussy”	“Teddy bear”	“What is missing?”
4	Повторение пройденного материала.	I like to buy	- What do you like to buy? - I like to buy a doll.		“Teddy bear”	“Give me, please”. «Продавец и покупатель»

Второй год обучения.
(Продолжительность – 9 мес.)

Цели:

Цели второго года обучения английскому языку – углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний.

Задачи:

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.

Лексический минимум (по темам):

“Domestic animals” (расширение лексики по теме “Домашние животные”).

“Wild animals” (расширение лексики по теме «Дикие животные»)

“My family” (расширение лексики по теме «Моя семья»).

“ Count 1-10” (счет от 1 до 10 и обратный счет).

“Colours”(расширение лексики по теме цветовая палитра).

“Toys” (расширение лексики по теме «Игрушки»).

“Parts of the body” (названия частей тела).

“Fruits and vegetables”(изучение названий фруктов и овощей).

“Transport” (лексика по теме «Транспорт»).

“My house”

Во время второго года обучения происходит совершенствование и расширение знаний грамматики английского языка.

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала первого года обучения.

Построения простейших предложений.

Конструкция “I have got…”

Модальный глагол “can”.

Структура “adj+ noun” (It’s a toy. It’s a red toy.)

Повелительное наклонение (говорение – come to me, give me/take it, etc.).

Множественное число существительных.

Указательное местоимение (this-these).

Образование простейших вопросов (What is your name? What is this?).

Результат:
К окончанию второго года обучения дети научатся:
- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 10.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Сентябрь

Тема “ Domestic animals” («Домашние животные»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A cow A horse A goat A sheep	This is a goat. That is a cow.	- What is this? - This is a sheep. - What colour is the sheep? - It is a white sheep.	“Old McDonald had a farm”	“Old McDonald had a farm”	“The magic bag”
2	A pig A horse A cat A dog	I have a pig.	- What do you have? - I have a dog. - What animals do you like? - I like a dog.	“We are funny little ducks”	“Old McDonald had a farm”	“The magic bag” “What animal is missing?”
3	A duck A cock A hen A goose	It is a duck.	- Is it a hen? - No, it is a duck/ Yes, it is a hen.	“Animal friends”	“Old McDonald had a farm”	“Guess”
4	Повторение пройденного материала		-How many pigs you can see? - I see one pig.		“Old McDonald had a farm”	“Guess” “Show me” “What animal is missing?”

Октябрь

Тема «Wild animals» («Дикие животные»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A wolf A fox A bear A hare	It’s a bear. It’s a hare.	-What animal do you have? -I have a …	“Old McDonald”	“Tommy-Thumb, Tommy-Thumb”	“Name the animals”

2	A mouse A hedgehog A squirrel An elk	I have a bear.	- What is it? - It's a mouse.	"Animals friend"	"Clap your hands" "Old McDonald"	"Interpreter"
3	A monkey An elephant A lion		- Have you got a monkey? - Yes, I have. - No, I have not.	"Hello"	"Old McDonald"	"What is missing?"
4	Повторение пройденного материала по теме.			"Old McDonald"	"Old McDonald"	"Magic bag"

Ноябрь

Тема №1 «Count 1-10» («Счет 1-10»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	One Two Three Four	Let's count	- How are you? - I'm fine. - Ok.	"1,2,3,4,5" "Number chats"	"One, one, one"	"What number is missing?"
	Five Six Seven Eight	Where do you live? I live in	- Hello! - How are you? - I'm fine. - Ok.	"Ten little elephants"	"Clap your hands" "1,2,3,4,5"	"What number is missing?"
2	Nine Ten Count 1-10	How old are you?	- How old are you? - I'm four. And you? - I'm five.	"Ten little elephants"	"1,2,3,4,5"	"Interpreter"
	Count 1-10	I'm five I'm four	- Hello! - How old are you? - I'm four.		"1,2,3,4,5"	"Show me"

Тема №2 «Colours» («Цвета»)						
	Лексика	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
3	Green Yellow White Black	I see a white dog	- How are you? - Ok. - What is it? - It's a white haret.	"Colour"	"Colour" "One, one, one"	"1, 2, 3 – hop"
	Pink Orange Red	This is a white dog. That is a	- What colour is this dog? - This dog is	" Rainbow song"	"Colour chant"	"Огоньки"

	Blue	black dog.	black.			
4	Hat Flower	I like this one. I like red.	- Which flower do you like?	“Jingle bells”	”Colour song”	“I like”
	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat.		“Jingle bells” “A fir tree”	“Spring is green”	“A cat and a mouse’

Декабрь

Тема “A toy shop” («Магазин игрушек»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A block A ball A doll A car A drum A teddy bear A toy-shop	I like to play with a ball.	- What do you have? - I’ve a ball and a doll.	“A boat, a doll”.	“Teddy-Bear”	“Catch the ball” “A seller and a buyer”
2	A ballon A plane A tumbler toy	It’s drum		“One, one, one”	“Teddy-Bear”	“Little frog”
3	A lorry A boat A bike	Give me, please.	- Give me a lorry, please! - Here you are. - Thank you.	“Hickory Dickory Dock	“One and two” “One,one,one”	“What is missing?”
4	Повторение пройденного материала по теме.	I like to buy	- Hello! -Hello! -How are you? -Ok! How are you? -Ok! What do you like to buy? -I like to a doll. -Here you are! -Thank you! Good bye! -Good bye!	“Good bye little friends”.	“Step-step, clap-clap”	“Give me, please”.

