Утверждаю

Заведующая МБДОУ №12

«Журавушка»

_____ Н.М.Сащук

«27» августа 2020 г.

Рабочая учебная программа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников 5-7 лет

Автор-составитель: учитель-логопед Сахарова Н.И.

МБДОУ №12 «Журавушка»

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «28» 08 2020 г.

г.о. Мытищи

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Целью образования периода детства (дошкольный возраст) является развитие базиса личностной культуры ребёнка, соответствующего общечеловеческим ценностям; развитие собственной внутренней жизни ребёнка (становление и формирование эмоционально-волевой сферы, интересов, мотивов, самооценки и самосознания ребёнка), как фактора, обеспечивающего готовность к школьному обучению на основе создания условий, обеспечивающих физическое, психическое, нравственное здоровье дошкольника, условий развития игровой и других видов продуктивной деятельности, условий вхождения в мир социальных отношений.

Результатом образования в дошкольном возрасте должно стать развитие собственного человеческого начала в ребёнке, его ориентировка в общественных ценностях и средствах жизнедеятельности (способы взаимодействия с миром, эмоционально-оценочное отношение к окружающему миру), т.е. развитие базиса личностной культуры ребёнка, предполагающего становление (в соответствии с возрастными возможностями) таких качеств, как:

- ***компетентность ребёнка*** – наличие информации и способность использовать её для принятия собственных решений в разных сферах деятельности, общении; по отношению к последующей учебной деятельности: развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, умение делать элементарные выводы, обосновывать свои суждения; сформированность приёмов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования) в соответствии с возрастными возможностями; развитые психические функции (память, внимание, восприятие, воображение и др.); сформированные основы общеучебных умений (умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия).
- ***креативность*** – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия.
- ***любознательность*** – исследовательский интерес, развитость интереса к познанию и открытию нового: интерес к самому процессу обучения.
- ***инициативность*** – самостоятельность, свобода, независимость, способность к принятию собственных решений при развитой толерантности к мнениям, суждениям, оценкам других людей.
- ***коммуникативность*** – социальные навыки общения.
- ***образ «Я»*** - базовое доверие к себе и к миру, чувство защищённости, представлений о себе.
- ***ответственность.***
- ***произвольность***.

Критериями развития ребёнка выступают в первую очередь не ЗУНы, а коммуникативный опыт, открытость общения, интерес и стремление к познанию и другие компоненты культуры ребёнка, которые формируются в разнообразных видах деятельности (игровой, познавательной, художественно-эстетической и других).

Образовательная деятельность МБДОУ комбинированного вида детский сад №12 «Журавушка» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МБДОУ №12; СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 27.08.2010г. № 18267; «Положением о логопедических группах МБДОУ детского сада № 12» и др. разрешёнными документами.

Педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – коррекция речевого развития детей направлена на создание условий, обеспечивающих достижение к 7 годам ребёнком, имеющим дефекты в развитии речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме; его социальную адаптацию и интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и фронтальных занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников,

коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагности-ческий	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организа-ционно-подготови-тельный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого дефекта; календарно-тематического планирования фронтальных занятий; программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.
3 этап коррекци-онно-технологи-ческий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагности-ческий	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – групп для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется

посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядно-дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Система коррекционно-образовательной деятельности предусматривает фронтальные и индивидуальные занятия. Задачи и содержание как индивидуальных, так и фронтальных занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Г.А.Волкова, Б.М.Гриншпун, Г.А.Каше, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, С.А.Смирнова, Н.В.Нищева, В.И.Селиверстов, М.Ф.Фомичёва, Н.В.Серебрякова, З.Е.Агранович и др.).

Содержание фронтальных занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Индивидуальная работа осуществляется по направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).
- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие).
- Нормализация звукопроизношения.
- Реабилитация слоговой структуры слова.
- Активизация и обогащение лексического запаса слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие высших психических функций.
- Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в «Мониторинге общего развития детей», речевых картах детей.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Организация мониторинговых исследований.

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ. ред. Г.В.Чиркиной.
- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.

Детальное изучение данных диагностических методик при помощи компиляции определено наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, май.

Текущее отслеживание динамики речевого развития и конструирование индивидуальных маршрутов коррекции осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса.

Цели и задачи коррекционной работы в соответствии с возрастом.

В разделе фонетика и фонематический слух
(старшая и подготовительная к школе группы)

Цели:

- Элементарное представление о звуках окружающего мира.
- Представление о слове, слоге и звуке.
- Знание о протяжённости слов.
- Знание артикуляции звуков, их образных аналогов.
- Умение определить по слуху звучащий предмет и назвать его.
- Умение определять наличие (или отсутствие) заданного звука в слове.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова.
- Умение различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам.
- Умение определять отличия в названиях картинок.
- Умение определять место заданного звука в слова
- Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
- Умение подбирать слова с заданным звуком.
- Умение анализировать и синтезировать короткие слова, состоящие из 2-6 звуков с помощью специальных символов
- Желание подражать звукам окружающего мира, играть со звуками.
- Желание правильно произносить звуки.
- Переживание радости при открытии новых знаний о звуках.
- Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности

Задачи:

- Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
- Понятие звук, слог, слово.
- Знакомство с протяжённостью слов.
- Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.
- Интонационное выделение звуков в слоге, слове.
- Согласные звуки П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ
- Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
- Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
- Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
- Определение отличия в названиях картинок.
- Определение места заданного звука в слова
- Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
- Умение подбирать слова с заданным звуком.
- Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

К концу обучения ребёнок:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия “звук – слог - слово”.
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры
- Называет картинки и определяет отличия в названиях
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками

В разделе формирование навыков звукового анализа
(подготовительная к школе группа)

Цели:

- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками
- Представление об устной и письменной речи.
- Представление о предложении, слове, слоге и букве.
- Знание о протяжённости слов.
- Знание букв
- Умение дифференцировать понятия «звук-слог-слово-предложение», «гласные-согласные буквы».
- Умение определять количество звуков и букв в словах
- Умение выделять последовательно каждый звук в словах
- Умение называть первый и последний ударный гласный звук
- Умение определять первый и последний согласный звук в словах
- Умение называть слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце
- Умение подбирать слова, состоящие из 3-4-5 звуков
- Умение называть слова с 1 слогом, с 2,3,4 слогами
- Умение определять количество гласных и согласных в названных словах
- Умение сравнивать слова по звуковому составу.
- Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку
- Умение преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово
- Умение анализировать звуковой ряд из 2-3 звуков с помощью специальных символов.
- Желание узнавать новые буквы, играть с буквами.
- Желание правильно писать буквы.
- Желание читать слоги, слова, предложения.
- Переживание радости при открытии новых знаний о звуках и буквах.
- Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности

Задачи:

- Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Знакомство с протяжённостью слов.
- Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э, Е, Я, Ё, Ю.
- Согласные буквы П, Т, К, М, Л, Х, С, З, Б, Г, Д, Г, Ш, Ж, Р, Ч, Ц, Щ, Ь, Ъ, Н, Ф, Й.
- Дифференциация понятий «звук-слог-слово-предложение», «гласные-согласные буквы».
- Определение количества букв и звуков в словах
- Выделение последовательно каждого звука в словах
- Называние первого и последнего ударного гласного звука
- Определение первого и последнего согласного звука в словах
- Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце
- Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков
- Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами
- Определение количества гласных и согласных в названных словах
- Сравнение слов по звуковому составу.
- Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку
- Умение преобразовывать слова: переставляет, заменять, добавлять звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово
- Проявление интереса при открытии новых знаний о звуках и буквах.

К концу обучения ребёнок:

- Дифференцирует понятия «звук-слог-слово-предложение», «гласные-согласные буквы».
- Определяет количество букв и звуков в словах
- Выделяет последовательно каждый звук в словах
- Называет первый и последний ударный гласный звук
- Определяет первый и последний согласный звук в словах
- Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце
- Подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков
- Называет слова с 1 слогом, с 2, 3, 4 слогами
- Определяет количество гласных и согласных в названных словах
- Сравнивает слова по звуковому составу. Отбирает картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку
- Умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Перспективный план занятий по формированию фонетической стороны речи, лексико-грамматических категорий, развитию связной речи старшая группа (5-6 лет)

Тема	навыки звукового и слогового анализа	словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
С 1 — 15 сентября — обследование				
С Е Н Т Я Б Р Ь				
Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.			Договаривание предложений по демонстрации действия
Органы артикуляции	Развитие фонематического слуха на основе слов близких по звуковому составу.			Договаривание предложений по картинкам и без.
Лето и осень		Формирование умения выделять слова, обозначающие название предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа.	Согласование существительных с прилагательными в роде (жёлтые листья, холодный дождь)	Составление предложений с использованием опорных картинок
Звук А. Понятие о звуковом ряде (2)	Выделение гласного звука А из потока звуков, в звукосочетаниях АУ, ИА, в словах АИСТ, АНЯ			Составление простых нераспространённых предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов: Что делают?

Тема	навыки звукового и слогового анализа	словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
О К Т Я Б Р Ь				
Наше тело	Развитие сознательного восприятия и слухового внимания		Употребление формы творительного падежа. Согласование числительных с существительными.	Развитие понимания речи
Звук У. (2)	Выделение гласного звука У : из потока звуков, - звукосочетаний АУ, УИ, -словах утка,удочка,улица,			Договаривание предложений по картинкам и без.
Овощи и фрукты		Образование множественного числа существительных (яблоко — яблоки, огурец — огурцы). Понимание обобщающего значения слов.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных помидор)	Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах
Звуки А, У.	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА		Закрепление согласование количественных числительных один — одна с сущ. в роде	Постановка вопросов к сюжетным картинкам.
Сбор урожая.		Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (лук — лучок, огурец - огурчик)	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с сущ. муж. и женского рода (моя груша, мой перец, моё яблоко)	Составление предложе-ний по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)
Звук О.	Выделение гласного звука О в начале слова (осы, Оля, окна...)		Образование родительного падежа множ.числа существительных окно, оса.	Составление предложений по сюжетным картинкам со словом много
Мой дом. Строим дом.		Слова с противоположным значени-ем (высокий — низкий, широкий — узкий)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения(в, на, из-под,из-за, над)	Составление рассказа из 5-7 предложений по картине

Тема	навыки звукового и слогового анализа	словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Н О Я Б Р Ь				
Звук И.	Выделение гласного звука И в начале слова (Ира, ива, индюк, игла .)			Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам
Продукты питания.		Образование относительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра)	Изменение окончаний существ. в винительном, дательном и творительном падежах	Заучивание стихотворения (Ю.Тувим «Овощи»)
Звук Э.	Выделение гласного звука Э в начале слова (Эдик, этаж, эхо...)			Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам
Домашние животные и их детёныши.		Образование существительных с суффиксами —онок, —ёнок, о — ята, (телёнок - телята)	Усвоения навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)	Пересказ коротких рассказов (К.Д.Ушинский «Спор животных»)
Звуки А, У, О, И, Э.	Выделение гласного звука в начале слова. Звуковой анализ звукосочетаний			Составление предложений с союзом А
Звук М.	Выделение согласного звука М в конце слова			Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу.
Семья.		Образование прилагательных путём словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений (мой, моя, моё — мой нос, моя нога, моё лицо)	Заучивание стихотворения.
Звук П.	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па			

Тема	навыки звукового и слогового анализа	словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Д Е К А Б Р Ь				
Зима.		Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее)	Согласование прилагательных с существительными (рыжая белка, колючий ёж)	Совершенствование навыка составления рассказа (по серии кар-тин Г. Каше «Синичка»)
Звук Т.	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)			
Дикие животные наших лесов. Их жилища.		Усвоение окончаний глаголов множ. и ед. числа настоящего и прошедшего времени (белка делает запасы, ёж сделал норку)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку, в дупло пряталась рыжая белка)	Пересказ небольших рассказов (Г.Скребиц-кий «Всяк по своему»)
Звук К.	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)			
Дикие животные, их детёныши.		Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -онок, -ёнок.(бельчонок - бельчата)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы)	Овладение диалоги-ческой формой обще-ния (драматизация сказки «Теремок»)
Звук П, Т, К.	Дифференциация звуков П, Т, К.			
Новый год.		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ёлка - ёлочка)	Употребление в речи глаголов в ед. и множ.числе настоящего и прошедшего времени (дети укра-шают ёлку, дети украшали ёлку)	Умение расширить предложение путём введения однородных членов