Январь

Тема «A family» («Семья»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	- Have you got a mother? - Yes, I have got.	“My dear mother”	“I see green”	“Catch the ball”

2	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It is a father	- Who is this? - It is my father.	“What’s your name?”	“My dear mother”	“A snow ball”
3	A boy A girl A friend A house	Tell me, please. She is my sister.	- What’s your name? - My name is Camilla. - My name is Aliya.	“This is my home”	“How is your mother”	“Repeat after me”

Февраль

Тема «Parts of body» («Части тела»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	My An eye A nose A lip A face	Here I’m	- Hello! - Hi! - What is your name? - My name is …	“Head and shoulders”	“Head and shoulders”	“Show me, please”
2	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It’s my nose	- Put your finger on your nose. - Here is my nose.		“Put your finger in your nose”	“Touch your nose”
3	A foot A toe	Touch your nose	- What is this? - This is a nose.	“My hands”	“Head and shoulders”	“What is this?”
4	Shoulders A back Teeth	I brush my teeth		“My hands”	“Put your finger in your nose”	“What is missing?”

Март

Тема “Fruits and vegetables” («Фрукты и овощи»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A cabbage A onion A carrot A tomato Vegetables	A cabbage is green. A carrot is orange.	- Hello! - Hi! - Do you like a carrot? - Yes, I like it.		“Polly put the kettle on”	“Name vegetables”
2	A radish A cucumber A turnip A potato	I like cucumbers. He likes turnip.	- What do you like? - I like cucumber. - I like radish.	“Are you sleeping brother John?”	“Head and shoulders”	“Цепочка”
3	An apple	She likes			“She likes	“Кто

	A plum A melon A water-melon A banana	melon.			tea”	быстрее”
4	A lemon An orange A cherry A berry A strawberry	It’s tasty.	- I like a berry. It’s very tasty.	“Apple and bananas”	“Clap your hands”	“Catch the ball”

Апрель

Тема «Birds» («Птицы»)					
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A bird A parrot (попугай) A woodpecker (дятел) A magpie (сорока)	Birds can fly	“Little bird”	“Little bird”	“Испорченный телефон”
2	A crow (ворона) A duck (утка) A cuckoo (кукушка) A dove (голубь)	I like birds	“Rain, rain go away”	“Little bird”	“Цепочка”
3	A swan (лебедь) A starling (скворец) A swallow (ласточка)	This is a dove.	“Little bird”	“Little bird”	“Угадай”
4	A sparrow (воробей) An eagle (орел) An owl (сова)	These are birds.	“Little bird”	“Little bird”	“What is missing?”

Май

Тема “My house” («Мой дом»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**

1	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house.	- Do you live here? - Yes, I live here.	"Hello song"	"The Hokey Pokey"	"What is missing?"
2	A kitchen A bathroom A bedroom A hall	Look at me! What do you have?	- Where are you from? - I'm from Tatarstan.	"The Hokey Pokey"	"The Hokey Pokey"	"Цепочка"
3	A bed A chair A sofa A table	Where do you live? I live in ...	- Where do you live? - I live in Shemordan.	"Cood bye"	"The Hokey Pokey"	"What is missing?"
4	Повторение пройденного материала			"The Hokey Pokey"		"Испорченный телефон"

Третий год обучения.
(Продолжительность – 9 мес.)

Цели:

Цели третьего года обучения английскому языку – проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи:

На данном этапе изучения иностранного языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр.

Лексический минимум:

" In the morning".

"Count1-10".

" My family"(расширение лексики по теме «Моя семья»).

"Season". "Days of the week"(лексика по теме «Погода», «Дни недели»).

"Profession"(названия профессий).

"Food. Fruits and vegetables" (повторение темы «Еда. Фрукты и овощи»).

"Animals. Colours."(повторение по темам «Животные. Цвета»).

"Clothes"(названия различных видов одежды).

"A toy shop"(расширение лексики и повторение темы «Игрушки»).

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала первого и второго года обучения.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

Короткие вопросы (Yes, I do. No, I don't).

Образование простейших вопросов.

Конструкция "I have got…" и "I have not got…".

Результат:

К концу третьего года обучения английскому языку дети научатся:

- задавать вопросы самостоятельно;

- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования;
- выражать согласие или несогласие, принимать или отвергать предположения.

В ходе занятия рекомендуется использовать фиксированные образцы с целью полного усвоения их детьми дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Сентябрь

Тема “In the morning”(«Утром»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A toothbrush A soap A tooth paste	Wake up! Wash my face. Clean my teeth. Do morning exercise.	- What are you doing? - I’m cleaning my teeth.	“Good morning to you ” (диск 3-4 песня №31)	“Twinkle, twinkle little star”.	“Guess” “What is missing?”
2	A towel A washbasin A bath Water (hot/cold)	To get up I get up		“Good morning to you”	“Twinkle, twinkle little star”.	“What is missing?”
3	A blanket A hairbrush A pillow A bed	Wash my face Brush my hair	- When do you get up? - I get up early in the morning.	“Good morning to you”	“Twinkle, twinkle little star”.	“Show me, please”
4	Повторение пройденного материала.	To put on. To brush teeth.		“Good morning to you”	“Twinkle, twinkle little star ”.	Игры по желанию детей.

Октябрь

Тема “ Food. Fruits and vegetables”						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	Sausage Milk Cheese A fish Honey Juice	Hello! Take your seats! Stand up! Good-bye!	- Hello, children! -How are you? -Ok.	“Pretty little pussy cat”	“Clap-clap”	“A seller and a buyer”
	Bread Tea Chocolate An ice-cream	What do you like?	-What do you like? - I like a sausage.	“Pretty little pussy cat”	“K” is for kettle”	“Покупатель и продавец”

2	Pizza Sugar Cake	Let's go to the shop.	- What a cat likes? - A cat likes milk. -What a dog likes? - A dog likes sausage.	"What's your name?"	"Toys" "Hands up, hands down"	"What is missing?"
	A carrot, A cabbage, A tomato, An apple, An orange, A lemon	A cat likes milk. A dog likes sausage.	- Vadim, give me an apple, please! - Here you are. - Thank you!		"Pretty little pussy cat" "Hands up, hands down"	"What is missing?"
3	A cucumber. A beetroot. A potato. A water melon. A pear.	Do you like a cucumber?	- Bulat come here! Give me milk , please. - Here you are! - Thank you!	"1,2,3 Let me see"	"Hands up, hands down"	"Show me"
4	A pumpkin, A radish, A melon, A banana		- What do you like to buy - I like to buy cheese. -Do you like it? - I like it very much.	"Put your finger on your nose"	"Clap-clap"	"Give me, please."

Ноябрь

Тема "Clothes"("Одежда")						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A hat A dress A jacket A sweater A scarf	I wear a dress in summer.	- What do you wear in winter? - I wear a sweater in winter.	"The clothing song"	"The clothing song"	"Repeat after me"
2	Mittens, Socks, Trousers, Shorts.	I'm wearing…	- What are you wearing now? -I'm wearing shorts now.	"The clothing song"	"What are you wearing?"	"Running game"
3	A sun-dress. A t-shirt. A coat. A fur cap	She is wearing… He is wearing…		"The clothing song"	"The kitten's clothes"	"What I missing?"
4	A skirt. A suit. Shoes	My skirt is red.	- What colour is your skirt? - My skirt is blue.	"The clothing song"	"The kitten's clothes"	"What's in my basket?"

Декабрь

Тема “A toy shop.Count.” («Магазин игрушек»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A block A ball A doll A car A drum A teddy bear A toy-shop	I like to play with a ball.	- What do you have? - I’ve a ball and a doll.	“A boat, a doll”.	“Teddy-Bear”	“Catch the ball” “A seller and a buyer”
2	A ballon A plane A boat	It’s drum		“One, one, one”	“Teddy-Bear”	“Little frog”
3	A lorry A bike Счет от 1 до 10.	Give me, please.	- Give me a lorry, please! - Here you are. - Thank you.	“Hickory Dickory Dock	“One and two” “One,one,one”	“What is missing?”
4	Обратный счет. Повторение пройденного материала по теме.	I like to buy	- Hello! -Hello! -How are you? -Ok! How are you? -Ok! What do you like to buy? -I like to a doll. -Here you are! -Thank you! Good bye! -Good bye!	“Good bye little friends”.	“1,2,3,4,5”	“Give me, please”.

Январь

Тема «A family» («Семья»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	- Have you got a mother? - Yes, I have got.	“My dear mother”	“I see green”	“Catch the ball”
2	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It is a father	- Who is this? - It is my father.	“What’s your name?”	“My dear mother”	“A snow ball”
3	A boy A girl A friend A house	Tell me, please. She is my sister.	- What’s your name? - My name is Camilla. - My name is	“This is my home”	“How is your mother”	“Repeat after me”

			Aliya.			

Февраль

Тема “ Domestic animals” («Домашние животные»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A cow A horse A goat A sheep	This is a goat. That is a cow.	- What is this? - This is a sheep. - What colour is the sheep? - It is a white sheep.	“Old McDonald had a farm”	“Old McDonald had a farm”	“The magic bag”
2	A pig A horse A cat A dog	I have a pig.	- What do you have? - I have a dog. - What animals do you like? - I like a dog.	“We are funny little ducks”	“Old McDonald had a farm”	“The magic bag” “What animal is missing?”
3	A duck A cock A hen A goose	It is a duck.	- Is it a hen? - No, it is a duck/ Yes, it is a hen.	“Animal friends”	“Old McDonald had a farm”	“Guess”
4	Повторение пройденного материала		-How many pigs you can see? - I see one pig.		“Old McDonald had a farm”	“Guess” “Show me” “What animal is missing?”

Тема «Wild animals» («Дикие животные»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A wolf A fox A bear A hare	It’s a bear. It’s a hare.	-What animal do you have? -I have a …	“Old McDonald”	“Tommy-Thumb, Tommy-Thumb”	“Name the animals”
2	A mouse A hedgehog A squirrel An elk	I have a bear.	- What is it? - It’s a mouse.	“Animals friend”	“Clap your hands” “Old McDonald”	“Interpreter ”
3	A monkey An elephant A lion		- Have you got a monkey? - Yes, I have. - No, I have not.	“Hello”	“Old McDonald”	“What is missing?”