Тема	навыки звукового и слогового анализа	словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Я Н В А Р Ь				
Дом и его части. Мебель.		Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий - мягче)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с)	Умение сравнивать предметы по их различными или сходным качествам (стул — кресло). Усвоение конструкции сложного предложения
Звук Х.	Позиция звука в слове (начало, середина, конец)			
Звук К, Х.	Различение звуков К, Х. Звуковой анализ слова пух.			Усвоение конструкции сложного предложения
Домашние и дикие птицы.		Согласование существительных с глаголами ед. и множ.числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает — утки плавают)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (жёлтый цыплёнок — жёлтые цыплята)	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа
Звук Ы.	Выделение гласного звука Ы (середине,конце) слова. Составление схем слов дым, бык, сын		Образование именительного падежа множественного числа существительных	Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам
Звук Г.	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)			Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам
Звук Г, К.	Различение звуков К, Г. Звуковой анализ слова *кони.*			
Тема	**навыки звукового и**	**словообразование**	**Формирование лексико-**	**Связная речь**

	слогового анализа		**грамматических категорий**	
Ф Е В Р А Л Ь				
Звук Н.	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)			Составление предложе-ний по предметным картинкам.
Цвет, форма, величина		Образование сравнительной степени прилагательных (зелёный — ещё зеленее)	Уптребление слов, обозначающих оттенки цвета	Усвоение конструкции сложного предложения
Звук Ы - И.	Выделение ударного звука Ы-И после согласного. Составление схем слов дым, кит.		Образование именительного падежа множественного числа существительных	Составление предложе-ний по предметным картинкам.
Звук Д.	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)			
Одежда, обувь, головные уборы.		Образование присавочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить)	Согласование существительных муж. и жен. рода с притяж-ными прил.(мой шарф, моя шуба, моё пальто)	Составления простого предлож. Составление описательного рассказа.
Звук Т, Д.	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги.			
Защитники отечества.		Использование в речи предлогов (в, на, под, из, за, по)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака-санитар»)
Звук В.	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)			
Тема	**навыки звукового и**	**словообразование**	**Формирование лексико-**	**Связная речь**

	слогового анализа		**грамматических категорий**	
М А Р Т				
Звук П, П'.	Определения места звука в слове (начало, середина, конец)			
8 Марта. Семья.		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у гвоздя, у женщины)	Заучивание стихотворения.
Звук Х, Х'.	Различение твёрдых и мягких звуков. Звуковой анализ слова *мухи.*			
Посуда.		Образование существительных с помощью суффиксов (сахар — сахарница, хлеб — хлебница)	Образование формы твор. падежа (что с чем? - чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? Какая? Какие?)	Составление описательных рассказов
Звук Ф.	Выделение звука в словах. Деление слов на слоги. Составление схемы звукового состава слова **миф**.			Усвоение конструкции сложного предложения
Профессии.		Изменение окончаний женского и муж. рода в согласовании с глаголом наст. и прош. времени (учитель учит — учительница учила)	Практическое употребление в речи названий профессий.	Составление предложений по демонстрируемому действию
Звук В, Ф.	Дифференциация звуков В, Ф.			
Игрушки.		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? Какая? Какие?)	Составление описательных рассказов
Тема	**навыки звукового и**	**словообразование**	**Формирование лексико-**	**Связная речь**

	слогового анализа		**грамматических категорий**	
А П Р Е Л Ь				
Форма и размер предметов.		Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жёлтый одуванчик, жёлтое солнце)	Сравнение предметов *(с выделением сходства и различия).* Усвоение конструкции сложноподчинённых предложений.
Звук С.	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)			
Весна. Прилёт птиц.		Образование сравнительной степени прилагательных (тёплый — теплее, быстрый - быстрее)	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? Какая? Какие?)	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка»)
Звук З.	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)			
Звук С, З.	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги.			Составление предложений по предметным картинкам.
Звук Т, Т'.	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги.			
День космонавтики.		Образование сравнительной степени прил-ных (быстрый - быстрее)	Выделение признаков по вопросам (какой? Какая? Какие?)	Составление рассказа по серии картин
Звук Л'.	Определение звука Л' в словах. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.		Закрепление образования относительных прилагательных.	Составление предложений по предметным картинкам.
Тема	**навыки звукового и**	**словообразование**	**Формирование лексико-**	**Связная речь**

	слогового анализа		**грамматических категорий**	
М А Й				
Цветы.		Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: - еньк, -енок, -онок.	Согласование сущ. с прилаг. (белая ромашка. синий колокольчик). Усвоение притяж. местоим. (мой, моя)	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении
Звук Ш.	Позиция звука в слове (начало, середина, конец) Деление слов на слоги. Составление схемы звукового состава слов.			
Деревья.		Образование относительных прилаг. (берёзовый, дубовый)	Согласование сущ. с прил. в ед. и множ.числе (сосновая шишка, сосновые шишки)	Составление предложений по картинкам, опорным словам
Звук С, Ш.	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги.			
Звук Ф'.	Выделение звука в словах. Деление слов на слоги. Составление схемы звукового состава слов.		Закрепление употребления предлогов в, на, к, около,	Усвоение конструкции сложного предложения
Насекомые		Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: - еньк, -енок, -онок.	Согласование существительных с прилагательными (синий жук, белая бабочка).	Рассказ-описание.
Транспорт.		Закрепление навыка употребление слов-антонимов (быстро — медленно, далеко - близко)	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существ. (мой самолёт, моя машина)	Составление простого описания предмета
И Ю Н Ь				
Повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках				