4	Повторение пройденного материала по теме.			“Old McDonald”	“Old McDonald”	“Magic bag”

Тема «Colours» («Цвета»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	Green Yellow White Black	I see a white dog	- How are you? - Ok. - What is it? - It’s a white haret.	“Colour”	“Colour” “One, one, one”	“1, 2, 3 – hop”
2	Pink Orange Red Blue	This is a white dog. That is a black dog.	- What colour is this dog? - This dog is black.	“ Rainbow song”	“Colour chant”	“Огоньки”
3	Grey Brown Purple	I like this one. I like red.	- Which flower do you like?	“Jingle bells”	”Colour song”	“I like”
4	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat.		“Jingle bells” “A fir tree”	“Spring is green”	“A cat and a mouse’

Апрель

Тема №1 “Season”(«Времена года»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	Season Spring Summer Autumn Winter	What season is it now?	- Is winter cold? - Yes, it’s cold.	“If you happy”	“If you happy”	“Испорченный телефон”
	Sun Rain Wind	In winter it is cold.	- What’s your favorite season? - My favorite season is …	“Spring is green”	“If you happy”	“A snow ball”
2	A snowman Snowflakes Snow	Whom we are making in Winter?	- What season is it now? - It’s winter. - What’s your favorite season? - My favourite season is …		“If you happy”	“What is missing?
			- What we can do in winter? - We can play hockey in winter.	“If you happy”	“If you happy”	“A telephone”

Тема №2 « Days of the week» («Дни недели»)						
	Лексика	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
3	Monday Tuesday Wednesday Thursday	How many days are there in the week?		“Days of the weeks”	“Clap-clap” “Tommy thumb, Tommy thumb”	“A telephone”
	Friday Saturday Sunday	There seven days in the week.	- How many days are there in the week? - There are seven days in the week.	“Days of the weeks”	“Are you sleeping?”	“Are you sleeping, brother John?”
4	A week A month A day	Today is Friday	- What day is it today? - Today is…	“Days of the weeks”	“Days of the weeks”	“A telephone”
	Повторение пройденного материала.	Days of the weeks		“Days of the weeks”	“Days of the weeks”	“Remember a word”

Май

Тема “Profession”(«Профессия»)						
Недель	**Лексика**	**Речевые образцы**	**Микродиалоги**	**Аудирование**	**Песни, стихи**	**Игры**
1	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher.	- What is he? - He is a driver.	“A sailor went to see”	“Hockey-cockey”	“Catch a ball”
2	A sailor A postman A baker To want	I want to be a sailor.	- What do you want to be? - I want to be a …	“A sailor went to see”	“Hockey-cockey”	“Чудесный мешочек”
3	A pilot A painter A fireman	What is he? What is she?		“What is he?”	“Hockey-cockey”	“Эхо”
4	A singer A dancer A cook	I like to paint(To dance, to cook)		“A sailor went to see”	“Hockey-cockey”	“Испорченный телефон”

Критерии оценки усвоения программного материала
по «Английскому языку»
воспитанниками подготовительной группы.

Оптимальный уровень – средний балл составляет от 3,5 до 5
Высокий уровень - средний балл составляет от 2,4 до 3,4
Средний уровень – средний балл составляет от 1,3 до 2,3
Низкий уровень - средний балл составляет ниже 1,2 балла.

Описание методик и результатов исследования.

1. Фонетика.

Методика. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки). Например, дети стоят рядом с воспитателем, он предлагает послушать
Очень мудрую пословицу “Early to bed, early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise” и предлагает несколько вариантов перевода. Дети прослушивают запись, а затем слово за слово повторяют пословицу.
2 балла_ - с трудом произносят звуки, и существует языковой барьер.
3 балла - с интересом прослушивают запись, но при произношении слов необходима помощь воспитателя.
4-5 баллов –с желанием слушают запись, стараются уловить каждое слово, понять смысл пословицы, в результате чего произношение получается правильном, четким, понятным.

2. Аудирование.

Методика. Помочь детям приобрести навыки владения английской речью. Словарный запас вырастает до 500 единиц. Уроки ведутся в музыкально-игровой форме.
Например, прослушивание песенки “If you happy and you know it” и беседа по её содержанию.
2 балла – с трудом понимают содержание песенки, нуждаются в помощи воспитателя.
3 балла – с интересом слушают песню, проговаривают слова, но взрослому приходится исправлять ошибки.
4-5 баллов – с удовольствием слушают песню, улавливают каждое словечко, произносят даже предложения из песни, стараются подпевать.

3. Лексика.

Методика. Эффективный способ обучения лексики на уроках английского языка – игровой метод. Очень важно на наш взгляд, чтобы дети не чувствовали большую нагрузку учебной программы, а игра - способна помочь этому. В форме игровой

деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, разукрасить скучную рутинную учебу, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении английского языка с детства.
Например, на одном из уроков во время речевой зарядки был использован следующий игровой элемент: воспитатель берет небольшой резиновый мячик и со словами “Let’s play with a ball and answer my questions!” кидает его ребенку и задает вопрос, ребенок в свою очередь отвечая на вопрос кидает мяч назад воспитателю.
Примерный вопросы и ответы:

The teacher	**The children**
What season is it now?	It is winter now!
What day is it today?	Today is Monday.
What is your favourite season?	My favourite season is summer.

3 балла - с удовольствием отвечают на поставленные вопросы, но при этом могут допустить ошибки, например, неправильно назвать время года или день недели.
4-5 баллов – с нетерпением ждут своего вопроса и заинтересованы поймать мяч и правильно ответить на вопрос.

5. Говорение.
Методика. Дети работают в парах и составляют мини диалоги. Воспитатель может предложить детям разыграть диалог перед всеми.
Образец диалога по теме “Season”:
- What season is it now?
- It is winter now.
- What is your favourite season?
- My favourite season is summer.
2 балла - вступают в беседу со сверстником, но собственной инициативы не проявляют. Диалог не содержательный и не длительный по времени.
3 балла – вступают в разговор друг с другом. Но если взрослый обращается к ним с вопросом, то беседа прекращается. Диалог содержательный, длительный.
4-5 баллов – с удовольствием ведут беседу друг с другом, разговаривают по содержанию. Диалог содержательный, длительный.

На основе проведенной диагностики нами было выдвинуто ряд рекомендации:
- вести индивидуальную работу;
- научить задавать вопросы и отвечать на них;
- закрепить правильное, отчетливое произношение звуков и слов;
- использование речевых структур в разговоре.

Критерии оценки усвоения программного материала
по «Английскому языку»
воспитанниками старшей группы.

Оптимальный уровень – средний балл составляет от 3,5 до 5
Высокий уровень - средний балл составляет от 2,4 до 3,4
Средний уровень – средний балл составляет от 1,3 до 2,3
Низкий уровень - средний балл составляет ниже 1,2 балла.

Описание методик и результатов исследования.

1. Фонетика.

Методика**.** Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки). Например, чтение стихотворения для отработки английского звука [w].

Why do you cry, Willy?
Why do you cry, Willy?
Why, Willy? Why, Willy?
Why, Willy? Why?

- [w], [w], [ai], [ai] – why, why.
- [k], [k], [r], [r], [ai], [ai] – cry, cry.
- [w], [w], [i], [l], [l], [i] – Willy, Willy.

2 балла_ – с трудом произносят звуки, у многих существует языковой барьер.
3 балла – отдельно звуки произносят правильно, четко. А при выговаривании слов с этими звуками, у них появляются некоторые затруднения.
4-5 баллов - произношение звуков, слов четкое и правильное.

2. Аудирование.

Методика. Научить детей воспринимать английскую речь на слух (в том числе сложносочиненные предложения), поддерживать диалоги, составлять монологи путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур.
Например, прослушивание песенки “Spring is green” и беседа по ее содержанию.
2 балла – с трудом понимают содержание песенки, нуждаются в помощи воспитателя.
3 балла – с интересом слушают песню, проговаривают слова, но взрослому приходится исправлять ошибки.
4-5 баллов – с удовольствием слушают песню, улавливают каждое словечко, произносят даже предложения из песни, стараются подпевать.

3. Лексика.

Методика. Эффективной методикой организации обучения английскому языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности.
Например, игра «Назови цвет».
Воспитатель показывает детям карандаш того или иного цвета, задавая один и тот же вопрос: “What colour is this?” Дети называют цвет карандаша. “It is green” – Он зеленый.
2 балла – услышав вопрос, дети теряются и не сразу отвечают, нуждаются в помощи взрослого.
3 балла - с удовольствием отвечают на поставленные вопросы, но при этом могут допустить ошибки, необходимо помощь взрослого.
4-5 баллов – с нетерпением ждут своего вопроса и заинтересованы ответить на него. Ответы правильные и четкие.

4. Говорение.

Методика. Дети работают в парах и составляют мини диалоги. Воспитатель может предложить детям разыграть диалог перед всеми.
Образец диалога по теме “Food”:
- Alina, give me a bread, please!
- Here you are.
- Thank you!
2 балла – вступают в беседу со сверстником, но собственной инициативы не проявляют. Диалог не содержательный и не длительный по времени.
3 балла – вступают друг с другом в разговор. Но если взрослый не обращается к ним с вопросами, то беседа прекращается. Диалог содержательный, а ее длительность зависит от взрослого.
4-5 баллов – с удовольствием ведут беседу друг с другом, разговаривают по содержанию. Диалог содержательный, длительный.

На основе проведенной диагностики нами было выдвинуто ряд рекомендаций:
- вести индивидуальную работу;
- научить составлять предложения из слов;
- учить слушать и воспринимать английскую речь.

Критерии оценки усвоения программного материала
по «Английскому языку»
воспитанниками средней группы.

Оптимальный уровень – средний балл составляет от 3,5 до 5
Высокий уровень - средний балл составляет от 2,4 до 3,4
Средний уровень – средний балл составляет от 1,3 до 2,3
Низкий уровень - средний балл составляет ниже 1,2 балла.

Описание методик и результатов исследования.

1. Фонетика.

Методика. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки). Например, фонетическая зарядка «Сказка о язычке». Звуки [f], [b], [e]:
Mother – father
Sister – brother
Baby - me
2 балла – с трудом произносят звуки, у многих существует языковой барьер.
3 балла – отдельно звуки произносят правильно, четко. А при выговаривании слов с этими звуками, у них появляются некоторые затруднения.
4-5 баллов – произношение звуков, слов четкое и правильное.

2. Аудирование.

Методика. Научить детей воспринимать английскую речь на слух, создать образ в сознании ребенка путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур.
Например, прослушивание диска с записью «Звуки животного мира». Дети должны постараться узнать животных и произнести их названия по-английски (cat, dog, frog, mouse, cock, horse, pig).
2 балла – есть способность в различии «звуков животного мира», но при их названии прослеживается затруднение.
3 балла – стараются различать «звуки животного мира» и назвать их по-английски. Но ответы не всегда верны, необходима помощь взрослого.
4-5 баллов - с удовольствием принимают участие на занятие и правильно различают «звуки животного мира» и называют их правильно.

3. Лексика.

Методика. Эффективной методикой организации обучения английскому языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности.
Например, игра «Show me, please».

Воспитатель называет животных по-английски, дети их показывают: sheep, cow, crocodile, hedgehog, elephant, monkey.
2 балла - с желанием вступают в игру, но их желание вскоре угасает, т.к. отсутствует быстрота реакции, приходится давать дополнительное объяснение, чтобы получить верный ответ.
3 балла - с интересом играют в игру, стараются правильно и быстро показать названия животных, но допускают ошибки, взрослому приходится исправлять их.
4-5 баллов - с удовольствием играют в игру и правильно и быстро показывают животных.