Перспективный план занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Звуки, буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексика активная	Лексическая тема	Связная речь
С Е Н Т Я Б Р Ь					
У	Выделение начального ударного гласного.	Договаривание предложений по картинкам (Им. и Вин. падежи ед. числа существительных)	Утюг, удав, улитка, ухо, утёнок, удод, умывальник, паук, буквы, дуб, дудка, кухня, петух, губы, губка, бубен, бублики, пух.		
А	Анализ звукового ряда из двух гласных.	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи ед. числа существительных)	Автомат, альбом, айва, антенна, аллея, автомобиль, ателье, вата, атомоход, танк, ванна, панама, аптека.	Звуки окружающего мира.	
А,У	Воспроизведение слоговых рядов из трёх гласных.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными **один, одна, одно**.)	Утюг, удав, улитка, ухо, утёнок, утка, умывальник, альбом, антенна, автомобиль, автомат		
И	Анализ звукового ряда из трёх гласных.	Именительный падеж множественного числа существительных на **-и, -а.**	Ива, Иван, Инна, Илья, индюк, липа, лифт, лилия, малина, калина, нитки, будильник, книга, иней.	Сбор урожая. Овощи и фрукты.	Составление рассказа — описания.
П -П'	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога **типа — ап**	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительными.	Пион, павлин, панама, пеликан, петух, пальто, пулемёт, паук, попугай, пять, поляна, липа, пень, подкова, плита.	Наш город. Детский сад.	Рассказ **«Дорога в детский сад».**

Звуки, буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексика активная	Лексическая тема	Связная речь
О К Т Я Б Р Ь					
Т	Звуковой анализ обратного слога **типа — ут —** Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги).	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количествен-ных числительных 1, 2, 5 и существительных.	Танк, туфли, вата, утка, кит, кот, бинт, бант, каток, пулемёт, хобот, охотник, петух, тыква, тапки, кофта, калитка, билет, конфета.	Золотая осень. Сад, огород.	Рассказ по сюжетной картинке **«Тома и Толя»**
Т-Т'	Преобразование обратных слогов в прямые. Звуковой анализ: та,ту, ти	Родительный падеж единственного числа существительных.	Танк, туфли, вата, утка, кит, кот, бинт, бант, каток, пулемёт, хобот, ботинки, сети, телефон, утюг, паутина....		
П - Т	Выделение послед-него согласного в слове. Звуковой анализ и синтез.	Притяжательные прил-ные на — **ин** -. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и существительных.	Пион, павлин, панама, пеликан,липа, петух, пальто, пулемёт, паук,плита, попугай, пень, подкова, танк, туфли, вата, утка, кит, кот, бинт, бант, каток,	Продукты питания.	
К - К'	Преобразование обратных слогов в прямые. Слоговых рядов.	Родительный падеж ед. числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.	Кот, конь, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, охотник, кубики, клюква, юбка, ботинки, конфета, будильник, паук.		Рассказ по сюжетной картинке **«Котёнок»**
П Т К	Воспроизведение слоговых рядов **типа - па -та -ка**. Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги **на, под.**	Пион, павлин, панама, петух, пальто, пулемёт, паук, попугай, липа, плита, подкова, танк, туфли, вата, утка, кит, кот, бинт, бант, конфета, паук....	Осень в картинах художников.	Рассматривани е картин Леви-тана, Остроу-хова, Грабаря..
О	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение ударного	Родительный падеж единственного числа существительных. Составление	Конь, кот, дом, ком, лимон, облако, каток, окна, пальто, вагон, венок, батон, хобот, альбом, ноги, охотник,		Рассказ по сюжетной картинке

	гласного после согласного.	рассказа со словом **много.**	мох, пион, подкова.		**«Дети помогают маме»**
Звуки, буквы	**Звуко-слоговой анализ, грамота**	**Грамматический строй**	**Лексика активная**	**Лексическая тема**	**Связная речь**
Й - Л'	Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Относительные прилагательные. Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы. Соотнесение сущ. с местоимениями **мой, моя, моё.**	Лимон, лев, лента, олень, лифт, липа, тюлень, альбом, клюв, клюква, калина, поляна, лебедь, павлин, пеликан, вафли, пальто, валенки, львёнок, малина, двойка, копейка, юбка, яхта, баян, лейка, майка, попугай.	Мой дом. Мебель.	Рассказ по сюжетной картинке **«Моя семья»**
Х - Х'	Мягкие согласные. Выделение первого согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и существительных.	Хек, мухи, петухи, кухня, хлеб, петух, охотник, ухо, мох, муха, духи, хоккей, …..		Рассказ по серии картин **«Колосок»**
К - Х	Звуковой анализ и синтез слов типа - **пух, кот.**	Согласование количественных числительных и существительных.	См. занятия К — К' , Х - Х'		Рассказ по сюжетной картинке **« В саду».**
Ы	Выделение ударного гласного после согласного.	Именительный падеж множественного числа существительных на **- ы.** Притяжательные прилагательные на **- ин.**	Дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпаны, панамы.... существительные на **-ы** во множественном числе.		Рассказ по сюжетной картинке **«Строим дом»**
Ы - И	Звуковой анализ слов типа - **кит, пыль**	Именительный падеж множ. числа сущ-ных на **- ы, -и, -а.**	См. занятия И, Ы. Дополнительно — существительные на - и, -а во множественном числе.	Лес. Грибы.	Рассказ по сюжетной картинке
М	Выделение пер-вого согласного. Звуковой	Деформированная фраза. Большая буква в начале	Мак, мох, майка, комната, муха, альбом, маяк, лимон, автомат, панама,		Рассказ по сюжетной

	анализ слов типа - **мак, Тима.**	предложений и в именах людей.	дом, дым, мебель, медведь, пулемёт.....		картинке
Звуки, буквы	**Звуко-слоговой анализ, грамота**	**Грамматический строй**	**Лексика активная**	**Лексическая тема**	**Связная речь**
НОЯБРЬ					
С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных.	Серия №3 пособия Каше — Филичевой.		Рассказ по сюж картинке**«Соня и собака»**
С'	Звуко-слоговой анализ: **гусь, гуси.**	Уменьшительно-ласкат. суффиксы сущ. притяж. прил. на **- ин-**			
С -С'	Звуко-слоговой анализ слов **сам, сама, сами.**	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Прилагательные: осенний, весенний, сосновый, ясеневый,еловый, дубовый Сложные слова: листопад, снегопад, садовод, самокат, самолёт, сенокос …	Домашние и дикие животные и их детёныши.	
Н	Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов.	Предлоги **на, с.** Словообразование сложных слов.	Сложные слова: снегопад, снегоход, вездеход, лесовоз, лесовод, медонос, атомоход, нефтебаза, сенокос ...	Перелётные птицы.	Рассказ по сюж картинке **«Осень»**
З З-З'	Звуко-слоговой анализ слов **зубы, зима, зонт, Зина.** Составление схемы слова.	Предлоги **за, из-за.** Согласование прил. с сущ. **(зелёный, ... -ая, … -ое, зимний, ... -яя, … -ее..)**	Серия №3 пособия Каше — Филичевой.		
С-З	Звонкие и глухие согласные.	Сомнительные согласные в конце слова **(таз, воз, нос)**	Зубы, коса, коза, оса, нос, воз, сок, зонт, бусы, зайка, сумка...	Перелётные птицы.	Пересказ рассказа **«Лиса и гусята»**
Б Б-Б'	Звуко-слоговой анализ, схема слов **бант, бинт.** Ударение. Мягкие и	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных **-ок, -ек, -ик**. Деформированная фраза.	Бант, губы, зубы, батон, ботинки, будильник, альбом, хобот, банан, автобус, бублики, азбука, бусы, бумага, беседка, бинт, кубики, билет,		Сравнительный рассказ.

	твёрдые согласные.		бидон...		
П-Б	Звонкие и глухие согласные.	Предлоги **под, из-под.**	Павлин, панама, паук, липа, пень, подкова, батон, ботинки, будильник, альбом, бусы, губы, зубы, бумага...	Семья.	
Звуки, буквы	**Звуко-слоговой анализ, грамота**	**Грамматический строй**	**Лексика активная**	**Лексическая тема**	**Связная речь**
Д Е К А Б Р Ь					
В Д	Работа со схемами слова. Составление и преобразование слогов и слов.	Распространение предложений. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.	Завод, вата, ванна, ваза, василёк, валенки, умывальник, клюква, вагон, дым, квас, сова, ива, тыква, диван, буквы, дом, дыня, ягоды, дудка ….	Зима. Дикие животные, их детёныши.	Рассказ по сюжетной картинке **«Зима»**
Т Д	Составление и преобразование слогов и слов **Дубы, дубок, Тома, домик, дымит.** Звонкие и глухие согласные.	Словообразование сущ-ных, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	Дом, дым, фундук, сундук, дуга, гнездо, бидон, посуда, дуб, танк, билет, стадо, батон, лифт...		Серия сюжетных картин **«Кормушка для птиц»**
Т' Д'	Упражнения со схемами слова. Анализ слов **диван, сатин.**	Косвенные падежи сущ-ных. Глаголы **надеть,одеть, надевать, одевать.** Прист. глаголы(**ходить)**	Тень,пять,костюм,сеть,утюг, паутина, телефон, котёнок,ботинки, лебеди, дети, медведи, диван, индюк, дельфин.	Зима. Зимующие птицы.	Рассказ по серии сюж. картин **«Синичка»**
Г	Анализ слов **голуби, бумага.** Составление схемы слов и предложений.	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, гамак, книга, гвоздь, ягоды, газета, губка, кегли, гамак, магазин, гвоздика, попугай....		Пересказ рассказа **«Петя и волки»**
Г -Г'	Звуко-слоговой анализ. Схема слова **утюги.**	Косвенные падежи количественных числительных **(один, два, пять)** с сущ-ными.	Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, ягоды, газета, книга, магазин, гвоздь, попугай....		Рассказ Л.Н.Толстого **«Белка и волк».**
Г -К	Звуко-слоговой анализ. Схемы слов **утюги, книга,** Чтение	Предлоги **под, из-под, за, из-за.** Правописание сомнительных согласных.	Гвоздь, кубики, конфета, кофейник, кегли, гамак, губка, гвоздика.....	Деревья. Дикие животные	Рассказ В.Бианки **«Купание**

	слов по следам анализа. Графо-моторные навыки.			наших лесов.	**медвежат»**
Э	Звуко-слоговой анализ слов **эта, этот, эти.**	Образование прилагательных. Согласование их с существительными.	Эскимо, этаж, эскалатор, экскаватор, экскурсовод, экипаж, ...		
Звуки, буквы	**Звуко-слоговой анализ, грамота**	**Грамматический строй**	**Лексика активная**	**Лексичес-кая тема**	**Связная речь**
Е **Ё**	Анализ слов **дети, ветка.** Ударение. Чтение слов по следам анализа. Графо-моторные навыки.	Большая буква в начале предложения. Упражнения на употребление **несклоняемых существительных** в различных падежных конструкциях.	Пена, сено, кепка, еда, беда, дети, тема, дед, обед, букет, билет, ветка, ёж, ёлка, лёд, мёд... Серия №3 пособия Каше-Филичевой	Хвойные деревья. Новый год.	Рассказ по сюж. картинке **«Праздник новогодней ёлки»**
Я Н В А Р Ь					
Л	Зкуво-слоговой анализ и схемы слов **стол, стул, слон, волк, белка, волки.**	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.	Серия №6 пособия Каше-Филичевой	Зима. Зимние забавы и развлечения.	Рассказ по сюж. картинке **«Зимние развлечения»**
Л -Л'	Упражнения со схемами слов и предложений. Ударение.	Притяжательные прилагательные на **-ий, -ья, -ье, ьи.** Согласование прил-ных с существительными.	Серия №6 пособия Каше-Филичевой		
Ш	Преобразование слов **(мышка — мишка)**. Составление схем, анализ и синтез. Графомоторные навыки.	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание — **ши.**	Серия №5 пособия Каше-Филичевой	Строитель-ные профессии.	Рассказ С Баруздина **«Кто построил этот дом?»**
С -Ш	Преобразование слов **(миска - мышка)**	Словообразование сущест-ных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных -	Серия №3 пособия Каше-Филичевой	Одежда, обувь, головные	