4. Говорение.
Методика. Говорение может выступать в форме монологического (связного) высказывания и диалогического (беседы). Детям нужно знать по - английский названия диких и домашних животных, приветствовать друг друга.
2 балла – отвечают не на все вопросы.
3 балла – дают ответы, но они не полные.
4-5 баллов - дают полные ответы.

На основе проведенной диагностики нами было выдвинуто ряд рекомендаций:
- вести индивидуальную работу;
- закрепить правильное, отчетливое произношение звуков и слов;
-развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

Teacher's language.

(Фразы для педагога).

Фразы приветствия	Hello, my kids! Good morning/evening!	Здравствуйте, ребята! Доброе утро/вечер!
Фразы прощания	Good bye boys and girls! See you later!	До свидания! Скоро увидимся!
Фразы поощрения	Good! Well done! Good work! Let's look what we've done! I like very much. And you?	Молодец. Хорошо. Хорошая работа. Давайте посмотрим, что мы сделали. Мне очень нравится, а тебе?
Фразы благодарности	Thank you. Thank you very much indeed. I'm very glad. Thank you all, children!	Спасибо. Огромное спасибо. Я так рада. Спасибо вам, ребята!
Фразы стимулирования работы	Do like this. Please do your best. I know you'll do this! Now you try it. Let's think what's wrong. Are you tired? Let's do it together. Be quite like mouse in the house.	Делай вот так. Пожалуйста, постарайся. Уверен, что ты это сделаешь. Сейчас попробуйте сами. Давайте подумаем, что не так. Устали? Давайте сделаем это вместе. Станьте тихими как мышки.
Фразы установления контакта	Listen to me! Look here. Come up to me.	Послушайте меня. Смотрите. Подойди к мне.
Активные фразы для использования на занятиях	Everyone. Listen to me. Stand up and let us play. Now it's time to listen a song.	Все (ребята), слушайте меня. Вставайте и идем играть. Будем слушать песенку.
Фразы предложение помощи	Will I help you? Can I help you? Do you need my help?	Помочь вам? Я могу вам помочь? Вам нужна моя помощь?
Фразы – просьбы	Please, close the door. Take your seats please. Stand up.	Пожалуйста закрой дверь. Занимайте свои места, пожалуйста. Встаньте.
Фразы	What's wrong?	Что случилось (произошло)?

утешения	It’s ok/fine. Everything is all right.	Все в порядке/хорошо.

Игры, рифмовки, песни и физкультминутки.

Тема: “Colours”

1. Rainbow

У каждого ученика на парте цветные карандаши (фломастеры).
Учитель излагает условие игры: Дети, вы, наверное, замечали, что после дождя, когда выходит из-за туч солнышко, появляется разноцветная радуга. Давайте мы тоже нарисуем такую радугу. Но есть одно условие: вы рисуете цвета радуги в таком порядке, как я сейчас скажу на английском языке. Начинаем с нижней дуги:

blue
red
yellow
orange
green
brown

2. Guess, What Colour Is It?

На доске – разноцветные бумажные флажки. Один из учеников выходит к доске, указывая на определенный цвет. Другой ученик стоит в это время спиной к доске. После указания цвета первым учеником второй ученик поворачивается и старается угадать цвет:

Pupil 2: Is it green?
Pupil 1: No, it is not.
Pupil 2: Is it red?
Pupil 1: Yes, it is.

3. The Forest of All Colours

Задание: нарисовать летний лес.
– What colour are the trees?
– What colour is the sky?

4. Snowball

Учитель обращает внимание детей на то, что весной и летом расцветают разнообразные цветы.

Teacher: What colours are the flowers in summer?
Pupil: They are red, green, yellow, white...
Потом ученики говорят один за другим:
Pupil 1: The flowers are red.
Pupil 2: The flowers are red and white.
Pupil 1: The flowers are red, white, blue.
Pupil 2: The flowers are red, white, blue, dark blue.

5. Guess the Colour

Учитель закрывает ладонью глаза и говорит: “Who can guess what colour my eyes are?”

6. Decorate the Fir-Tree

Из картона вырезаем елку с кармашками. Отдельно приготовим плоские кружочки разного цвета.
Задание: украсить елку к празднику.

7. Tell, What Can Be Red (White)...?

Учитель говорит ученикам, что нас окружает множество предметов различных цветов. Есть предметы, которые бывают только одного цвета, а есть предметы разных цветов.
Teacher: Tell me, what can be red?
Pupil 1: Berries can be red.
Pupil 2: Cheeks can be red.

8. Игра с использованием карточек по цветам

На каждой парте лежат карточки разных цветов. Учитель называет цвет, ученик поднимает карточку этого цвета.

9. The Flower of Seven Colours

Учитель называет определенный цвет, ученики рисуют лепесток этого цвета. Должен получиться цветок с семью лепестками разного цвета.

10. A Field of Flowers

Для этой игры необходимо иметь: по бокам – небольшой барьерчик в виде забора, окрашенный в серый цвет. Это – клумба. На столе учителя – разноцветные цветы.
Задание: посадить цветы в клумбу (при этом учитель говорит каждому ученику, цветок какого цвета необходимо "посадить").

Тема: “Animals”

11. At the Zoo

На столе учителя – небольшое замкнутое заграждение в виде круга. Учитель с сожалением говорит, что почему-то все звери разбежались.
Задание: помочь работникам зоопарка собрать зверей.
Teacher: Let’s help them gather the animals!
Каждый ученик берет по игрушке и, называя животное, ставит ее в имитированный зоопарк.