		ушк-, -юшк-, -ышк-.		уборы.	
Я	Составление схем слов по предметным картинкам. Составление схемы предложений. Ударение.	Закрепление представлений о мягкости согласных. Сложноподчинённые предложения.	Няня, мята, дядя, поляна, котята, мясо, яблоко, ягоды, Таня, Надя, Оля, Вася, Галя, Яна, Катя.....	Знакомство с тканью.	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»
Звуки, буквы	**Звуко-слоговой анализ, грамота**	**Грамматический строй**	**Лексика активная**	**Лексическая тема**	**Связная речь**
Ф Е В Р А Л Ь					
Р	Самостоятельное составление схем слов.Упражнения со схемами слов и предложений. Чтение, графомоторные навыки.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, воробей, рак, тигр). Образование отглагольных прилагательных.	Рак, рама, радуга, карандаши, барабан, рубашка, розы, рука, куры, шар, арбузы, зебра, баран, гитара,.....	Зимующие птицы.	Сказка Л.Н. Толстого **«Ворона и рак»**
Р'		Словообразование отглагольных прилагательных. Образование относительных прилагательных.	Жарить, парить, варить, морозить, сушить, мариновать, вялить, тушить, солить, печь, консервировать, коптить		Рассказ по серии картин **«Собака санитар»**
Р -Р'	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры	Образование относительных прилагательных, отглагольных прилагательных.	Тренер, оркестр, физкультура, спортсмен, электричество, раскладушка, карнавал...	Транспорт.	Рассматривание сюж. картины **«Транспорт на нашей улице»**
Р -Л	Преобразование слогов и слов.	Страдательные причастия прош. времени (образование, употребление, согласование).	Рыболов, журнал, крыло, карнавал, зеркало, раскладушка, крокодил, кларнет.....		
Р -Л Р' -Л'	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. Родственные слова.	Серия №5 пособия Каше-Филичевой.	Комнатные растения.	Сказка К.Д. Ушинского **«Бишка»**
Ж		Спряжение глагола **бежать.** Правописание **-жи, -ши.**	Жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, художник, журнал, ножи,		Рассказ Ушинского

			жеребёнок, одежда....		**«Рыжик»**
Ж -З	Схема предложения. Анализ, чтение и печатание.	Предлоги **за, из-за, из-под, между, через.** Родственные слова.	Серия №3,5 пособия Каше-Филичевой	День защитника отечества. Военные профессии.	
Ж -Ш	Схема предложения. Слова слож. звуко-слоговой структуры. Ударение.	Сомнительные согласные в конце слова. Правописание **-жи, -ши.**	Пирожное, мороженое,шланг, маршировать, дирижировать, шлагбаум, путешествие, шелест ….		Описательный рассказ.
Звуки, буквы	**Звуко-слоговой анализ, грамота**	**Грамматический строй**	**Лексика активная**	**Лексическая тема**	**Связная речь**
М А Р Т					
Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование сущест-ных ср. рода с уменьшительно-ласкат. Суфф. **-ец-, -иц-, -ц-.** Составление предож. с данным словом.	Серия №3 пособия Каше-Филичевой	Ранняя весна. Перелётные птицы.	Рассказ **«Грачи»**
С -Ц		Словообразование существительных женского рода с суффиксами **-иц-, -ниц-.**	Лестница, песочница, пуговица, сахарница, скворец, пылесос, матрац, свисток, космонавт, альпинист....	Посуда. Продукты питания.	Чтение стих-я **«Федорино горе»**
Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-ных. Словообразование отчеств мужского рода. Прист. глаголы (от **бежать**). Словообразование притяж-ных прил-ных. Правописание **ча, чу.**	Врач, грач, мяч, бочка, кирпич, обруч, чайник, чашка, чайка, пчёлы, качели, печенье, учитель, часы, черёмуха, мальчик, девочка.	8 Марта. Семья.	Рассказ **«Моя семья»**
Ю	Упражнения со схемами слов и предложений. Ударение. Чтение.	Большая буква в начале слова, предложений. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.	Клюква, ключик, блюдце, юла, Юля, юнга...		
Ч -Т'		Глагол **хотеть.** Приставочные глаголы движения (от **лететь**).	См. занятия Ч , Т'. Серия №8 пособия	Игрушки.	Стихи о весне

	Твёрдые и мягкие согласные.	Родственные слова **(грач).** Сложноподчинённые предлож-я. Притяжательные прилагат-ные.	Каше-Филичевой		
Ч -С'		Словообразование сущест-ных мужского рода (профессии). Родственные слова **(учить, читать)**	См. занятия Ч , С'. Серия № 3, 8 пособия Каше-Филичевой	Профессии. Почта.	Рассказ по серии сюжетных картин.
Ф -В	Звонкие и глухие согласные. Ударение. Чтение.	Сложноподчинённые предл-ния. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	Фокусник, воздух, водитель, вода, фургон, фрукты, фартук, воротник, ворона, жираф, вата, васильки,.....		Рассказ Чарушина **«Волчишко»**
Звуки, буквы	**Звуко-слоговой анализ, грамота**	**Грамматический строй**	**Лексика активная**	**Лексическая тема**	**Связная речь**
А П Р Е Л Ь					
Щ	Упражнения со схемами слов и предложений. Ударение. Чтение, графомоторные навыки.	Словообразование сущ-ных муж. и женского рода с суффиксами **-щик-, -щиц-** (профессии)**.** Увеличительно-пренебрежительный суффикс **-ищ-.** Действительные причастия настоящего времени. Правописание **ща, щу.**	Роща, щука, площадь, овощи, клещи, ящик, щавель, щенок, плащ. Серия №7 пособия Каше-Филичевой Антонимы	Весна. Птицы. Цветы.	Составление рассказа-описания. Рассказ И.С Тургенева «Воробей»
Щ -С'	Упражнения со схемами слов и предложений. Ударение. Чтение, графомоторные навыки.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных существительных.	Сила, синий, щипать, трещина, посёлок, щетина, осень, угощение, десять... Серия № 3, 7 пособия Каше-Филичевой		
Й		Спряжение глаголов в будущем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Клей, змей, трамвай, зайка, майка, линейка, скамейка, лейка, балалайка, айва, стройка, улей, воробей, сойка, рой.	Рыбы.	Рассказ (по усмотрению логопеда)
Щ -Ч	Упражнения со схемами слов и	Словообразование существительных обозначающих профессии. Сложноподчинённые	Вечер, вчера, прищепка, черепаха, трещотка, щётка... Серия №7 пособия	Лес, сад, парк.	Рассказ Пришвина «Золотой луг»

	предложений.	предложения.	Каше-Филичевой		
Щ -Т'	Ударение.	Образование действительных причастий настоящего времени. Родственные слова.	Щётка, тёрка, тётка, щипать, трещать, телефон, ботинки, восхищение, восхитить....		
Щ -Ч **С' -Т'**	Чтение,	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы.	См. занятия Щ, Ч , С', Т'. Серия №7 пособия Каше-Филичевой Синонимы.	День космо-навтики.	
Ш -Щ	графомоторные навыки.	Страдательные причастия прош. времени, отглагольные сущ-ные. Сложноподчинённые предложения.	Чаша, чаща, шёлк, защита, зашить, помещение, мешать, пища, пишу..... Серия №7 пособия Каше-Филичевой Синонимы.	День Победы.	Пересказ литературного текста.