12. Guess What the Animal is?

Класс делится на две команды. Каждая команда загадывает животное, а другая отгадывает и наоборот.
– Is it a tiger?
– No, it is not.
– Is it a squirrel?
– No, it is not.

13. Guess

Учащийся загадывает животное и описывает его. Другой ученик должен по описанию догадаться, о каком животном идет речь.

Тема: “Parts of the Body”

14. Whose Tail is this?

Заготовить карточки с изображением частей тела разных животных.
Задание: помочь разобраться животным, где их части тела. Можно сделать следующее вступление: “Ребята, у наших зверюшек большая беда – злая колдунья отобрала у них то, без чего они не могут летать, прыгать, видеть, слышать. Давайте поможем им найти свои “запчасти”.
Teacher: Whose tail is this?
Pupil: It is a pig’s tail.
Teacher: Whose ears are these?
Pupil: These are hare’s ears.

15. Wake up!

На столе “спит” заяц. Его нужно “разбудить”. Для этого – дотронуться до частей его тела и назвать их.
Teacher: Смотрите, ребята, как крепко спит наш зайка! Давайте его разбудим! Кто хочет расшевелить нашего зайку? Touch the head! Touch the nose!

Тема: “Food”

16. Robin Wants to Eat

Робин-Бобин очень голоден. Он хочет есть. На доске – плакат, на котором Робину в рот летит все подряд: тарелки, ложки, столы, хлеб, мясо и т.д.
Задание: выбрать из этого “добра” все съестное и назвать на английском языке.

17. My Menu

На доске висит большой плакат (меню).
Задание: по образцу составить свое собственное меню. У кого выбор будет богаче – тот победил.

18. What is there in the Basket?

Учитель держит в руках корзину, наполненную овощами (или фруктами). Ребятам нужно догадаться, что находится в корзине.

19. Guess the fruit

“За спиной учитель держит фрукт (ягоду) или картинку (макет) фрукта. Ребятам необходимо отгадать, что в руках учителя, задавая вопросы: “Is it sweet? Is it red? Is it big?”.

Тема: “Clothes”

20. My Clothes

Учащиеся вспоминают предметы своего гардероба и перечисляют их.
Кто больше назовет – тот победитель.

21. Dress the Doll!

Учащиеся делятся на две команды. Каждой команде необходимо одеть куклу. Ребята надевают по одному предмету одежды, вслух называя его. Победит та команда, которая быстрее полностью оденет свою куклу.

22. Choose the Right Clothes!

На столе учителя – разная одежда для кукол (можно использовать картинки).
Задание: выбрать ту одежду, которая соответствует времени года, названному учителем, и назвать ее.

23. Горячая картошка.

Цель: Закрепить правила игры, развивать речь, воспитывать дружелюбие.
Материал: мячик желтого цвета.
Ход игры: Дети встают в круг, передают по кругу одну «горячую картошку» и поют:
Hot, hot, hot potato,
Pass it to your friend.
Hot, hot, hot potato-
In your little hand!
Игрок, у которого «картошка» оказалась в руках по окончанию песенки, выходит из игры. И так пока не останется один игрок.

24.What is missing?

Цель: Закрепить лексику по теме, тренировать память, отрабатывать речевые структуры: - What is missing?
A fox is missing.
Материал: муляжи фруктов и овощей, картинки по разным темам, игрушки животных.
Ход игры: На стол выставляются игрушки (фрукты, овощи, животные). Дети в течение минуты запоминают, затем по команде “Close your eyes!” Закрывают глаза. Убирается одна игрушка. По команде “Open your eyes!” дети открывают глаза и отвечают на вопрос:
- What is missing?
- A fox is missing.

25.Come up to me!

Цель: Закрепление прилагательных, цвета, названий животных, тренировать внимание, память, развивать мышление.
Материал: картинки животных.
Ход игры: Сидящим на стульчиках детям раздаются картинки животных. По просьбе воспитателя Little dog, come up to me! Подбегает ребенок, у которого картинка маленькой собачки и т.д. Затем продолжается игра для закрепления прилагательных обозначающих цвет. Например:
Green frog, come up to me!
Grey hare, come up to me!

26.Зеркало.

Цель: Закреплять названия частей лица, тренировать внимание, память, развивать мышление.
Ход игры: Дети встают лицом друг к другу, воспитатель встает за спиной первого. Он показывает на какую-нибудь часть своего лица, второй игрок называет это слово, а первый опять показывает на своем лице эту часть. Например: воспитатель показывает на свои волосы, второй должен сказать: hair, а первый покажет на свои

волосы. Каждой паре игроков воспитатель загадывает три слова, потом выходят другие пары.

27.Кубик.

Цель: Разучить рифмовку, повторить названия игрушек, воспитывать интерес к языку.
Материал: кубик с картинками игрушек.
Ход игры: Проговорить с детьми слова рифмовки. Перевести. Попросить детей сделать круг. Выбрать наиболее активного ребенка и дать ему кубик с игрушками. Попросить его бросить кубик и проговорить рифмовку вставляя в конец рифмовки название игрушки которое выпало на кубике.
One and two, and three, and four.
I am sitting on the floor.
I am playing with a doll
And a pretty little ball.

28.Do you have a toy?

Цель: Проговорить с детьми короткие ответы “No, I don`t”, “Yes, I do”, воспитывать чувство коллективизма, развивать речь.
Материал: маленькая игрушка.
Ход игры: Дети выстраиваются в шеренгу. Преподаватель дает крайнему ребенку игрушку. По команде «One, two, three!» дети начинают передавать игрушку друг другу за спиной, пока не прозвучит команда «Стоп!» Затем взрослый угадывает, у кого игрушка, задавая вопрос: «Do you have a toy?» Дети отвечают: “No, I don`t”; “Yes, I do”.

29.The Present Hunt

Цель: Закрепить названия игрушек, развивать память, воспитывать интерес к традициям англо язычных стран.
Материал: рождественские носки, игрушки.
Ход игры: Present, present in the sock,
Present, present in the sock,
In the sock,
In the sock,
Look in the sock at 12 o`clock!

Затем детям предлагается на ощупь определить, какая игрушка лежит в рождественском носке, и назвать ее по-английски.

Рифмовки.

1.

Pussy-cat, Pussy-cat
Where have you been?
I have been to Mother
To see my dear brother
2.
Have a look!
This is Kate.
She can ski,
She can skate.
3.
This is my father
This is my mother
This is my brother Paul
This is my sister
This is my uncle
How I love them all.
4.
Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.

5.
Look left and right
The sun is bright
It's early spring
I want to sing.
6
One potato,
two potatoes,
three potatoes, four.
Five potatoes,
six potatoes,
seven potatoes more
Bad one.
7
Red and yellow, blue and green,
Blue and green, blue and green,
Red and yellow, blue and green,
Black and white and brown
Orange, purple, pink and grey,
Pink and grey, pink and grey,
Orange, purple, pink and grey,
Black and white and brown
8
That is your mother,

I agree, she is fine.
You love your mother,
And I love mine!
9
It's me.
I have two legs
With which I walk.
I have a tongue
With which I talk,
And with it too I eat my food
10
Flowers here,
Flowers there,
Flowers growing
Everywhere
11
One and two –
I and you.
Who are you?

12
I have a father.
I have a mother.
I have a sister.
I have a brother.
Father, mother, sister, brother-
Hand in hand with one another
13
A sailor went to sea,
To see what he could see.
And all that he could see,
Was sea, sea, sea.
14
Fly, fly to the sky.
Quick, quick and high – high!
One, two, fly you!
15
Merrily, merrily,
All the spring,
Merrily, merrily,
Small birds sing.
16
A, B, C, D, E, F, G
John is hiding
Far from me,
Looking here, looking there,

I can`t see him anywhere.
17
Santa – Claus, Santa – Claus!
Come to my house!
The New Year is near,
Come quickly here!
18
Winter, winter, winter!
The snow is falling,
The wind is blowing,
The ground is white.
All day and all night.
19
You like me
And I like you.
Red and yellow,
White and blue.
20
This is a window,
This is a door.
This is a ceiling,
This is a floor.
21
Ten fingers,
Ten little toes,
Two little ears,
And one little nose,
Two little eyes
That shine so bright.
One little mouth
To kiss Mummy "Good night".
22
I have many toys:
Cars and balls and dolls,
Robots, bears, hares.
My toys are on the chairs.

Физкультминутки.

Под мелодию песни «Я на солнышке лежу»
Put your fingers on your nose.
On your hips and on your toes,
On your nose, on your toes,
On your hips and on your toes,
Put your fingers on your knees.
On your hair and on your cheeks,

On your knees, on your hair
And wave them in the air.

Под мелодию песни «Крокодил Гена»
I can swim like a fish,
I can run like a rabbit,
I can jump like a little kangaroo.
I can sing like a bird,
I can walk like a cat,
I can climb like a monkey in the zoo.
I can do it, he can do it,
She can do it, too, too, too!
We can do it, they can do it.
And what about you?

Под мелодию песни «Чебурашка»
We go by car.
We go by train,
We go by boat.
We go by plane.
We go by land
And sea and air.
We go, we go
From here to there.

Под мелодию песни «Добрый жук»
Once there was a snowman,
snowman, snowman,
Once there was a snowman, tall,
tall, tall.
In the sun he melted,
melted, melted
In the sun he melted, small,
small, small.

Hands up, hands down,
Hands on hips and sit down.
Stand up, hands to the sides,
Bend left, bend right.
One, two, three, hop!
One, two, three, stop!
Stand still.
Walking, walking,
Walking, walking.
Hop, hop, hop.
Hop, hop, hop.

Running, running,
Running, running.
Please, let`s stop.
Please, let`s stop.
Stand up. Sit down.
Stand up. Sit down.
Stand up and point.
Sit down and listen.

Список используемой литературы:

1. Л.Ф. Иванова. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении “First Steps In Englihs”.- Казань ,2011.
2. М.В. Штайнепрайс. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – Москва: «Сфера», 2007.
3. И.А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для малышей 4-6 лет. – Москва: «Росмэн», 2007.
4. О. Б. Уланова. Английский язык для дошкольников. – Москва: «ACADEMA», 2000.
5. Английский язык для малышей. – Москва: «Дрофа плюс», 2012.
6. “Songbirds” Песни для детей на английском языке. Москва: «Айрис пресс», 2009.
7. Тематические карточки по английскому языку. – Москва: Ранок, 2008.
8. Список аудио и видео материалов: Э.Вакс занимательный видеословарь «Английский язык для детей» по темам «Мой дом», «Зима. Новый год. Рождество». Видеобукварь английского языка «English от 5-ти до 7-ми». «Songbirds» песни для детей на английском языке.
9. М.Л. Филина. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2009.
10. И.А. Мурзинова «English lessons for kids»- Москва 2015.
11. В. Мещерякова « Я умею петь по- английски». -Казань 2016.