М А Й

Звуки, буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексика активная в свободной речи	Лексическая тема
Шипящие и свистящие звуки	Упражнения со схемами слов и предложений. Ударение. Чтение, графомоторные навыки.	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги **за, до, между, через, по, под.**	Описательные рассказы «Ласточка», «Бабочка». Чтение и пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишки»	Птицы. Насекомые. Первоцветы.
Мягкие и твёрдые согласные	Упражнения со схемами слов и предложений. Ударение. Чтение, графомоторные навыки.	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.	Дидактические игры: «Почему мы так говорим?», «Назови одним словом», «Назови противоположности», «Мы спортсмены» и др. ...	Транспорт, Физкультура. Спорт.
Гласные звуки	Работа над техникой чтения. Ударение. Чтение, графомоторные	Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных.	Диалогическая речь. Беседы о книгах. Чтение и пересказ отрывков из любимых книг.	Книги. Школа. Школьные принадлежности

	навыки.			
Глухие и звонкие согласные	Работа над техникой чтения. Графомоторные навыки.	Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнитель-ных согласных. (повторение)	Рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания». Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Беседы о временах года.	Времена года. Сад — огород. Лето.

И Ю Н Ь

Повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках

Перспективный план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема	словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
С Е Н Т Я Б Р Ь			
Овощи и фрукты	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (вишнёвый сок, сливовое варенье)	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (кислое яблоко, жёлтая груша)	Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты»
Сбор урожая.	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (яблоко — яблочко, лимон - лимончик)	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (груша - груши - много груш)	Составление предложений по картине
Транспорт.	Образование существительных при помощи суффиксов (трактор — тракторист, кран — крановщик)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множ. числе (машина - машины, едет - едут)	Составление рассказа по опорным картинкам
О К Т Я Б Р Ь			
Золотая осень	Образование существительных множ.числа	Употребление в речи глаголов в	Составление рассказа из 5-

	(лист — листья, дождь — дожди). Объяснение значения переносных слов: золотая осень, золотой ковёр, золотые листья....	единственном и множ.числе (улетает — улетают, дует — дуют)	7 предложений.
Продукты питания.	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (яблочный пирог, грибной суп)	Употребление глаголов во множ. и единственном числе (чистит — чистят, моет — моют)	Рассказывание сказки.
Мой дом. Строим дом.	Слова с противоположным значением (высокий — низкий, широкий — узкий)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из-под, из-за, над)	Составление рассказа из 5-7 предложений по картине
Осень в картинах художников.	Объяснение значения переносных слов: золотая осень, золотой ковёр, золотые листья....	Подбор однородных прилагательных к существительному (осень золотая, багряная, печальная, светлая ..)	Составление предложений по картине
Тема	**словообразование**	**Формирование лексико-грамматических категорий**	**Связная речь**
Н О Я Б Р Ь			
Лес. Грибы.	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, выше, дальше, ….)	Практическое усвоение наречий (между, влево, вправо, внизу)	Подробный последователь-ный пересказ
Домашние и дикие животные и их детёныши.	Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок. Образование притяжательных прилагательных (петушиный хвост, лошадиная грива).	Подбор однородных прилагательных к существительному (кошка — рыжая, пушистая, ласковая). Усвоение согласования прил. с сущ. в косвенных падежах (во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту)	Составление рассказов-описаний животных, их повадок. Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки.
Поздняя осень. Подготовка к зиме.	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапы)	Употребление глаголов в различных временных формах (что делает? Что сделал? Что будет делать?)	Подробный последова-тельный пересказ
Птицы.	Образование глаголов с помощью приставок (улетели, вылетели, прилетели, долетели, залетели...)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное распо-ложение предметов (в, под, над, из, на)	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»
Семья.	Образование притяжательных прилагательных (у Коли сок; это Колин сок). Введение в речь	Употребление слов с изменяющейся основой (иду - пошёл)	Употребление в речи предложений со значением

	слов, обозначающих моральные качества людей (злой, добрый, смелый)		противо-поставления (а, но, или)
Д Е К А Б Р Ь			
Зима.	Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик)	Подбор однородных сказуемых (снег — падает, идёт, ложится)	Составление рассказа по опорным картинкам
Дикие животные, их детёныши.	Образование слов с увеличительными оттенками (зубищи, лапищи)	Употребление притяжательных прил. (беличье дупло, лисья нора)	Распространение пред-ния однородными членами
Дикие животные наших лесов. Их жилища.	Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок.	Подбор однородных прилагательных к существительному (белка — серая, пушистая, ловкая).	Составление рассказов-описаний животных, их повадок.
Новый год.	Образование сложных слов (снегопад, гололёд, лесоруб)	Согласование в предложении прил. с сущ. по родам, числам (весёлый — весёлая — весёлые)	Рассказывание из личного опыта
Тема	**словообразование**	**Формирование лексико-грамматических категорий**	**Связная речь**
Я Н В А Р Ь			
Дом и его части. Мебель.	Слова с противоположным значением (высокий — низкий, широкий — узкий)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из-под, из-за, над)	Составление рассказа из 5-7 предложений по картине
Зима. Погода и природные явления.	Усвоение многозначности слов (снег идёт, поезд идёт, человек идёт)	Использование глаголов единственного и множественного числа (идёт — идут, летит — летят)	Употребление сложноподчинённых предложений в соответствии с вопросами когда? почему? Зачем?
Деревья.	Образование притяжательных прилагательных (берёза — берёзовый, дуб — дубовый)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (три высокие ёлки, пять кудрявых берёз....)	Упражнение в составлении и придумывании загадок

Ф Е В Р А Л Ь			
Цвет, форма, величина	Образование прилагательных от сущ-ных (круг — круглый, овал — овальный)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)
Одежда, обувь, головные уборы.	Слова-антонимы (длинный шарф, короткий шарф)	Подбор однородных определений (платье красивое, нарядное, шёлковое)	Составление описательного рассказа по плану
Транспорт.	Образование существительных при помощи суффиксов (трактор — тракторист, кран — крановщик)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множ. числе (машина - машины, едет — едут)	Составление рассказа по опорным картинкам
День защитника отечества. Военные профессии.	Образование существительных с помощью суффиксов -чик, (лётчик, зенитчик, пулемётчик ..). Образование существительных от глаголов ()	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей -ся и без неё (буду купаться — искупаюсь)	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях военных профессий
Тема	**словообразование**	**Формирование лексико-грамматических категорий**	**Связная речь**
М А Р Т			
8 Марта. Семья.	Образование притяжательных прилагательных (мамин подарок, мамина чашка, мамино платье, мамины цветы...)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (в, под, над, из, на)	Употребление сложноподчинённых предложений в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?
Посуда. Продукты питания.	Образование относительных при-лагательных от существительных (дерево — деревянный, стекло — стеклянный). Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания	Усвоение согласования сущ. с числительными (2 тарелки, 5 ложек).Употребление глаголов во множ. и ед. числе (варит - варят, жарит — жарят, солит — солят, ..)	Составление рассказа по опорным картинкам
Профессии.	Образование сущ. с помощью суффиксов -чик, -щик (лётчик, часовщик). Образование сущ. от глаголов (учить- учитель, строить - строитель)	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей -ся и без неё (буду купаться — искупаюсь)	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий

Игрушки.	Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок.Образование сущ. ед. множ.числа и со словом много.	Подбор однородных прилагательных к сущ. (белка — серая, пушистая, мягкая; мишка — коричневый, плюшевый...).	Составление рассказов-описаний любимой игрушки.
А П Р Е Л Ь			
Форма и размер предметов.	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее)	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая)	Составление описательных рассказов предметов
Дикие животные, их детёныши.	Образование слов с увеличительными оттенками (зубищи, лапищи)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (львиное логово, лисья нора)	Распространение предложения однородными членами
День космонавтики.	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь)	Употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида	Творческий рассказ (придумать конец)
Ранняя весна. Прилёт птиц.	Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных (тепло-теплее, длинный -длиннее) Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь)	Согласование в предложении нескольких определений (ручеёк звонкий, быстрый, говорливый). Употребление в речи глаголов совершенного и несов. вида (птица летит — птица прилетела)	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова
Тема	**словообразование**	**Формирование лексико-грамматических категорий**	**Связная речь**
М А Й			
День Победы.	Образование прилагательных от существительных	Согласование числительных с сущ-ными. Практическое использование в речи сущ. и глаголов во множ. числе	Подробный последовательный пересказ
Лес, сад, парк.	Подбор однородных определений (яблоко красное, спелое ….)	Употребление в речи существительных во множественном числе (слива — сливы, груша — груши)	Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды.
Цветы.	Образование прилагательных от существитель-	Согласование числительных с сущест-	Рассказывание сказок-

	ных (василёк — васильковый, мак — маковый)	вительными.(3 василька, 8 ромашек)	драматизаций
Времена года.	Образование притяжательных прилагательных (весенняя капель, зимняя стужа...)	Практическое усвоение предлогов (над, из-под, из-за)	Составление рассказа из 5-8 предложений по картинке
Школа.	Подбор однородных сказуемых (дом — строят, штукатурят, красят ...)	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (ученик — пишет, ученик — написал)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
И Ю Н Ь			
Повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках			

Диагностика речевого развития детей старшей логопедической группы

на сентябрь года.

	Фамилия, Имя ребёнка	Фонема-тический слух	Звуко-произно-шение	Лексико-грамматические средства речи					Связная речь				Итог	Уро-вень
				лексика			Словообразование, словоизменение		1	2	3	4		
				1	2	3								
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
ИТОГО	С. В													
	С													
	Н													

0 – низкий уровень
0,5 – средний уровень
1 – высокий уровень

Учитель-логопед: _____/ _____/

Диагностика речевого развития детей старшей логопедической группы

на май года.

	Фамилия, Имя ребёнка	Фонема-тический слух	Звуко-произно-шение	Лексико-грамматические средства речи					Связная речь				Итог	Уро-вень
				лексика			Словообразование, словоизменение		1	2	3	4		
				1	2	3								
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
ИТОГО	С.	В												
		С												
		Н												

0 – низкий уровень
0,5 – средний уровень
1 – высокий уровень

Учитель-логопед: _____/ _____/

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Лексика:

1- предметный словарь
2-словарь признаков
3-словарь действий

Связная речь:

1- пересказ
2- рассказ по сюжетной картинке
3- рассказ по серии сюжетных картинок
4- описательный рассказ

Диагностика речевого развития детей подготовительной к школе логопедической группы <u>на сентябрь года.</u>

	Фамилия, Имя ребёнка	Фонема-тический слух	Звуковая культура речи		Лексико-грамматические средства речи					Связная речь				Подготовка к обучению грамоте	Итог	Уро-вень
					лексика			Словообразование, словоизменение		1	2	3	4			
			1	2	1	2	3									
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
ИТОГО	С.															
	В															
	С															
	Н															

0 – низкий уровень
0,5 – средний уровень
1 – высокий уровень

Учитель-логопед: _____/ _____/

Диагностика речевого развития детей подготовительной к школе логопедической группы **на май года.**

	Фамилия, Имя ребёнка	Фонема-тический слух	Звуковая культура речи		Лексико-грамматические средства речи					Связная речь				Подготовка к обучению грамоте	Итог	Уро-вень
					лексика			Словообразование, словоизменение		1	2	3	4			
			1	2	1	2	3									
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
ИТОГО	С.															
	В															
	С															
	Н															

0 – низкий уровень
0,5 – средний уровень
1 – высокий уровень

Учитель-логопед: _____/ _____/

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Звуковая культура речи:
- **1- звукопроизношение**
- **2- звуковой анализ и синтез**

Лексика:
- **1- предметный словарь**
- **2-словарь признаков**
- **3-словарь действий**

Связная речь:
- **1- пересказ**
- **2- рассказ по сюжетной картинке**
- **3- рассказ по серии сюжетных картинок**
- **4- описательный рассказ**

Список использованной литературы:

- Каше Г.А., Филичева Т.Б., Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М.: «Просвещение»1978;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР - Программа. - М. 2002;
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
- Васильева С.В., Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
- Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
- Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Норкина - Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для автоматизации звуков. М.: ТЦ Сфера, 2008.